Принят
на заседании педагогического совета №1
МБДОУ д/с №7
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №7
_____ Е.Н.Качур
Приказ № 164 от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

для детей
с фонетическим недоразвитием речи
и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
(возрастная категория 5-7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Автор - составитель:
учитель – логопед МБДОУ д/с № 7
Ковалева Н.А.

Белгород

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п\п	*Наименование разделов*	*Стр.*
	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	**3**
2.	Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	**6**
3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	**8**
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	**9**
2.	Перспективный план взаимодействия с педагогами	**17**
3.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	**22**
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	График распределения коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ д/с № 7 на 2022-2023 учебный год	**27**
2.	Циклограмма распределения рабочего времени на 2022-2023 учебный год	**35**
3.	Перспективное календарно-тематическое планирование	**36**
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**44**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программ разработана учителем-логопедом Ковалевой Натальей Александровной и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода, на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- приказом департамента образования Белгородской области от 07.03.2014 г. № 786, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.2014 г. №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в проведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году» и на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 7;
- устав МБДОУ д/с № 7;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 регистрационный номер№ 8087 выдана Департаментом образования Белгородской области 29.12.2015 г
- «Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 7».

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ д/с № 7 рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5(4,5) –7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и др.), зачисленных решением ППк на логопедический пункт.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цели, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия.**

Цели рабочей программы:

- обеспечить функционирование системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР и ФФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
- обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
- обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и

организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи рабочей программы:

1. Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
6. Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей воспитанников информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
7. Координация деятельности педагогов и родителей воспитанников в рамках речевого развития детей.
8. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа.

Адресат программы: дошкольники 4,5-7 лет, имеющие нарушения: лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи воспитанников, имеющих фонетическое недоразвитие речи и фонетико-фонематические нарушения речи и оказание помощи детям в освоении образовательной программы ДОУ.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В рабочей программе реализованы в соответствии этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Данная рабочая программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического слуха, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

На логопедический пункт зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, характеризующимся нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, и дети с фонетическим недоразвитием речи, для которых характерны нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

2. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Характеристики особенностей развития детей с фонетическим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии, отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Фонетическое нарушение речи (ФНР) – нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с’, з, з’, ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л’, р, р’), заднеязычные (к, к’, г, г’, х, х’), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т’, д, н).

Ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

Коррекционно-воспитательная работа с ФНР и ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФНР и ФФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;

- различать понятия звук + твердый звук + мягкий звук + глухой звук + «звонкий звук + слог + предложение на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении + слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного + ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава + предложения с применением всех усвоенных

Диагностика речевого развития производится3 раза в год стартовая (сентябрь), промежуточная (февраль) и итоговая (май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября и условно делится на три периода.

В начале сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

Промежуточная диагностика проводится в феврале.

С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе. Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых КРД объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 4-6 человек, периодичность КРД – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25

минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку,

автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной; струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  . развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех КРЗ проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г’, Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ. Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков), определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к

обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Продолжительность занятий с детьми:
ФФНР и ФДР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;
ФФНР и ФДР (полиморфная дислалия) – до 1 года;
ФФНР и ФДР (стёртая форма дизартрии) – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФНР и ФФНР

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетического недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- ✓ провести логопедическое обследование фонетической и фонетико – фонематической стороны речи детей;
- ✓ составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- ✓ реализовать коррекционно-развивающий процесс:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- обучать грамоте;

- ✓ вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:

- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
- индивидуальные консультации;

- ✓ выполнять методическую работу:

- оформление и ведение документации;
- составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;

- ✓ анализировать результативность логопедического работы на каждом

этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

Организация индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

Частота проведения индивидуальных КРД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

ФНР – 1-2 раза в неделю;

ФФНР – 2-3 раза в неделю;

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи. На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивногопраксиса.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим КРД, потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) овладение комплексом пальчиковой гимнастики в процессе систематических тренировок;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей, узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С’, З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник» для Р, Р’: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения;
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.

План коррекционно-развивающей деятельности на логопедическом пункте для детей с ФНР и ФФНР

Период	Месяц	Содержание работы
1	Сентябрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
	Октябрь	Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о],[х], [х'], [j], [ы], [с]. Различение звуков на слух: гласных -[у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
	Ноябрь	Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] -

		[х], [л'] - [j], [ы] - [и]. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та, та-та-та. Определение ритмических моделей слов: вата- тата, вода-тата и т. п. Соотнесение слова с задан- ной ритмической моделью
2	Декабрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц],[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).
	Январь	Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], б], [б'], [д], [д', [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с’], [б] -[б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] -[г] - [г'], [г] - [г'] - [к] -[к'] - [д]- [д'], [ш]- [с] -[ж] - [щ], [л] - [л'] - [р] - [р’], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] – [р'], [л] - [л'].
	Февраль	Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
	Март	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
	Апрель	Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] -[щ], [ц] - [т'] - [с], [щ]- [ч] - [с'] - [ш]. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].
	Май	Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

На всех КРЗ проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия.

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедическом дневнике ребёнка. Рекомендации родителям и домашние задания родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов городской ТПМПК и ППк ДОУ, на основании которых дети поступают на логопедический пункт.
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопункт.
3. Рабочая программа логопедической работы (годовой, перспективно-календарный и индивидуальный планы).
4. Индивидуальная тетрадь ребёнка.
5. Отчёт учителя-логопеда.

