Согласовано:
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
_____ И.А. Гричаникова
Заключение от 28.11.2020 № 27

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 7
_____ Е.Н. Качур
Приказ по МБДОУ д/с № 7
от 25.12.2020 № 253

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27082FD651F91C7635B9976567214BDC
Владелец: Качур Елена Николаевна
Действителен: с 03.03.2023 до 26.05.2024

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода на 2021-2025 гг.

Принята
Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 7
Протокол от 24.12.2020 № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1.Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка	11
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	18
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	25
3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	38
4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	39
4.1. Механизм реализации программы	39
4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	42
5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития	48
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	52
7. Описание мер регулирования и управления рисками	52
8. Список литературы	54

1. Информационно-аналитическое обоснование
1.1 Пояснительная записка

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее Программа) является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода (далее ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2021-2025 годы, в соответствие с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности ДОУ с сохранением позитивных достижений.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является *повышение его качества.* В связи с этим индикаторами реализации направлений данной Программы являются критерии достижения качества процесса и результатов дошкольного образования в ДОУ.

Сопряжённость деятельности ДОУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной работы, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ д/с № 7.

1.2. Паспорт Программы развития

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода на 2021-2025 годы
Статус	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития ДОУ
Разработчики Программы	Творческая группа ДОУ под руководством заведующего Качур Е.Н.: - Лазарева С.А., старший воспитатель; - Росада А.Ю., старший воспитатель; - Шульгина О.А., педагог – психолог, - Герман И.Б., педагог – психолог, - Шибанова Е.П., воспитатель, председатель ПК ДОУ; - Глотова В.В., представитель родительской общественности.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ДОУ: - коллектив; - воспитанники; - родители (законные представители) воспитанников; - общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.

Правовое обоснование разработки Программы	- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года); - Конвенция ООН о правах ребенка; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»..(ред. от 31.07.2020 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; - Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; - Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв. от 25.05.2020 г.; - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года; - Концепция развития математического образования, утвержденная распоряжением правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р; - Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.; - Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.; - Концепция преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Российской Федерации,

	реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 (с изменениями от 21.01.2019 № 32;); - Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 №236; - Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75. ***Региональный уровень*** - Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»; - Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп); - Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»; - «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 г. №2996; - Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп. ***Инструктивно - и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области*** - Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5. - Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.

	- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №906/2457-НА. - Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566. - Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635. - Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121. - Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000. - Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479. - Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368. - Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №909/14/4241. - Повышение качества дошкольного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.
	Муниципальный уровень: - Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. №230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы» (с изменениями на 16 ноября 2018 года).
	Институциональный уровень: - Устав ДОУ; - Образовательная программа дошкольного образования ДОУ; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Локальные акты ДОУ.
Цель Программы	Развитие инновационного потенциала учреждения как условие роста качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного развития детей дошкольного возраста.
Задачи Программы	- Формирование универсального образовательного пространства, стимулирующего разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими

	направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа»; - Совершенствование организационной структуры управления ДОУ, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОУ; - Развитие профессиональной компетентности педагогов, корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОУ решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО; - Сохранение и поддержка здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей; - Укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного и высшего образования с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников; - Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.
Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с января 2021 года по декабрь 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации: **I этап. Организационно-деятельный** (январь –август 2021 год): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. **II этап. Внедренческий** (сентябрь 2021 года - май 2025 года): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую деятельность ДОУ; - коррекция мероприятий. **III этап. Рефлексивно-обобщающий** (июнь – декабрь 2025 года): - реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	*Формирование универсального образовательного пространства, стимулирующего разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа»:* - К 2022 году участие не менее 55% воспитанников успешно принимают участие в фестивалях детской игры «4Д» и до 40% старших дошкольников - в «ЛЕГО-фестах»; - К 2022 году увеличен до 100% охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети,

	«Образовательные афиши»; - Увеличен к концу 2025 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми (во всех группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды, не менее 5 в каждой); - Расширено образовательное и развивающее пространство детского сада за счет создания не менее 4 рекреационных зон; для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных зонах. *Совершенствование организационной структуры управления ДОУ, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОУ:* - К 2024 году до 100% родителей воспитанников имеют возможность использовать дистанционные технологии участия в процессах управления качеством образования в детском саду. *Развитие профессиональной компетентности педагогов, развитие корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОУ решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО:* - В 2021 году создана новая организационно-управленческая структура "Лидерская команда", разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который ориентируются до 95% участников образовательных отношений; К 2022 году до 90% педагогов имеют профессиональные страницы или сайты в Интернет-ресурсе; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; К 2024 году до 75% увеличен охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, и до 30% из них участвуют в очных конкурсах профессионального мастерства. *Сохранение и поддержка здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей:* - Вовлечение к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни; - Увеличение до 80% количества родителей воспитанников, активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях; - 100% педагогов используют инновационные здоровьесберегающие технологии. *Укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного и высшего образования с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников:* - Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями (законными представителями) воспитанников и социальным окружением; - К 2023 году созданы условия для сохранения и развития культурных традиций и народного творчества Белогорья; - К 2024 году на 100% сформирована практико-ориентированная система взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению качества дошкольного образования.

	Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада. - к 2022 году вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства составляет 100%; временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; «бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста.
Качественные характеристики Программы	Актуальность: Программа ориентирована на решение проблем и реализацию перспектив развития ДОУ в контексте современной образовательной политики. Прогностичность: содержание Программы отражает цели и планируемые действия, просчитываются риски, учитывает возможности изменения требований и условий, в которых будет осуществляться реализация концепции и модели будущего состояния ДОУ. Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки, обеспечивающие достижение максимально эффективного результата. Реалистичность: соответствие желаемого результата реальным возможностям ДОУ по достижению поставленных целей и средств их достижения. Целостность: наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели. Контролируемость: в Программе определены измеримые конечные и промежуточные индикаторы полученных результатов на их соответствие цели и задачам Программы. Эффективность: нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов. Нормативно-правовое соответствие: адекватность соотнесения цели Программы и планируемых способов её достижения с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней. Индивидуальность: Программа отражает особенности развития ДОУ (месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), специфику инсфраструктуры микрорайона, условия предоставления образовательных услуг.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг), средств благотворителей, заинтересованных организаций.
Механизм экспертизы Программы развития	Программа, разработанная рабочей группой ДОУ, рассматривается общим собранием работников ДОУ, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с руководителем управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.
Система организации	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации года Белгорода.

контроля и координации реализации программы развития	Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3.Информационная справка

1.3.1 Общие сведения	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Год постройки - 1962, введен в эксплуатацию после капитального ремонта – 2013 г.
Юридический, почтовый адрес	308007, г. Белгород, ул. Шершнева, д.3.
Контактный телефон	(4722) 26-64-01
e-mail	mdou7@beluo31.ru
Адрес сайта	http://mbdouds7.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Качур Елена Николаевна
Имеющиеся лицензии	*лицензия на осуществление образовательной деятельности*: серия 31Л01 №000732 регистрационный номер 6284 от 03.10.2014 г., выдана департаментом образования Белгородской области; (переоформленная) серия 31Л01 № 0001865 регистрационный номер 8087 от 29.12.2015 г., выдана департаментом образования Белгородской области; *лицензия на осуществление медицинской деятельности:* серия ЛО – 31 №0002299 от 05.09.2016 г., выданная департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.
1.3.2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, которые действуют на основании локальных нормативных актов ДОУ.
Инновационная деятельность	- Инновационная федеральная площадка государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (2018 – 2022 гг.); - Инновационная федеральная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (2020-2022 гг.); - Инновационная федеральная площадка государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Научно-методические

	основы дошкольного воспитания» (2021-2022 гг.).
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: - наличие официального сайта ДОУ; - электронной почты; - электронной цифровой подписи; - программы АВЕРС: питание. Обеспечивается ресурсно-информационная открытость деятельности ДОУ через сайты: - Пенсионного фонда РФ; - Федерального казначейства; - Электронного мониторинга образовательных учреждений; - Сайт ГМУ; - Сайт госзакупок; - электронный маркет; - Меркурий; - Россельхознадзор; - ГИС «Энергоэффективность»; - bus.gov; - ГИС «Природопользователя»; - Гоуслуги; - РИР
1.3.3. Ресурсная база	
Тип здания его состояние	Здание ДОУ построено в 1962 году. Как детский сад функционировало до 1997 года, с 1997 по 2008 гг. – как вечерняя школа № 1. С ноября 2011 года начались работы по реконструкции дошкольного учреждения. 21.03.2013 г. МБДОУ д/с № 7 зарегистрировано в Федеральной налоговой службе и занесено в единый государственный реестр юридических лиц. Детский сад введен в эксплуатацию 30.05.2013 г. ДОУ располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании в густонаселенном районе города с развитой инфраструктурой (микрорайон Мичурина). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Общая площадь составляет - 1112,0 м2. Общая площадь территории детского сада составляет – 5149 м2.

	С 10.12.2018 г. введено в эксплуатацию второе здание ДОУ на первом этаже многоквартирного дома по ул. Садовая д.6, в котором функционируют 3 общеразвивающие группы для детей раннего возраста. Общая площадь составляет - 434,0 м2. Общая площадь территории детского сада составляет – 135,5 м2. Вид охраны: охрана осуществляется ЧОП «ЗАЩИТА» и Отделом вневедомственной охраны УМВД РФ по г. Белгороду – тревожная кнопка – в дневное время, в ночное время - сторож, кодовые замки на входных дверях, ведется видеонаблюдение территории. В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, функционирует 9 возрастных групп общеразвивающей направленности. <u>Педагогический блок здания:</u> *Основное здание* - 6 групповых помещений, которые состоят из групповой совмещенной со спальной комнатой, умывальной, санузла, помещения для раздевания; - кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя и инструктора по ф/к, музыкальный зал совмещённый со спортивным. *Второе здание* – 3 групповых помещения, которые состоят из групповой совмещенной со спальной комнатой, умывальной, санузла, помещения для раздевания; - кабинеты и залы: кабинет заведующего. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметноразвивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). <u>Медицинский блок здания:</u> *Основное здание* - медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната. *Второе здание* - медицинский кабинет. <u>Хозяйственный блок здания:</u> *Основное здание* - пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХР, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище, зона вахтера. *Второе здание* – раздаточная, помещения для чистого и грязного белья, зона вахтера. <u>Создание архитектурных условий для людей с ОВЗ:</u> - пандус (переносной), кнопка вызова персонала, направляющие знаки внутри здания, разметка контрастного цвета на лестнице, светящийся знак «Выход». <u>На территории ДОУ</u> компактно размещены: игровые площадки с современным игровым оборудованием, спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, автогородок, огород, экологическая тропа, альпинарий – рокарий, розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья,

