***Беляева Екатерина Николаевна***

*учитель-логопед МБДОУ д/с №7 «Семицветик» г. Белгорода*

**Консультация для педагогов**

**«Развитие речи у детей раннего возраста: как помочь ребенку научиться говорить?»**

Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка.

Именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем. Недостаток речевого общения с ребенком существенно сказывается на его развитии не только речевом, но и общем психическом.

Через речь совершается развитие отчетливого мышления, чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей деятельности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми.

Но речь не является врождённой функцией. Ее необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием.

Чаще всего здоровые дети произносят свои первые слова в возрасте около года. Если этого не происходит, многие родители начинают бить тревогу. Однако эксперты в области раннего развития пришли к выводу, что запуск речи – это индивидуальный процесс, для которого нет четкого возрастного периода. Исследования речевого развития показывают, что появление у ребенка речи зависит как от созревания определенных отделов головного мозга, так и от среды, в которой растет ребенок. Поэтому перед воспитателем стоит задача- создание условий для полноценного развития речи детей. Речевая деятельность ребенка зависит от того, как устроена игровая, предметно- развивающая среда его жизни, из каких игрушек, иллюстративного материала, оборудования и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности игра, то значимый опыт накапливается именно в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которое он связывает со словами. Ведущую роль в обогащении и развитии словаря играют речевые игры. Важность речевых игр для развития детей трудно переоценить. Во время проведения таких игр решаются важные задачи:

• воспитание звуковой культуры речи;

• формирование грамматического строя речи;

• обогащение словарного запаса;

• развитие связной речи.

Они так же формируют слуховое внимание, умение повторять звукосочетание и слова. Именно в речевой игре ребёнок получает возможность совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать

Как говорилось ранее, сам процесс развития речи не является планомерным у детей раннего и дошкольного возраста, очень часто можно наблюдать скачки в речевом развитии. Все дети начинают говорить в разное время. К году некоторые дети уже могут произносить до 15 отдельных слов. А по подсчетам детского психолога Ш. Бюллер, к 1,5 годам словарный запас ребенка может достигать 232 слов. В то же время есть здоровые дети, которые в возрасте двух лет не говорят ни слова. Такие *«молчуны»* могут внезапно начать говорить целыми фразами, догоняя и опережая своих сверстников.

Важно отметить, что показателем речевого развития является не только количество звуков и слов, который ребенок использует для общения, но и его пассивный словарь, то есть те слова, которые ребенок понимает. Пассивный словарь всегда больше, чем активный, поэтому если ребенок не разговаривает, но понимает вашу речь, скорее всего, нет повода для беспокойства

В речевом развитии ребенка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Большую роль в стимулировании речи играет индивидуальная работа с детьми и ставит своей целью развитие речевых способностей каждого ребенка.

Это достигается за счет комплексного использования разнообразных [методов и приемов](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki).

Приёмы стимуляции речевой активности детей раннего возраста.

**1. Диалог-образец.**

Речь взрослого в общении с ребёнком имеет ярко выраженную диалогическую структуру, где центральное место принадлежит вопросу взрослого к ребёнку, на который он сам же и даёт ответ.

– Что я взяла? – Чашку.

– Что это такое? – Чашка.

– Что поставила? – Чашку. И т. д.

**2. Разговор с самим собой.**

Взрослый проговаривает вслух, что он видит или слышит. При этом ребёнок находится рядом. *«Где платье?»*, *«Вот платье»*, *«Платье на стуле»*, *«Платье красивое»*, *«Таня наденет платье»* и т. п.

**3. Параллельный разговор.**

Этот прием отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя *«параллельный разговор»*, вы как бы подсказываете ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

**4. Провокация, или искусственное непонимание ребёнка.**

Не спешить сразу же выполнить желание малыша: дайте другую игрушку, а не ту, на которую он молчаливо указывает. Взрослый временно становится *«глухим»*, *«глупым»*: «Я не понимаю, что ты хочешь: мишку, куклу, юлу?»

Конечно же, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднение подскажите малышу: *«Я не понимаю, что ты хочешь: киску, куклу машинку?»* В подобных ситуациях ребенок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот прием эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.

**5. Распространение.**

Продолжайте и дополняйте все сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит. Например:

Ребенок: *«Суп»*.

Взрослый: *«Овощной суп очень вкусный»*, *«Суп кушают ложкой»*

Отвечая ребенку распространенными предложениями с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы он заканчивал свою мысль, и, соответственно, готовите почву для овладения контекстной речью.

**6. Выбор.**

Уже к двум годам малыш вполне может самостоятельно делать выбор, если это право ему предоставлено взрослыми

Альтернативные вопросы, типа: *«Ты хочешь играть мячиком или машинкой?»*, *«Что ты будешь пить – молоко или чай?»*. В ходе ответа ребёнок должен использовать речь.

**7. Поручения.**

Взрослый обращается к ребёнку с просьбой принести тот или иной предмет, игрушку, предварительно переставив его на недоступное для ребёнка место. В такой ситуации ребёнок вынужден обратиться к взрослому. Взрослый же стимулирует обращение ребёнка: *«Что ты хочешь взять? Куклу? Как надо попросить? – Дай куклу…»*.