2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных КРД. Для

календарного планирования воспитателей учитель-логопед указывает лексические темы на месяц.

Основными задачами взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Перспективный план работы с педагогами на 2022– 2023 учебный год

Цель: рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами.

Задачи:

1. Планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.
2. Нацелить педагогов МБДОУ на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья.
3. Использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей.
4. Определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов.
5. Умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей ДОУ на ППк	Апрель, май	Педагог-психолог, учитель – логопед,
Комплектование логопункта с учетом рекомендаций ППк	Октябрь-май-июнь	Заведующий МБДОУ, председатель ППк, учитель - логопед, педагог-психолог.
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели

детей и выявления запросов, пожеланий		
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, муз.руководитель, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Ежемесячно	учитель – логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель - логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФК.
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Развитие связной речи (игровой тест) (педагоги)	Ноябрь	Учитель-логопед
Словесная мозаика (деловая игра)	Февраль	Учитель-логопед
С ребенком дома мы играем, логопеду помогаем (семинар-практикум) (родители)	Ноябрь	Учитель-логопед
Учите детей говорить правильно (семинар-практикум) (родители)	Апрель	Учитель-логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: • ребенок «зарычал», «засвистел», «зашипел». Что дальше? • методика проведения артикуляционной гимнастики; • для чего нужно развивать	В течение года	Учитель-логопед

фонематический слух? • Развиваем логику-развиваем речь. • Формирование тонких движений пальцев рук у детей. • Речевые игры для детей 4-5 лет. Играем в дороге. • Учите детей говорить правильно(офлайн-консультация) • Как обогащать словарь ребенка дома? • Артикуляционная гимнастика в картинках(офлайн-консультация) • Роль артикуляционной гимнастики в устранении дефектов звукопроизношения. • Заикание появилось. Что делать? (офлайн-консультация) • Рекомендации для родителей по работе с детьми в летний период		
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-развивающей работы	Сентябрь — октябрь	Учитель-логопед
Корректировка календарно-тематических планов работы учителя-логопеда на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Учитель-логопед,
Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных	В течение года	Ст. воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели

Участие в работе психолого - педагогического консилиума	В течение учебного года	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители, председатель ППк
Аналитические мероприятия		
Проведение логопедического мониторинга	Сентябрь - май	Учитель-логопед
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Ст. воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
Составление статистического отчета	Май	Педагог-психолог, учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Ст. воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель, инструктор по ФК, воспитатели

3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а также «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка (под подпись), подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для КРД с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении индивидуальной тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:
- необычное начало КРД;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно - развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Перспективный план работы с родителями
(законными представителями)
на 2022 – 2023 учебный год

Цель: выстроить работу в последовательности «логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:
1. Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
2. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
3. Повысить грамотность родителей (законных представителей) в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми.
4. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта МБДОУ.
5. Формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из данных наблюдений.
6. Воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития.
7. Систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы при

взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Формы и методы работы	**Направление, тематика, содержание деятельности**	**Группа**	**Сроки**
Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная). Выявление отношения к логопедической работе с детьми и мнения о работе учителя-логопеда (для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями)	Старшая, средняя	сентябрь, октябрь. декабрь май
Беседы: ознакомительные	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	Старшая, средняя	октябрь-ноябрь
индивидуальные	Сбор анамнестических данных детей, направленных на логопункт ДОУ. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку.	старшая, средняя	сентябрь в течение года
тематические	Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	старшая, средняя	ноябрь-декабрь
Родительские собрания	1.«Давайте познакомимся». Знакомство с графиком работы логопункта. Требования, особенности и специфика занятий на логопункте. Знакомство с результатами диагностики.	старшая, средняя	сентябрь-октябрь
	2.«Волшебные звуки». Итоги за первое полугодие; кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка;	старшая, средняя	январь

	оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.		
	3.«А как-речь-то говорит, словно реченька журчит…». Итоги коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в период летних каникул.	старшая, средняя	май
Открытые занятия	«Это мы знаем и умеем» - подводятся итоги работы за первое полугодие, раскрываются пути дальнейшего коррекционного воздействия. Рассказать об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий. «Что удалось?» - подводятся итоги работы за весь учебный год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала	старшая, средняя	январь-февраль май
Индивидуальные практикумы	- по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по ознакомлению с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по формированию целенаправленной воздушной струи; - по выполнению с детьми звукового анализа слов (графические обозначения); - по выполнению детьми анализа предложений (графические обозначения); - по составлению рассказа с использованием условных обозначений.	старшая, средняя	в течение года
Наглядная агитация	Оформление стенда «Советы логопеда» по темам: - «Для чего нужны занятия с	старшая, средняя	в течение года

	логопедом?» - «О заданиях» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «О сравнении своего ребёнка с другими» - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Что делать летом тем, кто поступил на логопункт впервые?» - «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс?» - «Портфель в дорогу»		
Консультации	«Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» «Речевые игры для детей 4-5 лет- Играем в дороге» «Учите детей говорить правильно» «Как предупредить возникновение у детей затруднений при обучении их грамоте» «Как обогатить словарь ребенка дома» «Роль артикуляционной гимнастики в устранении дефектов звукопроизношения» «Заикание появилось. Что делать?» «Что необходимо для правильного звукопроизношения?» «Как заниматься с ребёнком?» «Фонематический слух – основа правильной речи» «Рекомендации для родителей по работе с детьми в летний период »	старшая, средняя	в течение года
Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	старшая, средняя	в течение года
Педагогическая библиотечка	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам	старшая, средняя	по запросу родителей в течение года