	ягодные и декоративные кустарники.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Современная аудио-видео-компьютерная техника: - 2 мультимедийных проектора; - 3 принтера; - 3 МФУ; - 6 компьютеров и 7 ноутбуков, имеющих доступ к сети Интернет; - 10 музыкальных центров; - интерактивная приставка Mimio; - интерактивный игровой терминал «Фиолетовый лес»; - Программные продукты технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».
1.3.4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основных образовательных программ дошкольного образования	Педагогический коллектив – 25 человек, из них: - старший воспитатель – 2 - воспитатели – 18 - музыкальный руководитель – 2 - инструктор по физической культуре – 1 - педагог-психолог - 2
Имеют первую и высшую квалификационные категории	- первая квалификационная категория – 9 человек; - высшая квалификационная категория – 8 человек, что составляет 73,8% педагогического коллектива
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Имеют ученую степень	0
1.3.5. Контингент воспитанников	
Общее количество	205 воспитанников:
из них по возрастным группам:	- группы раннего возраста – 41 человек; - 2 младшая группа – 27 человек; - средняя группа – 0; - старшие группы – 54 человека; - подготовительные к школе группы – 83 человека.
1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	205 семей
из них:	92 % детей воспитываются в полных семьях; - дети разведённых родителей - 10; - детей воспитывают одинокие мамы – 6; - военнослужащие – 6; -безработные: домохозяйки – 9; - не работающие – 28; - частные предприниматели – 28; - одинокие матери – 4; - многодетные семьи – 9; - служащие – 61;

	- работники бюджетной сферы – 44
1.3.7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	- Белгородский институт развития образования (ОГАОУ ДПО «БелИРО»); - ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»; - Лицей № 32 и МБОУ СОШ № 20; - ОГБУЗ «Детская поликлиника № 3»; - Белгородский академический драматический театр им. М.С. Щепкина; - ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»; - ГБУК «Белгородская государственная филармония»; - Академия инновационного образования Детский технопарк «Белробот»; - МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»; - МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №6» г. Белгорода; - ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду; - МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собровина». Система организации совместной деятельности с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблем и перспектив совместной деятельности, - доведение информации о взаимодействии до семей воспитанников, участвовавших в мероприятиях.
1.3.8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	- группа кратковременного пребывания функционирует с 2015 года
1.3.9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	***Участник на федеральном уровне:*** - Инновационная федеральная площадка государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (2018 – 2022 гг.); - Инновационная федеральная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (2020-2022 гг.); - Инновационная федеральная площадка государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения

	детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Научно-методические основы дошкольного воспитания» (2021-2022 гг.) ***<u>Участник на региональном уровне:</u>*** - «Формирование детствосберегающео пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» (2019-2021 гг.) ***<u>Участник на муниципальном уровне:</u>*** - 2019 г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете»); - 2020 г. «Создание комплексной многоуровневой профориентированной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее»; - 2020 г. «Разработка и внедрение системы работы по профессиональному выгоранию педагогов образовательных организаций города Белгорода».
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В ДОУ с 2015 года функционирует группа кратковременного пребывания.
1.3.10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОУ – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становления их инициативы и раскрытия творческого потенциала.
1.3.11. Система управления	
Общее собрание работников ДОУ	постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОУ работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ.
Педагогический совет	коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ	коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.
Попечительский совет	коллегиальный орган управления Учреждением, созданный для оказания благотворительной помощи Учреждению
1.3.12. Участники образовательных отношений ДОУ:	
Обучающиеся (воспитанники)	Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители)	Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.
Педагогические работники ДОУ	Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3.13. Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраиваются взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и обеспечиваются условия для разработки технологии взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 7, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

В рамках участия в муниципальном проекте «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») формируется опыт внедрения в практику методов «бережливого» управления. Для управления внедрением бережливых технологий создана система локальных папок общего доступа, которая позволяет осуществлять электронный документооборот всем участникам образовательного процесса. Для стимуляции (мотивации) используются зрительные ориентиры, для визуализации знаки-символы. Организация и рационализация рабочего пространства в соответствие с системой "5С" обеспечивает эффективное и безопасное выполнение работ. На рабочей доске (Канбан) отражаются поставленные задачи и степень их реализации. Обеспечена удобная логистика и навигация пространства, созданы элементы доброжелательного пространства.

Вывод: система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Реализованы в полном объёме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития ДОУ на 2016-2020 гг. В ДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития

дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОУ и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

2. Аналитико-прогностическое обоснование

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности ДОУ должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

-физическое развитие и здоровьеформирование дошкольников;

-осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

-реализация системно-деятельностного подхода;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь, ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы»).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры программы развития, обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, **миссия ДОУ** заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными факторами определены:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОУ;
- высокая социальная активность в микросоциуме.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 7 «Семицветик» г. Белгорода был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения (таблица 1).

