

ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ ЭЛЕКТРОННОГО СБОРНИКА



ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ ПОЗНАНИЯ МИРА

«Археологи»

Возрастная адресованность: 5 лет

Предполагаемое количество участников: от 1 человека и более

Материал, оборудование: миска, вода, мелкие предметы (игрушки, пуговицы, мячики).

Ход игры (правила, игровые действия, руководство):

Положить все предметы в миску. Заполнить миску водой. Поставить в морозильник. Когда вода застынет, достать миску. Взять тёплую воду и постепенно выливать её на лёд. Обращаем внимание, что все предметы находятся на разном уровне.

Почему так происходит? Вес у всех предметов разный. Тяжёлые падают на дно, а легкие остаются наверху.

Источник:

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

«Испарение воды»

Возрастная адресованность: 5 лет

Предполагаемое количество участников: от 1 человека и более

Материал, оборудование: растение, вода, целлофановый пакет, нитки.

Ход игры (правила, игровые действия, руководство):

Надеть на листок целлофановый пакет и закрепить его нитками. Полить растение и поставить в теплое светлое место. Обращаем внимание, что пакетик запотел. Через несколько часов снимаем пакет и обнаруживаем там капли воды.

Почему так происходит? Вода, которая поступает, движется из почвы от корней по стеблям к листочкам. На листьях мы её не видим, потому что она испаряется в окружающий воздух.

Источник:

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

«Соль и перец» (или «Золушка»)

Возрастная адресованность: блет

Предполагаемое количество участников: от 1 человека и более

Материал, оборудование: соль, перец, надутый воздушный шарик, шерстяная ткань.

Ход игры (правила, игровые действия, руководство):

Перемешиваем соль и перец. Воздушный шарик трем о шерстяную ткань. Затем подносим к рассыпанным соли и перцу. Перец оказывается на шарике, а соль остается на столе.

Почему так происходит? От трения о шерсть шарик получил отрицательный заряд. Перчинки заряжены положительно, поэтому они притягиваются к шарик. А крупинки соли имеют нейтральный заряд, поэтому они никуда не притягиваются.

Источник:

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

«Тайна соленой воды»

Возрастная адресованность: 5-7 лет

Предполагаемое количество участников: 3-10

Материал, оборудование: коробка с крышкой, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложечки, 2 емкости с водой, наклейки на емкости, морская соль, перепелиные яйца, куклы Белогор и Белогорочка, подставки под стаканчики (красные и синие), схемы-таблицы.

Ход игры (правила, игровые действия, руководство):

В гости к детям приходят друзья Белогор и Белогорочка. Они вернулись из путешествия по России и привезли в подарок воду из Озера Байкал и воду из Черного моря.

Белогор: - Ребята, какая вода в озере?

Дети: прозрачная, пресная, теплая.

Белогорочка: - А какая вода в море?

Дети: теплая, прозрачная, соленая.

Белогор: К сожалению, мы не помним, где пресная вода, а где соленая. Помогите нам определить, где какая вода, используя для этого перепелиные яйца. Вместе с детьми вспомнить, что в пресной воде яйцо тонет, а в соленой будет плавать.

Дети ставят один стакан на красную подставку, а второй – на синюю. Белогорочка разливает воду в стаканчики с красными подставками, а Белогор в стаканчики с синими подставками.

Дети опускают ложкой яйцо в стаканчики. Результаты эксперимента фиксируют в схеме-таблице. В конце игры определяют, в какой емкости вода из Озера Байкал, а в какой – из Черного моря и наклеивают красную и синюю наклейки на емкости с водой.

Источник:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

«Чудесная кладовая»

Возрастная адресованность: 5-7 лет

Предполагаемое количество участников: 2-10

Материал, оборудование: тарелочки с почвой, лупы, деревянные палочки, стаканчики с водой, ложки.

Ход игры (правила, игровые действия, руководство):

Ведущий: Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё весной мешок зерна, а осенью, смотришь, вместо одного мешка в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать вёдер. Горсточка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок».

Сказка это или не сказка? Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже, должно быть, догадались, как она называется? Это земля, или почва.

Рассмотрите почву на тарелочках. Какого она цвета? Что можно увидеть в почве? Разровняйте слой почвы на тарелочке. Рассмотрите почву под лупой. Сделай вывод.

Дети: Почва тёмного цвета. В почве есть песок, камешки, маленькие палочки, веточки, остатки старых сухих листьев.

Ведущий: Наберите в ложку небольшое количество почвы и положите ее в стаканчик с водой. Наблюдайте, что происходит. Что вы увидели?

Дети: Из почвы выходят пузырьки воздуха.

Ведущий: Какой вывод можно сделать?

Дети: В почве есть воздух.

Источник:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
2. <https://infourok.ru/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-s-pochvoj-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5012125.html>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/08/23/sovместnaya-opytно-eksperimentalnaya-deyatelnost-dlya-detey-starshey>

«Ловцы ветра»

Возраст: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Количество участников: 2-10

Материал, оборудование: вертушка, материал для её изготовления на каждого ребенка – бумага, ножницы, палочка, клей.

Ход игры (правила, игровые действия, руководство):

Ведущий: Ветер - это воздух, который движется. Воздухом мы дышим, нет места, где бы не было воздуха. Воздухом дышат все животные – насекомые, кошки, собаки, а также все растениям. Подуйте на ладошки, подвигайте воздух. Что вы чувствуете?

Дети: Как дует ветерок.

Ведущий: Ветер можно встретить дома, когда работает вентилятор или фен. Ветер мы встречаем на улице – он качает траву, деревья, цветы, поднимает пыль летом, зимой кружит снег. С помощью вертушки можно определить, есть ли ветер на улице. Она начинает крутиться, когда ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки.

Предлагаю сделать вертушку из бумаги и проверить, как она работает.

Дети изготавливают вертушку по алгоритму, с помощью педагога прикрепляют к палочке, и проверяют действие своих вертушек

Организуются игры с вертушкой на улице, в ходе которых дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.

Источник:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

2. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-eksperimentirovaniyu-v-podgotovitelnou-gruppe-cto-takoe-veter-2539967.html>

«Почему исчезают опавшие листья»

Возрастная адресованность: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Предполагаемое количество участников: 2-10

Материал, оборудование: детское ведерко на каждого ребенка, осенние листья.

Ход игры (правила, игровые действия, руководство):

Педагог предлагает детям собрать в свое ведерко листья на участке: от темных, совсем старых, поверхность которых уже превратилась в паутинку, до совсем свежих, зеленых. Собранные листья нужно будет детям рассортировать по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке: сначала – зеленый, потом – желтый или красный, за ним коричневый и так далее заканчивается это ряд наиболее сгнившими, темно-коричневыми ажурными листьями.

Спросить детей: «Почему листья такие разные? Что с ними происходит?» Обратить внимание, что если разложить листья по кругу, то получится своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. Попросить детей рассказать, кто помогает листьям в волшебном превращении? (*Дождевые черви, грибы, даже поганки.*)

В конце игры дети делают вывод, что листья растут на деревьях, кустарниках, которые берут «еду» из земли. Осенью листья опадают, снова возвращаются в почву и сами «кормят» ее, дают ей новую «пищу». Земля – почва становится богаче. В этом ей помогают многие подземные жители, например, дождевые черви.

Источник:

Н.А. Рыжова «Почва – живая земля», страница 83