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График распределения коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ д/с №7 на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Форма проведения	ФИ воспитанника	Номер группы
понедельник	08.05-08.25	Индивидуальная КРД	1-й ребенок	6
	08.30-08.50	Индивидуальная КРД	8-й ребенок	3
	08.55-09.15	Индивидуальная КРД	3-й ребенок	6
	09.20-09.40	Индивидуальная КРД	4-й ребенок	6
	09.45-10.05	Индивидуальная КРД	5-й ребенок	6
	10.10-10.30	Индивидуальная КРД	6-й ребенок	6
	10.35-10.55	Индивидуальная КРД	7-й ребенок	6
	11.00 -11.20	Индивидуальная КРД	18-й ребенок	3
	11.25-11.45	*Подгрупповая КРД*	*1 подгруппа*	*1*
вторник	08.05-08.25	Индивидуальная КРД	9-й ребенок	6
	08.30-08.50	Индивидуальная КРД	10-й ребенок	6
	08.55-09.15	Индивидуальная КРД	11-й ребенок	6
	09.20-09.40	Индивидуальная КРД	12-й ребенок	6
	09.45-10.05	Индивидуальная КРД	13-й ребенок	6
	10.10-10.30	Индивидуальная КРД	15-й ребенок	6
	10.35-10.55	Индивидуальная КРД	16-й ребенок	6
	11.00 -11.20	Индивидуальная КРД	25-й ребенок	4
	11.25-11.45	*Подгрупповая КРД*	*2 подгруппа*	*2*
среда	08.05-08.25	Индивидуальная КРД	1-й ребенок	6
	08.30-08.50	Индивидуальная КРД	24-й ребенок	5
	08.55-09.15	Индивидуальная КРД	8-й ребенок	6
	09.20-09.40	Индивидуальная КРД	4-й ребенок	6
	09.45-10.05	Индивидуальная КРД	5-й ребенок	6
	10.10-10.30	Индивидуальная КРД	6-й ребенок	6
	10.35-10.55	Индивидуальная КРД	7-й ребенок	6
	11.00 -11.20	Индивидуальная КРД	18-й ребенок	3
	11.25-11.45	*Подгрупповая КРД*	*1 подгруппа*	*1*
четверг	08.05-08.25	Индивидуальная КРД	9-й ребенок	6
	08.30-08.50	Индивидуальная КРД	10-й ребенок	6
	08.55-09.15	Индивидуальная КРД	11-й ребенок	6
	09.20-09.40	Индивидуальная КРД	12-й ребенок	6
	09.45-10.05	Индивидуальная КРД	13-й ребенок	6
	10.10-10.30	Индивидуальная КРД	15-й ребенок	6
	10.35-10.55	Индивидуальная КРД	16-й ребенок	6
	11.00 -11.20	Индивидуальная КРД	25-й ребенок	4
	11.25-11.45	*Подгрупповая КРД*	*2 подгруппа*	*2*
пятница	15.10-15.30	Индивидуальная КРД	2-й ребенок	6
	15.35-15.55	Индивидуальная КРД	22-й ребенок	4
	16.00-16.20	Индивидуальная КРД	17-й ребенок	3
	16.25-16.45	Индивидуальная КРД	19-й ребенок	3
	16.50-17.10	Индивидуальная КРД	20-й ребенок	3
	17.15-17.35	Индивидуальная КРД	23-й ребенок	5
	17.40-18.00	Индивидуальная КРД	21-й ребенок	5

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Воспитанник средней группы №
ФИО ребенка:
Дата рождения*:*
Полных лет:
Дата начала КРД: «___» _____20___г.
Дата окончания КРД: «___» _____20___г.
Логопедическое заключение: *фонематическое недоразвитие речи*
Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Артикуляционный, аппарат-например, Движения органов артикуляции нечеткие; Нарушено произношение /л/ -/ль/	Нормализация моторики артикуляционного аппарата. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	**1период**. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, Постановка соноров, автоматизация соноров изолированно, в слогах, 2 **период** Работа над четким произношением сонорных звуков, автоматизация в словах, связной речи. 3 **период** Дифференциация соноров.
Понимание речи: Например, Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	**1 – 2 — 3 период**. Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Например, владеет навыками элементарного звукового анализа.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 **период**. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. 2 **период** Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4 3 **период** Развивать звуко-слоговые представления ребенка.
Состояние мелкой, моторики-например, мелкая моторика развита недостаточно. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	**1-2-3 периоды**. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние грамматического строя речи. Например, Грамматический строй сформирован.	Формирование грамматических категорий.	**1 – 2 – 3 период**. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Развивать умение строить разные типы предложений.

