



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №7  
Е.Н. Качур  
Приказ № 972 от «20» июня 2023 г.

**План работы педагогов МБДОУ д/с № 7  
по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста  
муниципального проекта №10095352 «Радость общения»**

Возраст детей	Задачи образовательной области по ФОП	Сроки	Средства	Формы образовательной деятельности	Содержание	Ответств-й педагог
от 1,5 лет до 2 лет	<p><b>Способствовать:</b></p> <p><b>- развитию понимания речи:</b> расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p><b>- развитию активной речи:</b> продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными</p> <p><b>- привлечению</b> малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; пропеванию фольклорных текстов;</p> <p><b>- побуждению</b> к повторению за взрослым при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>- общение взрослых и детей;</p> <p>- культурная языковая среда;</p> <p>- речь взрослого, обучение родной речи и языку на занятиях;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- художественная литература;</p> <p>- логоритмика.</p>	<p>- занятия;</p> <p>- режимные моменты;</p> <p>- прогулка;</p> <p>- индивидуальная Работа.</p>	<p><b>Двигательное упражнение</b> «Девочки и мальчики» «Топаем и хлопаем»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто как кричит» «Кто в домике живет» «Посади овощи» «Моя семья» «В гостях у Зайчика»</p> <p><b>Дыхательное упражнение</b> «Ветерок» «Горячий чай»</p> <p><b>Потешки</b> <b>Игры с пальчиками</b> «Ладушки» «Петушок»</p> <p><b>Речевое упражнение</b> «Язычок в домике живет» «Кушать птенчики хотят»</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Воспитатели:</b> Патракова Т.А.; Пристенская М.А.</p> <p><b>Воспитатели:</b> Патракова Т.А.; Пристенская М.А.</p> <p><b>Учитель – логопед:</b> Ковалёва Н.А.; Беляева Е.Н.</p> <p><b>Воспитатели:</b> Патракова Т.А.; Пристенская М.А.</p> <p><b>Учитель – логопед:</b> Ковалёва Н.А.; Беляева Е.Н.</p> <p><b>Воспитатели:</b></p>

	<p>действия, о которых говорилось в произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>пониманию речи взрослого</b> и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</li> <li>- <b>развитию диалогической речи,</b> воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</li> <li>- <b>развитию умения слушать</b> чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</li> <li>- <b>формированию умения показывать и называть предметы,</b> объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.</li> </ul>				<p>«Угадай, что звучит» «Чей голосок?»</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра</b> «Дождик веселей»</p> <p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b> «Собери пирамидку» «Собери бусы» «Игры-шнуровки»</p>	<p>Патракова Т.А.; Пристенская М.А.</p> <p><b>Воспитатели:</b> Патракова Т.А.; Пристенская М.А.</p> <p><b>Педагог – психолог:</b> Герман И.Б.</p>
<p><b>от 2 лет до 3 лет</b></p>	<p><b>Формирование словаря:</b> развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей;</li> <li>- культурная языковая среда,</li> <li>- речь взрослого, обучение родной речи и языку на занятиях;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- логоритмика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- режимные моменты;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>	<p><b>Двигательное упражнение</b> «Тили-бом» «Птички и зверюшки»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» «Гуси» «Часы» «Угощение для гостей» «Что купили кукле» «Где чья одежда» «В гостях у Гномика» «Лошадка»</p>	<p><b>Воспитатели:</b> Патракова Т.А.; Пристенская М.А.</p> <p><b>Воспитатели:</b> Патракова Т.А.; Пристенская М.А.</p>

	<p>Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b>  <b>формировать</b> у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p><b>Связная речь:</b>  <b>продолжать развивать</b> у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  <b>формировать</b> у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  <b>побуждать</b> договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  <b>поощрять</b> отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  <b>развивать</b> умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  <b>побуждать</b> рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>				<p>«Паровозик»</p> <p><b>Дыхательное упражнение «Шарик»</b>  «Бабочка летает»  «Плывет, плывет кораблик»</p> <p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b>  «Собери бусы»  «Игры-шнуровки»</p> <p><b>Потешки</b></p> <p><b>Игры с пальчиками</b>  «Наш малыш»  «Качели»  «Мышки»  «Пряничек»</p> <p><b>Речевое упражнение</b>  «Заборчик»  «Лягушата»  «Еду-еду...»</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  «Угадай, чей голос»</p> <p><b>Музыкально-ритмическая игра</b>  «Все захлопали в ладоши»  «Чок да чок»  «Колокольчик»</p>	<p><b>Учитель – логопед:</b>  Ковалёва Н.А.;  Беляева Е.Н.;  Беляева Е.Н.</p> <p><b>Педагог – психолог:</b>  Герман И.Б.</p> <p><b>Воспитатели:</b>  Патракова Т.А.;  Пристенская М.А.</p> <p><b>Воспитатели:</b>  Патракова Т.А.;  Пристенская М.А.</p> <p><b>Учитель – логопед:</b>  Ковалёва Н.А.;  Беляева Е.Н.;  Беляева Е.Н.</p> <p><b>Воспитатели:</b>  Патракова Т.А.;  Пристенская М.А.</p> <p><b>Воспитатели:</b>  Патракова Т.А.;  Пристенская М.А.</p>
--	---	--	--	--	---	--