

## **Обоснование региональной инновационной площадки**

**«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».**

Руководитель: Серых Лариса Викторовна, к.п.н., доцент, зав.кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

### **Направление деятельности инновационной площадки**

Инновационная педагогическая деятельность, направленная на организацию оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

Инновационная деятельность, направленная на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста и реализующих образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет».

Инновационная деятельность, направленная на разработку и внедрение вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО).

Разработка методических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по моделированию образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

### **Актуальность проблемы и новизна**

**Актуальность** проблемы по разработке и внедрению вариативных моделей организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО обусловлена необходимостью решения приоритетных задач развития дошкольного образования, определенных ФГОС ДО. В ответ на вызовы времени дошкольная образовательная организация призвана преодолеть противоречия в системе образования детей младенческого и раннего возраста и вывести его на качественно новый уровень, опираясь при этом на результаты

классических и новейших исследований в области психологии, педагогики, физиологии, педиатрии и педагогического менеджмента.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ПООП ДО) оставляет за дошкольной организацией, в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», право разработки собственной основной образовательной программы с учетом положений ПООП ДО и вариативных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. При этом экспертиза качества образования детей младенческого и раннего возраста направлена, согласно положениям ФГОС ДО, в первую очередь – на экспертную оценку созданных ДОО условий образовательной деятельности и оценивание качества образовательного процесса.

В этой ситуации необходимо переосмысление системы условий и значения вариативных моделей для организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательного процесса, планированию и введению инноваций по моделированию образовательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности каждого ребенка. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать образовательную среду, отвечающую особенностям детей младенческого и раннего возраста (по принципу: «Среда для ребенка, а не ребенок для среды»), владеют необходимыми компетенциями, знают свои сильные и слабые стороны, готовы к непрерывному профессиональному развитию и личностному росту. Поэтому вариативные модели и технологии качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО востребованы как «профессиональные инструменты» современного руководителя и педагога ДОО.

**Новизна** деятельности обусловлена выбором для системного внедрения в практику дошкольных образовательных организаций вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста на основе инновационного программно-методического комплекса «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Моделирование системы условий для качественного образования детей младенческого и раннего возраста с использованием материалов программно-методического комплекса направлено на модернизацию образовательной среды ДОО и включает в себя:

- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОО в целом;
- ведение педагогических наблюдений за развитием детей и связанное с этим ведение документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов.

При этом оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

согласно положениям ФГОС ДО не предусматривается.

Предлагаемый программно-методический комплекс включает в себя инновационную образовательную программу «Теремок», учебно-методические и дидактические пособия, специальные инструменты и измерители для проведения оценки и самооценки качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО: от наблюдения за развитием каждого ребенка до определения качества условий организации образовательного пространства и деятельности всех сотрудников ДОО (по определенным критериям).

Материалы внедряемого программно-методического комплекса «Теремок» основываются на результатах новейших психолого-педагогических исследований, современных научных принципах и теориях, лучших примерах отечественной и зарубежной педагогической практики. В него входят:

- концепция разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования (концепция разработана ФГБНУ «ИХОиК РАО»);

- инновационная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (по результатам общественной и научной экспертизы представлена в «Навигаторе образовательных программ» ФИРО РАНХиГС);

- методические рекомендации для реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

- учебно-методические пособия для успешной реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

- наглядно-дидактические пособия для успешной реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

- система мониторинга (педагогической диагностики) для комплексной оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях; включает перечень оцениваемых показателей и конкретизирующих их индикаторов, поддающихся оценке, и шкалирование их по степени выраженности.

*Примечание. К аспектам деятельности ДОО, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО, такие как пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса; образовательный потенциал повседневной жизни («прием пищи», «здоровье и гигиена», «отдых и сон», «безопасность»); работа в содержательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие); условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и проектной деятельности; сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества.*

Программно-методический комплекс «Теремок» ориентирован на создание в дошкольных образовательных организациях системы оптимальных

условий, обеспечивающих высокое качество образования детей младенческого и раннего возраста. При этом обратная связь предоставляется в форме, которая позволяет в полной мере оценивать степень соответствия текущего состояния образовательной системы ДОО прогнозируемому состоянию, определенному нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольной организации, основной образовательной программой ДОО и требованиями всех участников образовательных отношений.

Таким образом, предлагаемый программно-методический комплекс является основой для моделирования содержания образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующего социальному заказу со стороны государства и семьи, ФГОС ДО и новым подходам к организации первого уровня образования.

### **Объект инновационной деятельности**

Вариативная модель социокультурной образовательной среды для качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО с учетом особенностей Белгородской области.

### **Предмет инновационной деятельности**

Готовность дошкольных образовательных организаций к созданию системы организационно-методических и психолого-педагогических условий для качественного образования детей младенческого и раннего возраста на основе вариативной модели социокультурной образовательной среды.