Состояние связной речи. Например, Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены в полном объёме. Рассказ не содержит аграмматизмов,. Сюжетная серия: Рассказ составлен без искажения ситуации. Картинки разложены без помощи педагога, рассказ составлен. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены полностью.	Формирование связной речи.	1 **период**. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. **2 период** Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. **3 период** Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.
Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по вопросам КРД	**1,2,3 период.** Для достижения положительного результата по коррекции звукопроизношения, воспитателям групп даются систематические рекомендации по тренировке артикуляционного аппарата; автоматизации поставленных звуков и развитию речи воспитанников. Еженедельно проводятся консультации педагогов по вопросам организации развития и коррекции речи.
Взаимодействие с родителями	Взаимодействие учителя-логопеда и родителей по вопросам организации КРД в домашних условиях.	Для достижения желаемого результата по коррекции речи и результатов, достигнутых при посещении индивидуальных коррекционных занятий в детском саду, родителям еженедельно даются рекомендации по закреплению полученного результата в домашних условиях, которые оформляются в индивидуальных тетрадях воспитанников. Также еженедельно проводятся консультации как по запросам родителей, так и по инициативе учителя-логопеда.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Воспитанник средней группы №
ФИО ребенка:
Дата рождения:
Полных лет:
Дата начала КРД: «___» _____20___г.
Дата окончания КРД: «___» _____20___г.
Логопедическое заключение: *фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислалия*
Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Артикуляционный аппарат- Движения органов артикуляции нечеткие. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /с/,/сь/; /з/ -/зь/, /ц/	Нормализация моторики артикуляционного аппарата. Формировать на-вык четкой арти-куляции звуков.	**1период**. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, Постановка свистящих, автоматизация свистящих изолированно, в слогах, словосочитаниях 2 **период** Работа над четким произношением свистящих звуков, автоматизация в словах, связной речи.

		Дифференциация свистящих /с/-/з/, /с/-/ш/. 3 **период** Дифференциация шипящих-свистящих.
Понимание речи: Ребенок понимает обращенную речь.	Развитие понимания речи.	**1 – 2 — 3 период**. Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Владеет навыками элементарного звукового анализа.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	1 **период**. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 2 **период** Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т п. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4 3 **период** Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6
Состояние мелкой моторики- развита в пределах возрастной нормы Моторика мелких мышц рук развита. Ведущая рука - правая.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	**1-2-3 периоды**. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован. Допускает ошибки в согласовании прилагательных . и существительных. в косвенных падежах.	Формирование грамматических категорий.	**1 – 2 – 3 период**. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Развивать умение строить разные типы предложений.
Состояние связной речи. <u>Рассказ-описание:</u> Смысловые звенья воспроизведены с сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов,. <u>Сюжетная серия:</u> Рассказ составлен без искажения ситуации. Картинки разложены без помощи педагога, рассказ составлен. <u>Пересказ</u>: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.	Формирование связной речи.	1 **период**. Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. **2 период** Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. **3 период** Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по вопросам КРД	**1,2,3 период.** Для достижения положительного результата по коррекции звукопроизношения, воспитателям групп даются систематические рекомендации по тренировке артикуляционного аппарата; автоматизации поставленных звуков и развитию речи воспитанников. Еженедельно проводятся консультации педагогов по вопросам организации развития и коррекции речи.
Взаимодействие с родителями	Взаимодействие учителя-логопеда и родителей по вопросам организации КРД в домашних условиях.	Для достижения желаемого результата по коррекции речи и результатов, достигнутых при посещении индивидуальных коррекционных занятий в детском саду, родителям еженедельно даются рекомендации по закреплению полученного результата в домашних условиях, которые оформляются в индивидуальных тетрадях воспитанников. Также еженедельно проводятся консультации как по запросам родителей, так и по инициативе учителя-логопеда.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Воспитанник средней группы №
ФИО ребенка:
Дата рождения:
Полных лет:
Дата начала КРД: «___»_____20___г.
Дата окончания КРД: «___»_____20___г.
Логопедическое заключение:
Основные направления коррекционной работы: *ФФНР (Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития - ?)*

Краткая характеристика уровня речевого развития	Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам
Движения органов артикуляции неточные, выполняются не в полном объеме. Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение /с/, /с′/, /ц/, /ш/, /ж/, /р/, /р′/, /л/, /л′/ , гиперсоливация	Нормализация моторики и тонуса артикуляционного аппарата, развития просодики. Формировать навык четкой артикуляции звуков.	**1период**. Логопедический (развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мимической мускулатуры). Нормализация голоса и речевого дыхания. Подготовительные упражнения для постановки свистящих. Постановка свистящих. Автоматизация свистящих изолированно, в слогах, словах. Дифференциация свистящих; Подготовительные упражнения для постановки шипящих. 2 **период.** Работа над четким произношением свистящих звуков. Автоматизация свистящих звуков в связной речи. Постановка шипящих. Автоматизация изолированно, слогах, словах. Подготовительные упражнения для постановки соноров. 3 **период.** Дифференциация свистящих-шипящих. Постановка соноров. Автоматизация соноров изолированно, в слогах, словах. Автоматизация соноров в связной речи.
Понимание речи. Ребенок	Развитие пони-	**1 – 2 — 3 период**. Закреплять умение вслушиваться