Таблица 1

SWOT-анализ внешней среды

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
«Ценность здоровья»			
В детском саду ведется системное планирование физкультурно-оздоровительной работы. Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально-технические условиях для оздоровления детей и укрепления здоровья.	Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах. Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений. Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления деятельности с данной группой детей.	Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений. Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей.	Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений. Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для детей с ОВЗ.
«Ценность развития»			
Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада. Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.	Отсутствие программы воспитания в детском саду. Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы. Снижение интенсивности взаимодействия с социальными партнерами, вызванное объективными условиями. Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности.	Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы. Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом. Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет виртуального сотрудничества и участия детей и родителей.	Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог

			(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.
«Ценность профессионализма и компетентности»			
Положительный имидж педагогов и детского сада. Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов. Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми).	Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий. Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия. Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий. Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.	Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов. Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов. Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов. Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	Материальная обусловленность деятельности педагогов. Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.

«Ценности сотрудничества»			
В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности. Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников.	Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий. Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями. Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями.	Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи. Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий. Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями. Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей. Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.
«Ценность детства»			
В детском саду накоплен опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг, утро радостных встреч и др.). Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов. Проведено картирование двух бережливых процессов. Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.). Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса	Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий. Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми. Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий. Недостаточный уровень внедрения	Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. Развитие материально-технической базы на основе современных требований. Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство. Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» технологий.	Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности. Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «бережливых» технологий.

«доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами. Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон.	«бережливых» технологий в деятельность дошкольников. Детский сад не принимал участие в апробации парциальных «бережливых» программ для дошкольников.		

На основе результатов данного SWOT-анализа, с учетом современного состояния ДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2021-2025 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОУ на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды
2.2.1.Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП ДО МБДОУ д/с № 7 (далее – Программы) определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН к недельной образовательной нагрузке.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице 2, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Таблица 2

Результаты педагогического мониторинга

Образовательные области/ показатель по группе	**Социально-коммуникативное развитие**		**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественно-эстетическое развитие**		**Физическое развитие**	
Средний показатель по группам	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	4,4	**4,4**	**4,0**	**4,2**	**4,3**	**4,2**	**4,4**	**4,5**	**4,4**	**4,5**

Вывод: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Анализ показателей личностного развития дошкольников показал достаточную эффективность реализации комплекта 5 парциальных программ «Дошкольник Белогорья», полноценно обеспечивая направленность на региональный компонент.

Перспективы развития: разнообразить спектр игровых формы и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

2.2.2. Вариативные формы дошкольного образования

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы ДОУ, в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка.

В связи с набором в филиал ДОУ детей в возрасте 1,5-3 лет (ранний возраст), в 2019 году, так же как и в сравнении с 2018 годом, возраст воспитанников ГКП снижается и в настоящий момент группу посещают дети в возрасте 1,5 до 2 лет.

80% педагогов, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- 98 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 98 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 98 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;
- 95 % родителей хотели бы увеличить время пребывания своего ребенка в группе кратковременного пребывания;
- 98 % родителей готовы порекомендовать ДОУ другим родителям.

Результаты социально-психологической адаптации детей, посещающих группу кратковременного пребывания и поступивших в детский сад (8 человек) показали более высокий и менее «болезненный» уровень адаптации к детскому саду, чем дети, пришедшие из дома. Работа ГКП остается востребованной, так как поступают обращения от родителей на запись на следующий учебный год.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания позволяет, в соответствии с майскими Указами Президента, увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

Перспективы развития: увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО.

2.2.3. Эффективность коррекционной работы

В 2019-2020 учебном году детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ нет.

Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В детском саду до октября 2019 года функционировал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), с октября 2019 года начал свою деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк). В состав консилиума в 2019-2020 учебном году входило 5 педагогов. Количество детей, направленных на ППк составило 24 человека:

- из них выявлено детей, нуждающихся в помощи - 24 человек (100% от общего числа обследованных);

- охвачено помощью - 24 человек (100% от числа нуждающихся).

В течение года проведено 5 заседаний ППк (4 плановых и 1 внеплановое). Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов МБДОУ. Специалистами разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе.

На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 17 детей с речевыми нарушениями, из них 13 человек от прохождения ТПМПК отказались.

В 2019-2020 учебном году набрано три группы детей раннего дошкольного возраста - 40 чел. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ, а также облегчения адаптационного периода педагогом-психологом была проведена следующая профилактическая работа:

- занятия-игры для улучшения адаптации детей к детскому саду;
- наблюдение за детьми и помощь воспитателям;
- консультация родителей на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»;
- консультации педагогов.

Количественный анализ уровней адаптации показал следующие результаты:

- легкая адаптация - 36 детей (90%);
- средней тяжести - 4 детей (10 %).

тяжелая адаптация – 0 ребенок (0%)

Вывод: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в ДОУ. При работе с семьями отмечено повышение интереса у родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья дошкольников.

Проблемное поле остаётся неизменным:

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе;
- отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов;
- невозможность открытия в ДОО логопедического пункта, в связи с отсутствием дополнительного помещения.

Перспективы развития: проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ненормативным развитием.

2.2.4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования направлено на обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников при поступлении на ступень начального общего образования с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2018 год	2019 год	2020 год
Готовность	94%	нет выпускных групп	96%
Условная готовность	6%		3%
Условная неготовность	0%		0%
Неготовность	0%		0%

Все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

В целях осуществления преемственности уровней образования полностью реализуются мероприятия плана взаимодействия с Лицеем № 32 и МБОУ СОШ № 20.

Регулярно проводятся педагогические марафоны по проблеме «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми». В работе педагогических марафонов принимают участие как педагоги ДОУ, а так же заместители директоров данных учебных заведений.

Вывод: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников.