**8. Опосредованное общение.**

В процессе игр (*«День рождения»*, *«Дочки-матери»* и т. п.) или ухода за животными взрослый поощряет ребёнка к простейшим высказываниям: *«Угости зайку чаем. На, Зайка, чашку, пей чай»*, *«Уложи куклу в кровать. Спой ей песенку. Баю-бай, Катя, баю-бай»*.

**9. Замещение.**

*«Представь, что»* — эти слова наполнены для ребенка особой притягательной силой. В возрасте двух лет малыш с удовольствием представляет, что кубик — это пирожок, а коробка из-под обуви — печь. К трем годам он способен представить себя самолетом, кошечкой, цветком и т. п. Как магическое заклинание для ребенка звучат слова: *«Представь, что мы — самолеты. Сейчас мы облетим всю комнату»*

**10. Похвала.**

Очень важно хвалить и демонстрировать достижения ребёнка в его присутствии другим членам семьи. Это стимулирует потребность в речевом общении.

Таким образом, мы должны помнить, что без речевого общения невозможно полноценное развитие ребёнка. Ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых, т. е. овладение речью у него находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды.

**11. Приговоры.**

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребенка словами способствует непроизвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Научившись различать вариативность забавных звуковых сочетаний, дети, подражая взрослым, начинают играть словами, звуками, словосочетаниями, улавливая специфику звучания родной речи

**12. Ролевая игра**.

Дети с большим интересом играют в элементарные сюжетно-ролевые игры, организованные взрослым. *«Телефон»*, *«Поезд»*, *«Магазин игрушек»* и др. стимулируют речевое развитие малышей. Эти игры формируют уверенность в себе, повышают коммуникативную компетентность. Поощряйте склонность детей к подражанию — это развивает внимательность к деталям, осознание прямого и переносного смысла слов.

**13. Музыкальные игры.**

Малыши с удовольствием подпевают, обожают шумовые музыкальные инструменты, ритуальные игры типа *«Каравай»*, *«По кочкам»*, *«Баба сеяла горох»* и др. Эти игры стимулируют желание ребёнка двигаться, подпевать. Надо чаще предоставлять малышу возможность двигаться под разнообразную музыку, самостоятельно извлекать звуки из различных предметов.

**14. Игры с природным материалом.**

Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности ребенка оказывают разнообразие и доступность объектов, которые он время от времени может исследовать: смотреть на них, пробовать на вкус, манипулировать, экспериментировать, делать о них и с ними маленькие открытия. В своем инстинктивном стремлении к саморазвитию ребенок уже на первом году жизни неудержимо рвется к песку, воде, глине, дереву и бумаге.

**15. Продуктивные виды деятельности.**

На ранней стадии речевого развития ребенок овладевает самыми разнообразными языками, заменяющими слова, — жестикуляцией, мимикой, звукоподражанием, элементарным изображением. Слово является для ребенка только одним из способов выражения мыслей, но далеко не самым легким. Для многих своих мыслей и представлений он не находит подходящих слов, и выражает их по-своему, другими, более доступными способами: через продуктивные виды деятельности. Рисование, лепка, аппликация, конструирование развивают не только лингвистические способности ребенка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности. Мысль человека становится более определенной, понятной, если она записывается. Дошкольник писать не может и не умеет, а потому он фиксирует свои мысли и представления с помощью их зарисовки. Так он на бумаге закрепляет все представления, чувства, мысли, их комбинации и хитросплетения, в течение определенного периода возникшие в его уме или душе. Старайтесь любой рисунок ребенка превратить в интересный рассказ, а рассказ — в рисунок.

**16. Пальчиковые игры**

Пальчиковые игры дают возможность взрослым играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком, обеспечивают не только веселое общение, помогают снять напряжение или успокоить малыша, отвлечь, но и развивают мелкую моторику и, как следствие, мышление и речь ребенка.

**17. Чтение детских книг.**

При чтении произведений используются все средства выразительности речи : мимику, жесты, силу голоса, тембр, эмоциональность, ведь дети не просто отзывчивы на эмоциональное поведение взрослых, они проявляют эмоциональную чуткость ко всем действиям педагога. Чтение детских книг обогащает словарный запас малыша, развивает его слуховое восприятие и стимулирует речевую активность.

**18. Включение родителей в педагогический процесс** является важнейшим стимулированием полноценного речевого развития ребенка. Формы работы с родителями:

• Родительские собрания;

• Индивидуальные и групповые консультации;

• Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития; папки-передвижки;

• Проведение совместных мероприятий *(выставки, конкурсы)*;

• Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции речевого развития детей.

Таким образом, активизация речи детей раннего возраста и дошкольников осуществляется в разных видах деятельности. Для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные методы и приемы словарной работы с учетом психологических особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности.

Для этого нужно постоянно разговаривать с детьми, включать каждого в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Воспитатель должен побуждать каждого ребенка как можно чаще обращаться к окружающим его взрослым, стараясь при этом, чтобы он пользовался усвоенными ранее словами и овладевал произношение новых слов. Результатом работы станет правильная, стилистически и эмоционально богатая, красивая речь ребёнка.