понимает обращенную речь в пределах уровня интеллекта. Задания выполняет по словесной инструкции. Иногда требуется повторение задания.	мания речи.	в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду; Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы; Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления;
Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других. Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют.	Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие.	**1 период.** Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги т п. Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно- временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Развитие интонационной выразительности. Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2. **2 период.** Дифференциация глаголов, сходных по звучанию. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу. Формирование слоговой структуры слова: типы 3,4. **3 период** Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления ребенка. Формирование слоговой структуры слова: типы 5,6.
Состояние мелкой моторики- недостаточно развита моторика мелких мышц рук. Ведущая рука - правая. При выполнении задания неправильно держит карандаш., в следствии чего испытывает трудности при овладении графическими навыками.	Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	**1-2-3 периоды**. Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. Развитие графо-моторного навыка.
Состояние словарного запаса. Словарный запас ограничен пониманием обиходно-бытовой тематики. Испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов.	Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	**1 период**. Опора на тематические циклы: «Грибы. Деревья»; «Ягоды»; «Овощи»; «Наша страна»; «Мой Белгород»; «Моя семья»; «Мои друзья»; «Домашние птицы»; «Приметы зимы»; «Зимние месяцы»; «Дикие животные зимой»; «Одежда; Обувь»; «Зимние забавы». **2 период** Опора на тематические циклы: «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Профессии на транспорте»;

		«Транспорт»; «День защитника отечества»; «Мамин праздник»; «Весна. Приметы весны.»; «Перелетные птицы весной»; «Первые весенние цветы». Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова типа кот, нос, мяч и т п. **3 период** Опора на тематические циклы: «Правила дорожного движения»; «Космос. День космонавтики»; «Профессии. Кем быть?»; «Дикие животные весной»; «День победы»; «Цветы на лугу»; «Лето». Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панама, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик).
Состояние грамматического строя речи. Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе; не всегда правильно употребляет предлоги; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагательных и существительных в косвенных падежах.	Формирование грамматических категорий.	**1 – 2 – 3 период**. Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п. Падежные притяжательные местоимения. Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных; Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова. Активизация использования простых форм предлогов. Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу. Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.
Состояние связной речи. Рассказ-описание: Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов. Рассказ производится после минимальной помощи. Сюжетная серия: Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без	Формирование связной речи.	1 **период** Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность. Составление предложений по картинке. Составление рассказа-описания по схеме, плану. **2 период** Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке. **3 период** Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.

аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. Пересказ: Смысловые звенья воспроизведены в полном обьеме. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается отдельные близкие словесные замены. Пересказ после минимальной помощи или после повторного прочтения.		
Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по вопросам КРД	**1,2,3 период.** Для достижения положительного результата по коррекции звукопроизношения, воспитателям групп даются систематические рекомендации по тренировке артикуляционного аппарата; автоматизации поставленных звуков и развитию речи воспитанников. Еженедельно проводятся консультации педагогов по вопросам организации развития и коррекции речи.
Взаимодействие с родителями	Взаимодействие учителя-логопеда и родителей по вопросам организации КРД в домашних условиях.	Для достижения желаемого результата по коррекции речи и результатов, достигнутых при посещении индивидуальных коррекционных занятий в детском саду, родителям еженедельно даются рекомендации по закреплению полученного результата в домашних условиях, которые оформляются в индивидуальных тетрадях воспитанников. Также еженедельно проводятся консультации, как по запросам родителей, так и по инициативе учителя-логопеда.

3.3. Циклограмма распределения рабочего времени учителя - логопеда МБДОУ №7 на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Дети	Кабинет	Педагоги	Родители	Часы
Понедельник	**08.00-11.25** **11.30-11.55**	Индивидуальная КРД в процессе режимных моментов Подгрупповая КРД в процессе режимных моментов	Работа с документацией. Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, методических материалов.	**11.55-12.00** (ежедневно) Консультирование специалистов, работа в ППк	**18.00-19.00** (по пятницам) Консультации для родителей.	**4 часа**
Вторник	**08.00-11.25** **11.30-11.55**	Индивидуальная КРД в процессе режимных моментов Подгрупповая КРД в процессе режимных моментов				**4 часа**
Среда	**08.00-11.25** **11.30-11.55**	Индивидуальная КРД в процессе режимных моментов Подгрупповая КРД в процессе режимных моментов				**4 часа**
Четверг	**08.00-11.25** **11.30-11.55**	Индивидуальная КРД в процессе режимных моментов Подгрупповая КРД в процессе режимных моментов				**4 часа**
Пятница	**15.00-18.00**	Индивидуальная КРД в процессе режимных моментов				**4 часа**
Всего		**18 часов 30 минут**	**30 минут**		**1 час**	**20 часов**

3.4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Недели	**Лексическая тема**	**Формирование фонетической стороны речи**		**Лексико-грамматический строй речи**	**Связная речь**
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках		Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
4	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках		Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке.
ОКТЯБРЬ					
1	Фрукты. Сад.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-*, *-чик-*, *-ечк-*, *-очк-*, *-еньк-*, *-оньк-* по теме.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ-схему. Рассказ описание «Лимон»
2	Овощи. Огород.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин
3	Ранняя осень.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]		Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски

4	Деревья. Грибы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из;* упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».
НОЯБРЬ					
1	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование имен числительных *два* и *пять* с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. (*яблок, чашек, платьев и т.д.*)	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
2	Домашние птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам
3	Дикие животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*	Формирование навыка составления короткого рассказа. Рассказ-сравнение «Лошадь и белка».
4	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.
ДЕКАБРЬ					
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
2	Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения	Буква Т	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.

		звука [ть]		уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. мн.ч.	
3	Зимние забавы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К	Развивать умение согласовывать существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме\4 закреплять навык употребления существительных в Р.п.	Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок.
4	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]	Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
3	Одежда. Обувь.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
4	Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Буква Б	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
ФЕВРАЛЬ					
1	Электроприборы. Посуда.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Формирование словаря глаголов.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
2	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]	Буква Г	Образование притяжательных прилагательных.	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.