2.2.5. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО. Организация дополнительных платных образовательных услуг позволила реализовать одно из основных направлений работы ДОУ - создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования в мае 2020 года) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2020 году ДОУ оказывало дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направленностям:

- художественно-эстетическое (хореография);
- познавательно-речевое (иностранный язык).

Программы платных образовательных услуг приняты педагогическим советом и утверждены приказом руководителя ДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 96% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: в ДОУ представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления

дополнительного образования в ДОУ, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг.

Проблемное поле: в 2020 году были предложены, но так и не были востребованы дополнительные платные услуги по созданию группы вечернего пребывания до 21.00 часов, группы кратковременного пребывания выходного дня, организации и проведения праздников в детском саду, по причине малого количества желающих, вспышки новой короновирусной инфекции и нерентабельности организации данных услуг.

Перспективы развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по физическому развитию дошкольников.

В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами реализованы мероприятия с охватом воспитанников различных возрастных групп. Образовательное пространство ДОО расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

2.2.6. Анализ участия воспитанников в детских конкурсах

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

№ п/п	Уровень конкурса	Результативность	Количество воспитанников
1.	Международный	Победитель	15
		Призер	9
		Лауреат	-
2.	Всероссийский	Победитель	25
		Призер	15
		Лауреат	-
3.	Региональный	Победитель	8
		Призер	-
		Лауреат	-
4.	Муниципальный	Победитель	-
		Призер	3
		Лауреат	5

Проблемное поле:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Перспективы развития: продолжать использовать в образовательной деятельности ДОУ современные технологии личностно ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

2.2.7. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали детей к разнообразным действиям через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2020 гг. по направлению «Апробация и внедрение парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). У большинства детей – выпускников ДОУ произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Вывод: деятельность с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: ранняя профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Профориентация старших дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, поэтому ДОУ с 2020 года активно реализует программу муниципального проекта «Создание комплексной многоуровневой профориентированной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее».

2.2.8. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Одной из основных задач ДОУ является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и

укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников. Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал в течение года осуществляли в тесном контакте.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Спис. состав		**I группа**		**II группа**		**III группа**		**IV-V группа**	
2018 - 2019 гг.	**2019 - 2020 гг.**	**2018 - 2019 гг.**	**2019 - 2020 гг.**	**2018 - 2019 гг.**	**2019 - 2020 гг.**	**2018 - 2019 гг.**	**2019 - 2020 гг.**	**2018 - 2019 гг.**	**2019 - 2020 гг.**
218	212	64 (29%)	80 (38%)	127 (58%)	116 (55%)	27 (12%)	16 (4%)	0 (0%)	0 (0%)

Согласно полученным данным были сформированы следующие физкультурные группы:

Физкультурные группы	**2018 - 2019 гг.**		**2019 – 2020 гг.**	
	абсолютные цифры	**%**	**абсолютные цифры**	**%**
Основная	185	85	184	87
Подготовительная	30	13	28	13
Специальная	3	2	0	0

В ДОУ имеются дети с хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учете

№ п/п	**Патология**		**2018 - 2019 гг.**	**2019 – 2020 гг.**
1.	Нарушение зрения		4	3
2.	Нарушение речевого развития		62	60
3.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Сколиоз	0	0
4.		Плоскостопие	58	62
5.		Нарушение осанки	34	34
6.	Заболевания сердечно-сосудистой системы		4	4
7.	Заболевания желудочно-кишечного тракта		2	2
8.	Хирургические заболевания		8	8
9.	Заболевания органов дыхания		2	2
10.	Заболевания нервной системы		4	4

Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников МБДОУ ведется по следующим направлениям:

- *Первое направление* - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
- *Второе направление* - рациональная организация двигательной деятельности детей.
- *Третье направление* - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
- *Четвертое направление* - осуществление профилактической работы.
- *Пятое направление* - комплекс психогигиенических мероприятий.
- *Шестое направление* - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Работа по физическому развитию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

В ДОУ разработана и реализуется Программа оздоровления «Будь здоров!» на 2021 - 2025 гг., которая учитывает актуальные проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников детского сада. Своевременно и качественно проведённая вакцинация позволила предупредить заболевания вирусными инфекциями.

Показатели заболеваемости детей всех возрастных групп ДОУ

Год	**Списочный состав**	**Среднесписочный состав**	**Пропущено одним ребёнком по болезни**	**Заболеваемость на 1000**	**Случаев заболевания**	**Функционирование за отчетный период (%)**
2018 - 2019 гг.	218	214	6,2	769	163	82,28%
2019 - 2020 гг.	212	205	5,6	650	132	83,55%

В рамках реализации мероприятий муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО города Белгорода» в ДОУ переоборудована и дооснащена развивающая предметно-пространственная среда специализированным оборудование для профилактики нарушений заболеваний стопы и спины. Дети, педагоги и родители неоднократно участвовали в конкурсах, проводимых в рамках данного проекта.

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОУ система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным

на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим. Воспитанники в ДОУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

В ДОУ успешно используется иформационно – аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в ДОУ. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней ведётся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Два раза в год в ДОУ осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод: система работы в ДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОУ к здоровьеформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОУ, в том числе и с пищевой аллергией;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднегородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Перспективы развития:

- повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

2.2.9. Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых условий

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав педагогических работников представлен 25 педагогами, из них: старший воспитатель – 2, воспитатели – 18, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1.

Среди работников ДОУ:

2 человека имеют нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»;

2 педагога награждены Благодарственным письмом Департамента образования Белгородской области.