### **Цель инновационной деятельности**

Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

### **Предпосылки**

Моделирование системы условий для образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе использования программно-методического комплекса позволит:

- изменить существующие подходы к организации образования детей младенческого и раннего возраста, связанные с оцениванием качества образовательной деятельности ДОО на основе контроля достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ, в направлении оценивания созданных ДОО *условий образовательной деятельности* (согласно ФГОС ДО);
- разработать новые вариативные модели организации образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующие особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим,

- социокультурным и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;
- усовершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;
  - сформировать систему управления качеством образования, осуществляемого руководством ДОО, соответствующую современным требованиям и обеспечивающую поддержку повышения качества образования.

Работа с материалами программно-методического комплекса обеспечит возможность:

- создания в дошкольных образовательных организациях системы условий, обеспечивающих качественное образование детей младенческого и раннего возраста, соответствующих социальному заказу государства, ФГОС ДО, особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), особенностям и ресурсам конкретной образовательной организации; образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;
- совершенствования системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;
- проведения системной самооценки (самоаудита) качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО, которая выступит основой для разработки стратегии развития ДОО и совершенствования образовательной деятельности специалистов ДОО.

Предусмотренные материалами программно-методического комплекса вариативная модель организации образовательной среды и образовательные технологии, отражая основные положения ФГОС ДО и ПООП ДО, будут способствовать:

- проектированию системы условий, обеспечивающих успешную социализацию детей младенческого и раннего возраста в ДОО;
- освоению руководителями и специалистами ДОО стратегического подхода к организации образовательной деятельности, внедрению в практику ДОО методов целевого планирования;
- индивидуализации образовательного процесса; углубленному пониманию и внимательному изучению специфики индивидуального развития детей;
- согласованию взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников (или лиц, их замещающих);
- продуктивному диалогу педагога с детьми и их родителями;
- созданию системы сетевого взаимодействия ДОО с различными партнерами, в т.ч. со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т.п.

## **Концепция инновационной деятельности**

Изменения требований к качеству образования детей младенческого и раннего возраста обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования. Новые требования к качеству образования в свою очередь определяют запрос на современные модели и технологии организации образовательной среды и образовательной деятельности в соответствии с ФГО ДО и ПООП ДО.

Инновационная деятельность обеспечит возможность моделирования системы условий для качественного образования детей от двух месяцев до трех лет в системе отечественного дошкольного образования (с учетом особенностей регионов и конкретных ДОО), обеспечит дошкольные образовательные организации конкретными рекомендациями по организации образования детей младенческого и раннего возраста и оценке его качества.

На первом этапе инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации должна быть создана «команда изменений», в которую должны войти, с одной стороны, руководитель организации, другие представители руководства организации, методисты, специалисты ДОО, представители семей воспитанников организации. Возможно включение в команду представителей муниципальных органов образования, представителей сетевого окружения ДОО.

### **Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:**

- 1) **подготовительный** (август 2020 – январь 2021), предусматривающий анализ условий, подготовку кадров, ознакомление с программно-методическим комплексом «Теремок»;
- 2) **основной** (январь 2021 – декабрь 2022), предполагающий создание эффективных условий для качественного воспитания и развития детей от двух месяцев до трех лет в образовательной среде на основе вариативных моделей социокультурной образовательной среды и с учетом программно-методического комплекса «Теремок»;
- 3) **заключительный** (декабрь 2022 – май 2022), предусматривающий подведение итогов, обобщение опыта инновационной деятельности, разные варианты трансляции достигнутых результатов (публикации, презентации, выступления на конференциях).

### **Основные задачи инновационной деятельности**

1. Изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации.

2. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности регионов Российской Федерации.

3. Разработка, апробация и внедрение инновационной модели научно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих инновационную образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

4. Разработка, апробация и внедрение технологий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

5. Разработка региональных моделей и проектов образования детей от двух месяцев до трех лет.

6. Изучение и обобщение инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций для детей младенческого и раннего возраста в разных регионах Российской Федерации.

7. Обоснование профессиограммы и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях вариативного образования.

8. Становление экспертной системы оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста; создание межрегионального экспертного сообщества, способного компетентно решить эту задачу.

9. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей младенческого и раннего возраста: ученых (педагогов и психологов) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателей вузов, специалистов системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

10. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.

11. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разработку модульных программ повышения квалификации и подготовку тьюторов.

12. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях РФ.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (август 2020 – декабрь 2021)</b>			

	<p>Установочный вебинар «Организационно-методическое сопровождение участников инновационной площадки ИХОиК РАО “Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста”».</p>	<p><b>23 июля 2020</b> <b>10-12.00 (мск)</b></p>	<p>Научно-методический совет Программы Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.</p>
	<p>Установочный вебинар для операторов (кураторов) региональных площадок «Организационно-методическое сопровождение участников инновационной площадки ИХОиК РАО “Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста”».</p>	<p><b>8 сентября 2020</b> <b>10-12.00 (мск)</b></p>	<p>Научно-методический совет Программы Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.</p> <p>Операторы (кураторы) региональных площадок</p>
	<p>Совет инновационной площадки, посвященный анализу целей, задач, принципов и научных основ основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО), ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации образовательной деятельности ДОО</p>	<p>Сентябрь 2020</p>	<p>ФИО представителей ДОО</p>
	<p><b>1-я Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике»</b> <b>(Информационное письмо прилагается)</b></p>	<p><b>25 сентября 2020</b></p>	<p>Акишина Е.М. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.</p> <p>Кураторы региональных площадок</p>
	<p><b>Постоянно действующий координационный семинар (по согласованному графику)</b></p>	<p><b>Ежемесячно в течение года</b></p>	<p>Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.</p> <p>ФИО представителей ДОО</p>