3	День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
4	Профессии. Кем быть?	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
МАРТ					
1	Весна. Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
2	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Буква С	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление рассказа о своей семье по плану.
3	Весна. Первоцветы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Буква Ш	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме.	Составление предложений по теме: «Какой он-первоцвет?»
4	Перелетные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
АПРЕЛЬ					
1	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о космосе.

2	Земля	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.	Рассматривание картинок на тему «Земля».
3	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление описательного рассказа о нашей стране.
4	Город Белгород	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Буква З	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из*	Составление описательного рассказа о нашей городе.
МАЙ					
1	День Победы!	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
2	Цветы	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]		Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа о своем любимой цветке.
3	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	Буква Д	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.	Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине.
4	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]	Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа на тему «Насекомые проснулись…»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОГО ДЕФЕКТА РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Недели	**Лексическая тема**	**Формирование фонетической дефекта речи**		**Связная речь**
1-2	Логопедическое обследование детей.			
3	Детский сад	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Составление описательного рассказа «Мой любимый детский сад».
		Уточнение артикуляции звука [а]	Буква А	
4	Игрушки	Уточнение артикуляции звуков [а], [у]	Буквы А, У	Составление описательного рассказа «Мой любимая игрушка».
		Уточнение артикуляции звука [и]	Буква И	
1	Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам [п], [пь]	Буква П	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
		Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам [к], [кь]	Буква К	
2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам [т], [ть]	Буква Т	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
		Дифференциация звуков [к]- [т]	Буква К	
3	Ранняя осень	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции.		Рассказывание по теме «Осень».
		Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	
4	Деревья осенью. Листья.	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам [х], [хь]	Буква Х	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
		Дифференциация звуков [к]- [х]		
1	Домашние животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
		Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]		
2	Домашние птицы	Уточнение акустико-артикуляционную	Буква М	Составление рассказа «Неудачная охота» по

		характеристику звукам [м], [мь]		серии сюжетных картин.
		Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звукам [н], [нь]	Буква Н	
3	Дикие животные	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква Б	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
4	Перелетные птицы	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звука [б], [бь]	Буквы Б, П	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
		Дифференциация звуков [б]- [п]		
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звука [с], [сь]	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. (образец – рассказ логопеда)	
2	Зимующие птицы.	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звука [с], [сь]	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	
3	Зимние забавы.	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звука [з], [зь]	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	
4	Новый год.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь.]	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	
1-2				
3	Одежда. Обувь.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	
4	Мебель.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	
1	Электроприборы Посуда.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	
2	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Пересказ сказки «Две косы».	
3	День защитника Отечества.	Механизм образования звука [йэ]	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.	
4	Профессии. Кем быть?	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	
1	Весна. Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	

2	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Составление рассказа о своей семье по плану.
3	Весна. Первоцветы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц]	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с №24 придумыванием последующих событий.
4	Перелетные птицы весной.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	
1	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
2	Земля	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]	Рассматривание картинок на тему «Земля».
3	Наша страна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Составление описательного рассказа о нашей стране.
4	Город Белгород	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Составление описательного рассказа о нашей городе.
1	День Победы!	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
2	Цветы	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым Фрагментом)	
3	Лето.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
4	Насекомые	Повторение	Составление рассказа на тему «Насекомые проснулись…»

IV. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-дефектолога имеются следующие ресурсы: настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий; зеркала для индивидуальной работы - 12 штук (9х12 дм); шкафы для пособий; шкафы для пособий; настенное пособие «Домик звуков»; «Слоговая таблица», «Паровозик», «Волшебные облачки»; магнитная доска; стол канцелярский (1 шт.); стулья (2 шт.); комплект «стол-стул» (4 комплекта);набор канцелярский для учителя-логопеда; набор канцелярский для детей (12 шт.); подсветка над столом – люминесцентная лампа; стол для индивидуальных занятий (1 шт.); диски с записями для воспроизведения на компьютере; магнитофон; фонотека с аудиокассетами; ковёр; мыло; полотенце; бумажные салфетки; набор логопедических зондов; этиловый спирт; вата; бинт; секундомер; песочные часы; библиотека учителя-дефектолога; информационный материал для родителей и педагогов; настенная магнитная азбука с кассой букв; кассы букв (12 шт.); су-джоки (12 шт.); наборное полотно; профили артикуляций; систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии); речевые игры; игрушки, мяч; игры на развитие высших психических функций; настольные игры

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 7.

Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

1. Наглядный материал

№ п/п	Направление	Автор, название, год издания
Материалы по диагностике и коррекции:		
1	Звукопроизношения	1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (Комарова Л.А., Коноваленко В.В.) 2011 г.: • [л], [л']; • [р], [р']; • свистящих; • шипящих. 2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений. 5. Картинки-символы артикуляционных упражнений. 6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-