По итогам 2020 года дошкольная образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников образовательной организации 25 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%, в том числе 12 педагогов дополнительно к курсам повышения квалификации прошли обучения для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и 5 по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».

Успешно прошли аттестацию на квалификационные категории 17 человек, из них – 2 педагога досрочно на более высокие квалификационные категории.

Педагоги МБДОУ являются руководителями городских методических объединений и участниками региональных рабочих групп:

- старший воспитатель Лазарева С.А. - руководитель муниципального методического объединения воспитателей групп раннего возраста г. Белгорода;
- заведующий ДОУ Качур Е.Н. - наставник ресурсного центра по организационно-методическому и практико-ориентированному сопровождению заведующих и старших воспитателей ДОО со стажем менее 3-х лет; член регионального учебно-методического объединения (РУМО) в системе общего образования Белгородской области; эксперт по проведению мероприятий по контролю, проводимых в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования и лицензионного контроля за образовательной деятельностью департамента образования Белгородской области.

Педагоги ДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, круглых столах и конференциях различных уровней.

На базе дошкольного учреждения неоднократно проводятся методические мероприятия муниципального и регионального уровня. Материалы из опыта профессиональной деятельности на данных мероприятиях активно представляют в том числе и педагоги ДОО.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагоги ДОУ регулярно распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе.

В течение 2019-2020 года коллектив ДОУ стал:

- лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных и развивающих игр в обучении» г. Санкт-Петербург;
- лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2020» в номинации «Лидер в области дошкольного образования - 2020» г. Санкт-Петербург;
- победителем Всероссийского смотра-конкурса среди дошкольных организаций России «Образцовый детский сад 2019-2020» г. Самара;
- лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших ДОУ России - 2020» в номинации «Лучший муниципальный детский сад».

Методическая работа осуществляется в соответствии с Планом деятельности МБДОУ посредством различных форм: Педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

В период карантинных мероприятий методическая работа была организована в дистанционной форме посредством ютуб-канала ДОУ, официальной группы в вайбере, электронной почты.

Таким образом, педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют

в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемное поле: постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как: низкий уровень профессионального мастерства, недостаточный профессиональный опыт, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ, снижается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. У молодых педагогических работников еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учёте индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой; - требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5).

Материально-технические условия ДОУ:

- компактный размер помещений ДОУ;
- современное техническое оборудование;
- поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;
- комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

В ДОУ оборудованы помещения (основное здание):

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

В ДОУ оборудованы помещения (филиал):

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего/ методический кабинет – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- раздаточное помещение – 1;
- комната для хранения грязного белья – 1;
- комната для хранения чистого белья – 1.

На территории МБДОУ оборудованы 1 спортивная площадка и 6 игровых площадок, оснащенных теневыми навесами, хозяйственная зона. В целях обеспечения безопасности ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией.

МБДОУ имеет выход в Интернет, локальную сеть, объединяющую 4 рабочих места, 23 компьютера, 3 МФУ, 4 принтера, а также необходимые информационно-коммуникационные технологии для обеспечения современных условий деятельности ДОУ. Активно используется программное обеспечение «АВЕРС: Расчет меню питания», «АВЕРС: Управление ДОУ».

Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации, развивающей предметно - пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Основной «акцент» в учреждении отведен групповым ячейкам и их содержательному наполнению в соответствии принципам мобильности, трансформируемости, безопасности и доступности. Дизайн мебели, цветовое решение групп, зоны уединения обеспечивают детям ощущение домашнего уюта и комфорта. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

В 2019-2020 учебном году коллектив ДОУ стал участником муниципального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода «Бережливое образование» («Бережливый детский сад»)». Реализация проекта позволила достичь следующих результатов:

- визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми (цветовая маркировка во всех группах, применение различных видов изображений (схемы, алгоритмы, рисунки);
- насыщение среды группы (маркировки центров активности групповых помещений, алгоритмы деятельности в центрах активности) и кабинетов элементами «бережливого пространства» (применение метода 5С);
- обеспечение удобной логистики внутреннего и внешнего пространства (наличие навигационных указателей внутри ДОУ и на территории);
- оформление холлов и создание комфортной зоны ожидания для родителей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОО, группах и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выводы: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО, отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующем законодательством, нормам СанПиН.

Проблемное поле: недостаточно оснащена техносреда, недостаточно внедрены бережливые технологии в деятельность ДОУ.

Библиотечно – информационное и учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обновляется в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальным потребностями участников образовательных отношений.

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки; принтеры, сканеры.

Наличие официального сайта, страничек ДОУ в социальных сетях «Вконтакте» и «Инстаграм», групп в мессенджере «Вайбер», обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности ДОУ, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей. В значительной степени этому способствовал опыт участия ДОУ в муниципальном проекте «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line».

ДОУ в достаточной степени укомплектовано учебно-методической, информационно-справочной литературой, художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), периодическими изданиями, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Библиотека находится в помещении методического кабинета и как рекреационно-образовательная зона в холле ДОУ с детской художественной литературой, оснащенная стеллажами. Библиотечный фонд методического кабинета учреждения насчитывает около 1000 экземпляров.

В фонде периодической литературы ДОУ присутствуют подписные издания, в том числе активно используются электронные образовательные ресурсы (МЦФЭР «Ресурсы образования»).

