муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

Приложение № 3
Принята в содержании
Дополнительной общеобразовательной
программы по обучению английскому языку
(возрастная категория 4-7 лет)

# Рабочая программа
# по обучению английскому языку
(третий год обучения)

**Автор:**
**Герман Ирина Борисовна**

**Белгород**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| № п/п | Наименование разделов | Стр. |
|---|---|---|
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание рабочей программы | 4 |
| 3. | Характеристика особенностей речевого развития детей 6-7 лет | 5 |
| 4. | Планируемые результаты реализации рабочей программы | 6 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1. | Перечень основных форм реализации рабочей программы | 6 |
| 2. | Организация образовательного процесса | 7 |
| 3. | Перспективное планирование взаимодействия с родителями | 8 |
| 4. | Мониторинг результатов реализации рабочей программы | 9 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1. | Учебно-тематический план | 11 |
| 2. | Календарно-тематическое планирование | 14 |
| 3. | Методическое обеспечение реализации рабочей программы | 25 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению английскому языку разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В основу положена «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Направленность – речевое развитие.**

Обучение детей по данной программе, предполагающей формирование элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), сопутствует речевому и познавательному развитию и повышению общего образования и культуры детей. Если образовательное учреждение может предоставить своим воспитанникам возможность обучаться иностранному языку, то это позволит в дальнейшем обучении в школе создать мотивацию к учебе в целом и иностранному языку в частности.

**Актуальность**

Актуальность данной программы определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. начиная уже с дошкольного возраста, дети проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Исследования как отечественных, так и зарубежных педагогов, и лингвистов (Е.Ю.Протасова, А. Сэйфти, Дж. Галамбос, Р. Карниол) показывают, что при раннем старте овладение вторым языком опирается на те же механизмы, что и усвоение родного языка. Опыт показывает, что раннее обучение второму языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и

формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Задачи данной программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду. Дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Предполагаемая программа сориентирует педагогов на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных речевых и познавательных данных, на формирование элементарных коммуникативных навыков и умений общения на английском языке.

## 2. Содержание рабочей программы

**Цель** программы:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели МБДОУ ставит следующие **задачи:**

- формирование всех компонентов коммуникативной компетентности;
- умение использовать язык в общении и точность в соблюдении правил языка являются основными принципами, которые лежат в основе коммуникативных техник детей;
- использование иностранного языка (продуктивно и рецептивно) в естественных, постоянно меняющихся, не запрограммированных ситуациях общения, при этом создавая множество повторяющихся новых ситуаций, в которых ребенок будет опираться на уже освоенные навыки составления и понимания;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

**вариативные**

- на основе предпочитаемых ребенком видах деятельности развивать интерес ребенка к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни;

- знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;
- знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка, сравнивать их с традиционными праздниками нашей страны.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

• принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;

• принцип коммуникативной направленности;

• принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих 4закономерностей;

• принцип интеграции;

• принцип дифференциации;

• принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

• принцип доступности и посильности;

• принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

• принцип наглядности;

Необходимо также учитывать особенности возрастной психологии различных категорий дошкольников. Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

## 3. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет).** Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового

барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке. Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года

### 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен знать/понимать:

**Подготовительная к школе группа**

Артикуляция. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком.

Лексика. 350 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум – глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа.

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Перечень основных форм реализации рабочей программы

В занятиях используются:

- речевые и фонетические разминки,
- физкультминутки,
- гимнастика для глаз,
- пальчиковая гимнастика,
- ролевые игры,
- подвижные игры,
- музыкально-подвижные игры,
- народные игры,
- инсценировки сказок,
- праздники и развлечения,
- чтение художественной литературы зарубежных авторов.

## 2. Организация образовательного процесса

Сюжет. **Здравствуйте, это я! Hello, that's me!**

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес (дом, улица), род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Сюжет. **Трапезы и еда. Meals and food.**

Любимая еда. Название трапез – завтрак, ланч, обед, ужин. Ланч по-английски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Английское чаепитие. Правила поведения за столом.