		слоговой структурой и звуконаполняемостью. 7. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Домашний логопед», «Звуки»...). 8. Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. 9. Папка с практическими материалами: «Гласные звуки». 10. Подборки картинок на гласные звуки. 11. Папки с картинками на автоматизацию звуков: • [л]; • [j]; • [р]; • свистящих; • [ш], [ж]; шипящих. 12. Рабочие тетради по автоматизации звуков: • [с]; • [с], [с']; • [з], [з'], [ц]; • [л], [л']; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]». 13. Настенное пособие «Домики звуков». 14. О.Б. Иншакова, Альбом логопеда, раздел «Назови предметные картинки» (на звуки п-б, к-г, с-з, с-ц, с-ш, с’-щ, ч-щ, ш-щ, з-ж, ш-ж, ц-ч, ч-т’, й-л’), 2005; 15. Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. 16. Е.С.Большакова, Т.Туманова, Н.В. Нищева Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников, 2002 г. 17. Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков, 1999 г.; 17. Логопедические игры «С», «З-Ц», «Ч-Щ», 2013г.
2	Связной речи	1. Детская литература. 2. Стихи, сказки, загадки, пословицы. 3. Сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»). 4. Серии сюжетных картин. 5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов. 6. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом. 7. Сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д.Ушинского») 8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень

		встречали», «Как мы весну встречали»...) 9. Схемы для составления описательных рассказов. 10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года. 11. Пособие по развитию связной речи Т.И.Гризик «На пути к сказке». 12. Наглядные материалы по теме «Предлоги» - «Школа 2100»
3	Фонематических процессов	1. Пособия для работы над ритмической стороной речи. - барабаны; - набор речевых игр «Речь + движение». 2. Пособия для работы над просодикой. - картинки-символы (сила, высота голоса) 3. Пособия для формирования фонематического слуха. - звучащие игрушки - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал) 4. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: - звуковые решетки; - звуковые линейки; - демонстрационные кружки-символы звуков - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные) 5. Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. 6. Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте. 7. Наглядный материал для различения ритмических последовательностей. 8. Папки с практическим материалом для дифференциации звуков: • [ы] – [и]; • [з] – [с]; • [с] – [ц]; • [ш] – [ж]; • [ч] – [ш]; • [ш] – [щ]; • [ч] – [щ]; • [с] – [ш]; • [з] – [ж]; • [щ] – [с']; • [ч] – [ц]; • [с] – [ч]; • [л] – [л']; • [л] – [j]; • [л] – [у], [в]; • [р] – [л]; звонких и глухих согласных. 9. Подборки игр на дифференциацию звуков: • свистящих и шипящих;

		• [р] – [л]; разных звуков. 10. Карточки «Определи место звука»: три клетки - начало, середина, конец слова. 11. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). 12. Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный - согласный звук; согласный звонкий - согласный глухой; согласный твердый - согласный мягкий. 13. Дидактический материал и игры на деление слов на слоги. 14. Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов. 15. «Звуковые часы» (длинное - короткое слово, слово на заданное количество слогов). 16. Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений). 17. Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
4	Лексико - грамматического строя	1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор кукольной посуды...) 2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по 46 –ти лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...). 3. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы). 4. Материал для понимания многозначности существительных. 5. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»). 6. Пособие «Формирование лексикона» 7. Опорные картинки: «Части растений», «Что нужно растениям». 8. Материал для усвоения категории числа («Один - много») 9. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»). 10. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций. 11. Картинки-схемы предлогов. 12. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай») 13. Картотека загадок по лексическим темам: • Зима • Новый год • Город • Транспорт • Весна • Профессии • Цветы • Рыбы • Дом

		• Мебель • Школа • Животные Севера и жарких стран. • Овощи • Фрукты • Осень • Деревья • Ягоды • Одежда • Обувь • Посуда • Продукты питания • Дикие и домашние животные. • Зимующие, перелётные и домашние птицы. • Насекомые • Грибы 14. Папки на лексические темы (С.А. Васильева, Тематический словарь в картинках, 2004 г.): • «Игрушки. Дети» • «Транспорт» • «Растения. Грибы. Цветы» • «Профессии» • «Овощи» • «Фрукты» • «Времена года. Весна. Лето» • «Времена года. Осень. Зима» • «Части тела» • «Инструменты» • «Одежда. Обувь» • «Мебель. Бытовые приборы. Дом» • «Посуда. Продукты» • «Насекомые» • «Птицы» • «Дикие животные» • «Домашние животные» • «Цвет». 15. Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1,2,3,4 2012 (10 шт.)
5	материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии	1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв). 2. Буквари Н.С. Жукова (5 шт.); 3. Касса букв и слогов. 4. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа. 5. Демонстрационный материал для работы над предложением. 6. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»). 7. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать,

		писать...» 8. Игры и игрушки для развития ориентировки в пространстве и на листе бумаги (тренажёры «Ёж», «Гусеница», «Весёлый мяч») 9. Звуковая линейка. 10. Палочки и шнурки для выкладывания букв. 11. Манка для написания букв. 12. Настенное пособие «Алфавит». 13. Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы». 14. Кубики с буквами. 15. Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению». 16. Книги для чтения. 17. Папки: • «Звуко-буквенный анализ и синтез»; • «Поиграем со словами. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза»; • «Коррекция оптических нарушений письменной речи»; • «Коррекция фонематических нарушений письменной речи»; • «Коррекция грамматических нарушений письменной речи»; • «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза письменной речи». 18. О.И. Крупенчук, Учим буквы, 2012 (10 шт.).