Выводы: в рамках реализации Программы развития на 2016-2020 гг. успешно реализованы внутренние проекты «Создание кадровых и материально-технических условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» и «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line». ДОУ полностью укомплектовано кадрами, оснащено учебно-методическими пособиями и дидактическим материалом на 100%.

3.Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества

дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.
Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность профессионализма и компетентности предполагает, что **современный педагог**, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм**,** используя инновации в образовательной системе**,** участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования**,** как главного ресурса развития образовательного процесса**.**

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДОУ заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в условиях детствосберегающего доброжелательного пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОО

1. ***Принцип гуманизации*** - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
2. ***Принцип открытости*** - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
3. ***Принцип динамичности*** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
4. ***Принцип развития*** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
5. ***Принцип интеграции*** - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.
6. ***Принцип индивидуализации*** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
7. ***Принцип социализации*** предполагает эффективное позиционирование ДОУ в социальном пространстве.
8. ***Принцип инновационности образования*** реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

4.1. Организационно-содержательная структура

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в

структуру каждого портфеля проектов, и будет носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	**Задачи**	**Решение**
Совершенствование здоровьесберегающго пространства дошкольной образовательной организации	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.	*Портфель проектов «Ценность здоровья»*
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	Повышение мотивации педагогических работников к использованию доброжелательных и бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	*Портфель проектов «Ценность детства»*
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.	*Портфель проектов «Ценность развития»*
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Повышение мотивации педагогических работников к реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной	*Портфель проектов «Ценность профессионализма и компетентности»*

	образовательной организации. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	
Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными институтами	Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	*Портфель проектов «Ценность сотрудничества»*

4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Проект	Цель	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
Портфель проектов «Ценность здоровья»				
Проект 1. «Модернизация системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризацию здорового образа жизни»	**Цель:** повышение качества деятельности по здоровьесбережению в детском саду.	вовлечение к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.	- вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, городских и институциональных акциях; - использование накопленного опыта участия в проектной деятельности по здоровьесбережению в организации физкультурно-оздоровительной работы; - проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения; - расширение спектра образовательных услуг, в том числе платных, физкультурно-оздоровительной направленности.	2021-2025 гг.
Проект 2. «Привлечение участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-	**Цель:** использование спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, улучшение качества жизни.	к 2025 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 70%, педагогических работников – не менее	- организация спортивных и информационных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на популяризацию комплекса ГТО; - сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста;	2021-2025 гг.

спортивного комплекса»		60%.	- сдача норм ГТО сотрудниками.	
Портфель проектов «Ценность развития»				
<u>Проект 1.</u> «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»	**Цель:** приведение системы оценки качества к актуальному состоянию в контексте приоритетных направлений развития системы образования.	в 2021-2025 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 97%.	- апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества инновационных процессов в детском саду; - совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений её проведения.	2021-2025 гг.
<u>Проект 2.</u> «Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду»	**Цель:** разработка и внедрение системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.	к концу 2021 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составляет 100%.	- создание материально-технических условий для дистанционного взаимодействия; - разработка методического сопровождения и цифровых ресурсов (официальный сайт, банк образовательных ресурсов) для работы с детьми; - реализация технологии «виртуального» участия ребенка в детском саду.	2021 г.
<u>Проект 3.</u> «Разработка и внедрение программы воспитания как пространства формирования и развития личности»	**Цель:** модернизация воспитательной работы в детском саду, приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов.	к 2025 году в учреждении действует не менее 3 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации.	- создание детских инициативных объединений – экологических, волонтерских, творческих и др.; - расширение границ культурно-досуговой деятельности в детском саду (маршруты выходного дня, организация совместных с родителями мероприятий и др.); - создание условий для первичной профориентации дошкольников, формирования привычки и уважения к	2021-2025 гг.

			трудовой деятельности.	
<u>Проект 4.</u> «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ»	**Цель:** обеспечение обновления содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования.	в 2021-2025 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ составляет не менее 95%.	-разработка кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО; - внедрение новых программ и технологий по воспитанию и развитию детей раннего возраста до 3-х лет; - разработка консультативных, психолого-педагогических, методических и диагностических кейсов по оказанию помощи родителям детей в возрасте до 3-х лет.	2021-2025 гг.
Портфель проектов «Ценность профессионализма и компетентности»				
<u>Проект 1.</u> «Развитие кадрового потенциала детского сада»	**Цель:** формирование устойчивого кадрового потенциала детского сада, обеспечивающего позитивный имидж организации.	к 2025 году 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 60% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.	- создание условий и организация мероприятий по развитию корпоративной культуры педагогов; - создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов, в том числе в сфере цифровизации образования; - адресное повышение квалификации педагогов; - разработка индивидуальных программ профессионального роста; - включение педагогов в инновационную и проектную деятельность; - внедрение программы поддержки и методического сопровождения молодых педагогов.	2021-2025 гг.
<u>Проект 2.</u> «Цифровизация	**Цель:** обеспечение информационной открытости	к 2022 году создано не менее 20	- повышение ИКТ - компетенций педагогических кадров;	2021-2022 гг.

образовательной среды детского сада»	и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.	профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 80%.	- обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; - обеспечения функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников: социальные сети, использование платформ Skype, Zoom, Viber, Инстаграм; - создание профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; - внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы.	
Портфель проектов «Ценность сотрудничества»				
<u>Проект 1.</u> «Современный родитель: обеспечение условий для повышения родительской компетентности»	**Цель:** повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада; распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно.	- внедрение технологии web-консультирования родителей; - распространение лучших практик семейного воспитания через родительские мастер-классы в офф-лайн режиме (видеоролики); - обеспечение дистанционного он-лайн участия родителей в деятельности родительских клубов.	2021-2022 гг.