Сюжет. **Питомцы и другие животные. Pets and other animals.**

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Сюжет. **Мне нравятся праздники. I like holidays.**

Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Великобритании.

**Сюжет. Части тела. The body. Одежда. Clothes.**

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов сезонной одежды. Одеваемся на прогулку.

Сюжет. **Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure.**

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях по английскому языку. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма.

Сюжет. **Я люблю свою семью. I love my family.**

Названия членов семьи (папа, мама, брат, сестра). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка, кузен, кузина). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работа), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени».

Сюжет. **Мой дом родной. Home, sweet Home.**

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате. Месторасположение мебели в комнате. Разыгрывание сценки «Где мой дом?»

Сюжет. **Мой родной город. My native town.**

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе

(кинотеатр, театр, парк, площадь, музей и др.) я иду в магазин за покупками. Моя школа.

Сюжет. **В ожидании лета. Looking forward to summer.**

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Сюжет. **Удивительные путешествия по англоязычным странам. Wonderful adventures around English-speaking countries.**

Названия англоязычных стран. Географическое положение стран. Достопримечательности в Великобритании. Национальные символы англоязычных стран. Национальные праздники. Английская детская литература. Рассматривание страноведческих альбомов. Игры маленьких англичан.

## 3. Перспективный план взаимодействия с родителями

| № п/н | Мероприятие | Размещение | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1. | «Изучаем английский всей семьей» (подбор лексики и грамматики по изучаемым темам) | Папка-скоросшиватель | ежемесячно |
| 2. | Подбор информации «Праздники и обычаи в Великобритании» | Общий стенд | В течение года |
| 3. | Подбор информации «Мой первый англо-русский словарь» | Общий стенд | В течение года |
| 4. | Подбор информации «Великие английские сказочники» | Общий стенд | В течение года |
| 5. | Размещение информации для родителей на сайте МБДОУ д/с № 7 | Сайт МБДОУ | В течение года |
| 6. | Выступления на общих и групповых родительских собраниях | | В течение года |
| 7. | Выступление детей на праздниках и развлечениях ДОУ, Дне открытых дверей. | | В течение года |

## 4. Мониторинг результатов реализации рабочей программы

Обследование уровня освоения английского языка детьми проводится по программе «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А.

В основу обследования уровня освоения английского языка детьми легли следующие принципы:

- Принцип учёта возрастных особенностей;
- Принцип учёта основного вида ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игры;
- Принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического материала и грамматического материала, представляющего личную

значимость для ребёнка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- Принцип интеграции предметных связей в обучении иностранному языку

Оценку знаний, умений и навыков детей по результатам работы над опытом осуществляла по следующим критериям диагностической методики:

**1.Диалогическая речь.**

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

*Высокий уровень*: Задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

**2. Монологическая речь.**

*Высокий уровень*: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень*: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень*: не дает ответа.

**3. Аудирование.**

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень*: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

*Низкий уровень*: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

**4. Лексические навыки.**

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

*Высокий уровень*: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень*: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

**5. Фонетические навыки.**

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки. *Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень*: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Развивающий эффект проводимых занятий дал позитивные результаты.

К окончанию третьего года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения

**Сводная таблица результатов мониторинга**
**освоения детьми программного материала (обучение дошкольников иностранному языку)**
**в МБДОУ д/с № 7**

**за период 20___ - 20__ учебного года**

**Руководитель: _____возрастная группа _____ количество детей_____**

| п/н | Ф.И Ребенка | Фонетические навыки | Лексические навыки | Говорение | Аудирование | Общий уровень | Фонетические навыки | Лексические навыки | Говорение | Аудирование | Общий уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |

**Обозначение: низкий уровень (1б), средний уровень (2б), высокий уровень (3б).**

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структурной особенностью данной программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