2. Речевые игры

№ п/п	Название
1	Игра «Логопедическое лото»
2	Игра «Гусеница»
3	Игра «Подари подарки»
4	Игра «Звуковые гаражи»
5	Игра «Рыбалка»
6	Игра «Кто больше?»
7	Игра «Собери цветок»
8	Игра «Волшебные часы»
9	Игра «Почини игрушку»
10	Игра «Лишняя картинка»
11	Игра «Мой, моя, мои, моё»
12	Игра «Где чья мама?»
13	Игра «Один –много»
14	Игра «Скажи наоборот»
15	Игра «Измени словечко»
16	Игра «Один, два, три…»
17	Игра «Большой – маленький»
18	Игра «Волшебный кубик»
19	Игра «Разложи в коробки»
20	Игра «У белочки в гостях»

21	Игра «Чудесный мешочек»
22	Игра «Четвертый лишний»
23	Игра « Игра назови ласково»
24	Игра «Парные картинки»
25	Игра «Что нарисует карандаш» (деление слов на слоги)
26	Игра «Раздели на слоги»
27	Игра «Кто где живет»
28	Игра «Подбери картинки»
29	Игра «Собери словечко».
30	Игра «Светофор» (звуковой анализ слов).
31	Игра «Составь схему слова»
32	Игра «Найди букву»
33	Игра «Собери слова в предложение»
34	Игра «Составь слово из букв»
35	Игра «Веселые ребусы»
36	Игра «Разрежь слово»
37	Игра «Подбери слово к схеме»
38	Игра «Слоговое домино»
39	Игра «Какая буква потерялась?»
40	• «Читаем по слогам» • «Поём слоги» • «Составляем из букв слова» • «Чтение по слогам. Тренажёр»
41	«Поезд» «Пирамидка»
42	Говори правильно «С»-«Сь» «Л»-«Ль» «Р»-«Рь» «Ш»
43	Звуки С-Сь
44	Логопедическое лото
45	Магазин Звуки «Р-Л» Звуки «С-Ш»
46	Звуки
47	«Играй и изучай» Чей домик? Изучаем время. Времена года. Где моя мама? Что где растет?
48	Слова наоборот Кто и что? Предметы и вещи Узор из звуков. Азбука
49	Словообразование Множественное число Один-много
50	Слова-предметы
51	Контрасты
52	Учись играя «Обобщение» «Живая природа»

	«Мир вокруг нас»
53	«Покоряем пространство»
54	«Короткие слова»
55	«Мой любимый сок»
56	«Прицепи нужный вагончик»
57	«Ты словечко назови и по слогам раздели»
58	«Кто как разговаривает»
59	«Зоопарк»
60	«Морское путешествие»
61	«Я учу буквы»
62	«Назови слово по первым звукам»
63	«Прочитай слоги»
64	«Найди имя»
65	«Закончи слово»
66	«Соедини шарики»
67	«Составь слово»
68	«Бабочка»
69	«Одеть детей»
70	«Колодец»
71	«Буквоешка»
72	«Помоги звуку»
73	«Звуковые прищепки»
74	«Веселый колобок»

3. Игры на развитие высших психических функций

№ п/п	Название
Внимание, память, мышление	
1	Пазлы
2	Домино
3	Папки: • «Задачки для ума. Развиваем мышление»; • «Зрительное внимание и восприятие»; • «Мышление».
4	Мозаика
5	Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка
6	Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника)
7	Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов
8	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей)
9	«Почтовый ящик», рамки Монтессори и другие игры-вкладыши
10	Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун
11	«Чудесный мешочек»
12	«Зашумленные» картинки
	Развиваем внимание 4-5, 5-6.
	Развиваем мышление и внимание 4-6
13	Игры «Исключение четвертого лишнего»

	- «Чего недостает?» - «Что не дорисовал художник?» - «Чем похожи, чем отличаются?» - «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху» - «Найди одинаковые»
14	Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей
15	Набор картинок «Нелепицы»
16	Наборы картинок для опосредованного запоминания
17	- «Волшебные крышечки» - «Рыбалка» - «Путаница» - «Сложи картинку» - «Логический поезд» - «Цвета» - «Логический домик» - «Найди пару» - «Ассоциации часть и целое» - «Часть и целое» - «Тренируем память» - «Веселые зверята» - «Готов ли ты к школе?» - «Театр настроения»
Восприятие	
1	Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности)
2	Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.)
3	Парные картинки
4	Муляжи овощей, фруктов
5	Игрушечная посуда, мебель
6	Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины
7	Счетные палочки для выкладывания фигур. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
8	Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность»
9	Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм
10	Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов
11	Дидактические игры - «Разложи от самого маленького» - «Какой предмет пройдет в ворота?» - «Место рядом свободно» - «Что изменилось?» - «Три медведя» - «Разложи по цвету».

4. Настольные игры

№ п/п	Название
1	Познайка «Профессии» «Часть и целое» «Учимся считать» «Обобщение»
2	Учись играя «Слоги»
3	Расскажи сказку
4	Лото «Покоряем пространство»
5	«Найди пару»
6	«Одень мишку»
7	«Разноцветные прищепки»
8	«Кубики»
9	«Ведерки»
10	«Цветные колечки»
11	«Стучалочка»
12	«Цветные фигуры»
13	«Петушок»
14	«Логический домик»
15	«Маша и медведи»
16	«Время года с фигурам»
17	Шнуровка зайка, рыбка, машинка, огород и др.
18	«Рыбки»
19	«Веселый слон»
20	«Колумбово яйцо»
21	«Пирамидка»
22	«Логико-малыш»
23	Электровикторина
24	Лото по лексическим темам
25	«Азбука»
26	«Пальчиковый тренажер»
27	«Одень мишку»
28	«Логопедическая ромашка»