<u>Проект 2.</u> «Развитие сетевого взаимодействия ДОУ с социальными институтами детства по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности»	**Цель:** расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	к 2022 году разработать дорожную карту по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности; 100% детей старшего дошкольного возраста участвуют в реализации технологии посткроссинг к 2025 году.	- создание образовательных зон в группах по патриотическому воспитанию (зоны краеведения); - использование технологии посткроссинга с воспитанниками старшего дошкольного возраста; - разработан методический кейс дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	2021-2025 гг.
Портфель проектов «Ценность детства»				
<u>Проект 1.</u> «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду»	**Цель:** обеспечение реализации требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде детского сада	«доброжелательными» технологиями к 2022 году охвачены 100% воспитанников; в 9 ДОУ группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 4 в каждой).	- внедрение не менее 4 «доброжелательных» технологий в образовательную деятельность с детьми; - оборудование развивающей среды детского сада элементами «доброжелательного» пространства (уголки уюта, постеры индивидуальных достижений, образовательные афиши и др.);	2021-2022 гг.
<u>Проект 2.</u> «Создание рекреационно-образовательных зон	**Цель:** модернизация внутреннего и внешнего пространства и максимальное использование ресурсов для	расширение образовательного и развивающего пространства детского	- создание РОЗ для детей раннего и младшего дошкольного возраста (зона сенсорного развития); - создание РОЗ для детей старшего	2021 гг.

для взрослых и детей»	создания дополнительных образовательных зон.	сада за счет создания не менее 4 РОЗ; для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных зонах; удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности повысилась до 98%.	дошкольного возраста (зона интеллектуального развития); - создание РОЗ по патриотическому воспитанию (зона краеведения); -создание рекреационно-релаксационной зоны для сотрудников (зона комфортного отдыха); - создание рекреационно-релаксационной зоны для родителей (зона ожидания).	
<u>Проект 3.</u> «Внедрение «бережливых» технологий в деятельность детского сада»	**Цель:** повышение мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса.	к 2022 году вовлеченность педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства составляет 100%; временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; «бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста.	- вовлечение педагогического коллектива в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства; - внедрение «бережливых» технологий в деятельность дошкольников; - совершенствование системы навигации и визуализации внешнего и внутреннего пространства детского сада.	2021-2022 гг.

5. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
«Ценность здоровья»						
Доля детей, отнесенных к здоровым	%	55	59	63	67	70
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	35	45	55	65	75
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	25	35	45	55	60
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	90	92	94	95	96
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	55	65	70	75	80
Доля детей раннего возраста охвачены услугами ГКП	%	60	70	75	80	90
«Ценность развития»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	97	97	98	98	98
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное»	%	10	30	50	70	100

участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду)						
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	85	88	90	92	95
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	85	85	90	95	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	70	75	80	85	85
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	75	80	85	90	95
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	50	70	80	90	100
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	50	60	70	75	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	20	30	40	50	55
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	70	75	80	85	90
«Ценность профессионализма и компетентностей»						
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	92	94	95	96	97
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	83	85	90	95	100
Охват педагогов корпоративной культурой	%	60	70	80	90	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	30	40	45	50	55
Доля педагогов, участвующих в	%	35	45	50	60	70

инновационной и проектной деятельности						
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	шт.	10	12	15	18	20
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	55	60	65	70	80
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	шт.	6	9	9	9	9
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100
«Ценность сотрудничества»						
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	50	55	60	70	80
Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства	%	55	60	65	70	75
Доля детей старшего дошкольного возраста участвуют в реализации технологии посткроссинга	%	80	85	90	95	100
Количество размещенных на видеохостинге YouTube роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	шт.	2	4	6	8	10
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	шт.	50	100	150	200	250
Уровень удовлетворенности родителей	%	90	94	96	98	100

взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах						
«Ценность детства»						
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	%	55	60	70	85	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	80	90	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	80	100	100	100	100
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	55	75	100	100	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	шт.	4	5	5	6	6
Уровень удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	90	95	98	98	98
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	%	50	60	70	85	95
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	%	60	70	80	90	100
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	50	100	100	100	100
Доля воспитанников, включенных в реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности	%	15	50	75	100	100

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность. Составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ООП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов, страничек педагогов. Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности ДОУ в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей рабочих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; информатизация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

7. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски.
2. Нормативно-правовые риски.
3. Организационные и управленческие риски.
4. Кадровые риски.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Нормативно-правовые риски	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОУ с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Организационные и управленческие риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Финансово-экономические риски	
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

8. Список литературы

1. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html
2. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110
3. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
4. Волков С.Д., Галузина С.М Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html
5. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL https://moluch.ru/archive/128/35491
6. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230 3.
7. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html
8. Лунев А. Н. Формирование персонального бренда руководителя учреждения профессионального образования [Электронный ресурс]// Траектория науки. – 2016. – № 1 (6) URL/http://pathofscience.org /index.php/ps/article/view/33
9. Г.Б. Монина Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/ 556890/ 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-faktory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatelnogo-uchrezhdenija
10. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-faktory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatelnogo-uchrezhdenija