## 1.Учебно-тематический план

Данная программа раннего обучения английскому языку в дошкольном возрасте рассчитана на 64 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут, во второй половине дня; 4 часа из них отводятся на проведение мониторинга 2 раза в год (декабрь, май). В середине каждого развивающего занятия проводится физкультминутка.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

**(3 год обучения)**

| **№ п/н** | **Название темы** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| 1. | Удивительные путешествия по англоязычным странам. *Wonderful adventures around English-speaking countries.* | 4 |
| 2. | Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!* | 4 |
| 3. | Трапезы и еда. *Meals and food.* | 4 |
| 4. | Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.* | 6 |
| 5. | Мне нравятся праздники. *I like holidays.* | 6 |
| 6. | Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.* | 8 |
| 7. | Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure.* | 8 |
| 8. | Я люблю свою семью. *I love my family.* | 8 |
| 9. | Мой дом родной. *Home, sweet Home.* | 4 |
| 10. | Мой родной город. *My native town.* | 4 |
| 11. | В ожидании лета. *Looking forward to summer.* | 8 |
| | Итого: | **64** |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

# Планирование
## для детей подготовительных к школе групп
## 3 год обучения

| *Месяц, неделя* | *Темы образовательных развивающих ситуаций* | *Количество занятий* |
|---|---|---|
| **ТЕМА 1. Удивительные путешествия по англоязычным странам.** ***Wonderful adventures around English-speaking countries.*** | | |
| Октябрь, 1-я неделя | 1.Здравствуй, Британия! Hello, Britain!<br>2.Здравствуй, Америка! Hello, America! | 2 |
| Октябрь, 2-я неделя | 3.Здравствуй, Канада! Hello, Canada!<br>4.Здравствуй, Австралия! Hello, Australia!<br>Здравствуй, Новая Зеландия Hello, New Zealand! | 2 |
| **ТЕМА 2. Здравствуйте, это я!** ***Hello, that's me!*** | | |
| Октябрь, 3-я неделя | 1.Как тебя зовут? What is your name?<br>2. Как твоя фамилия? What is your surname? | 2 |
| Октябрь, 4-я неделя | 3. Какой ты национальности? What is your nationality<br>4. Мой номер телефона. My telephone number. | 2 |
| **ТЕМА 3. Трапезы и еда.** ***Meals and food.*** | | |
| Ноябрь, 1-я неделя | 1. Еда в течение дня. Eat all day long.<br>2. Что ты ешь на обед? What do you eat for dinner? | 2 |
| Ноябрь, 2-я неделя | 3.Что ты предпочитаешь на обед? What do you prefer for dinner?<br>4. Накрываем на стол. Lay the table. | 2 |
| **ТЕМА 4. Питомцы и другие животные.** ***Pets and other animals.*** | | |
| Ноябрь, 3-я неделя | 1.В лесу. In the forest.<br>2.В цирке. In the circus. | 2 |
| Ноябрь, 4-я неделя | 3.Гостеприимный Кролик. The hospitable Rabbit.<br>4.На ферме. On the farm. | 2 |
| Декабрь, 1-я неделя | 5.Мой питомец. My pet.<br>6.Питомцы из Англии. The pets from England. | 2 |
| **ТЕМА 5. Мне нравятся праздники.** ***I like holidays.*** | | |
| Декабрь, 2-я неделя | 1. Мы любим праздники. We like holidays.<br>2.Мы любим играть.We like to play. | 2 |
| Декабрь. 3-я неделя | 3. В гостях у Снеговика. Snowman.<br>4. Санта Клаус и Дед Мороз. Santa Claus and Father Frost. | 2 |
| Декабрь, 4-я неделя | 5. Зимние забавы. Winter fun.<br>6. Рождество,приходи поскорей! (беседа о празднике). Christmas. | 2 |
| **ТЕМА 6. Части тела. Одежда.** ***The Body. Clothes.*** | | |
| Январь, 1-я неделя | 1.Части тела. Parts of the body.<br>2. Части тела. Parts of the body. | 2 |