	<p><b>Обучение на курсах повышения квалификации «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72 часа), организованных авторами образовательной программы «Теремок» в ИХОРиК РАО</b></p>	<p><b>Октябрь-декабрь 2020</b></p>	<p>Научно-методический совет программы «Теремок»</p> <p><b>Со стороны учреждения не менее 3 человек</b></p>
	<p>Круглый стол, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня качества образования в ДОО в соответствии требований, предъявляемых ФГОС ДО, ПООП ДО, ООП ДОО и другими нормативными документами</p>	<p>Ноябрь 2020</p>	<p>Участники РИП</p>
	<p>Определение и комплексная оценка организационных условий, разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива</p>	<p>январь 2021</p>	<p>Участники РИП</p>
	<p>Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием программно-методического комплекса «Теремок»</p>	<p>январь 2021</p>	<p>Участники РИП</p>
	<p><b>Обучение на курсах повышения квалификации «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72 часа), организованных авторами образовательной программы «Теремок» в ИХОиК РАО</b></p>	<p><b>Март-апрель 2021</b></p>	<p>Научно-методический совет программы «Теремок» ФИО представителе й ДОО</p>
	<p>Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач</p>	<p>2021</p>	<p>Участники РИП</p>

	подготовительного этапа инновационной деятельности		
	Согласование программы инновационной деятельности	март 2021	Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.  Участники РИП
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП (январь 2021 – декабрь 2022)</b>			
	Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»	2021	Участники РИП
	<b>II-я Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике»</b>	<b>Сентябрь 2021</b>	Акишина Е.М. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.  Кураторы региональных площадок  Участники РИП
	Мероприятия, подготовленные в соответствии с программой инновационной деятельности, направленной на внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста. Выявление региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности.	В течение 2021 – 2022 гг.	Участники РИП
	Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач основного этапа инновационной деятельности	В течение 2021 – 2022 гг.  По конкретному плану	Участники РИП

		инновационной площадки	
	Серия дистанционных учебно-методических семинаров (вебинаров) для команды изменений по использованию материалов программно-методического комплекса «Теремок» (продолжение работы)	В течение 2021 – 2022 гг. По конкретному плану инновационной площадки	Участники РИП
	Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности	октябрь 2022	Участники РИП
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (январь 2022 – сентябрь 2022)</b>			
	Обсуждение результатов внедрения программно-методического комплекса «Теремок» в инновационных группах	Январь-февраль – 2022	Участники РИП
	Семинар по обсуждению вариативной модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе программно-методического комплекса «Теремок»	Май 2022	Участники РИП.
	Разработка и описание региональной модели образования детей младенческого и раннего возраста с учетом ПООП ДО и материалов программно-методического комплекса «Теремок»	Июнь 2022	Участники РИП
	Разработка сборника методических и практических материалов для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по формированию системы управления качеством образования в ДОО на основе материалов методического комплекса для организации системы оценки качества	Май 2022	Участники РИП

	дошкольного образования в ДОО		
	<b>III-я Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике»</b>	<b>Сентябрь 2022</b>	Акишина Е.М. Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Ковалев Е.В.  Кураторы региональных площадок  Участники РИП
	Отчет по итогам инновационной деятельности.	сентябрь 2022	Научно-методический совет программы «Теремок» Лыкова И.А. Ушакова О.С. Кожевникова В.В. ФИО представителей ДОО

### **Состав участников инновационной деятельности**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### **Минимальная стоимость инновационной деятельности, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией**

Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставами ДОО и других организаций, входящих в состав участников инновационной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Ресурсы образовательных организаций и комплексов, составляющих базу инновационной деятельности; привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

### **Мониторинг процесса инновационной деятельности (система отслеживания)**

Периодическая отчетность участников инновационной деятельности.

Предоставление регулярной обратной связи об использовании материалов программно-методического комплекса «Теремок», о ходе процесса разработки и внедрения модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО.

**Научная значимость.** Инновационная деятельность имеет научную значимость для обоснования новой современной модели образования детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования РФ, научно-методическое обоснование эффективности образовательной деятельности ДОО и ее соответствия требованиям к современному качеству дошкольного образования.

**Практическая значимость.** Модернизация системы образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами.

Внедрение в практику работы педагогов ДОО программно-методического комплекса «Теремок» для организации образования детей младенческого и раннего возраста.

Разработка и внедрение в практику системной модели образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными ПООП ДО.

Усовершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций по организации условий образования детей от двух месяцев до трех лет в ДОО на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок».

#### **Предложения по внедрению результатов в массовую практику**

Обеспечение систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.

Проведение конференций и участие в семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.

Внедрение результатов в работу дошкольных образовательных организаций Российской Федерации в виде использования разработанных методических и практических рекомендаций.