| Январь, 2-я неделя | 3.Части тела. Parts of the body.<br>4. Цвета. Colours. | 2 |
| Январь, 3-я неделя | 5. Цвета. Colours.<br>6. Одежда. Clothes. | 2 |
| Январь, 4-я неделя | 7. Одежда. Clothes.<br>8.Какая одежда тебе нравится? What clothes do you like? | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **ТЕМА 7. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure.*** | | |
| Февраль, 1-я неделя | 1. Что ты умеешь делать? What can you do?<br>2. Ты умеешь…? Can you…? | 2 |
| Февраль, 2-я неделя | 3. Мой любимый мультфильм. My favourite cartoon<br>4. Моя любимая сказка. My favourite fairy tale. | 2 |
| Февраль, 3-я неделя | 5. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure.<br>6. Вы хотите поиграть со мной? Would you like to play with me? | 2 |
| Февраль, 4-я неделя | 7.Делай, как я! Do as I show you!<br>8. Веселая игротека. Funny games. | 2 |
| **ТЕМА 8. Я люблю свою семью. *I love my family.*** | | |
| Март, 1-я неделя | 1. Я люблю свою семью. I love my family.<br>2. Я люблю свою семью. I love my family. | 2 |
| Март, 2-я неделя | 3. У тебя есть…? Do you have (Have you got)…?<br>4. Как его/ее имя? What is his/her name? | 2 |
| Март, 3-я неделя | 5. Ты любишь маму/папу? Do you love your mother/father?<br>6. У тебя есть друг? Do you have (Have you got) a friend? | 2 |
| Март, 4-я неделя | 7. У меня нет… I do not have (I have not got) a…<br>8.Я люблю свою семью. I love my family. | 2 |
| **ТЕМА 9. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*** | | |
| Апрель, 1-я неделя | 1. Моя комната. My room.<br>2. Мебель. Furniture. | 2 |
| Апрель, 2-я неделя | 3. Моя комната. My room.<br>4. Моя комната. My room. | 2 |
| **ТЕМА 10. Мой родной город. *My native town.*** | | |
| Апрель, 3-я неделя | 1. Мой город. My town.<br>2. Достопримечательности города. Sights of the town. | 2 |
| Апрель, 4-я неделя | 3. В магазине. In the shop.<br>4. Путешествие по городам. Travelling in the cities. | 2 |
| **ТЕМА 11. В ожидании лета. *Looking forward to summer..*** | | |
| Май, 1-я неделя | 1.Какое время года? What season is it now?<br>2. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? | 2 |
| Май, 2-я неделя | 3. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer?<br>4. Наше лето. Our summer. | 2 |
| Май, 3-я неделя | 5. Загадочная клумба. Mysterious flowerbed.<br>6. Собери букет. Gather a bouquet. | 2 |
| Май, 4-я неделя | 7. Птичье царство. Bird's Kingdom.<br>8. Чей нос лучше? Birds' noses. | 2 |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

# Календарно-тематическое планирование

## (Третий год обучения)

## ТЕМА 1. Удивительные путешествия по англоязычным странам. Wonderful adventures around English-speaking countries.

**Задачи:**

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского языка. 2. Знакомство с жизнью и бытом сверстников англоговорящих стран, игры и игрушки, имена, праздники, любимые книги. Формирование представлений о климатических и географических особенностях Англии и Америки, о животном и растительном мире, о достопримечательностях столиц, государственной символике, денежных единицах этих стран. 3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

| Месяц | Темы | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографического письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Октябрь | 1.Здравствуй, Британия! **Hello, Britain!**<br>2.Здравствуй, Америка! **Hello, America!**<br>3.Здравствуй, Канада! **Hello, Canada!**<br>4.Здравствуй, Австралия! **Hello, Australia!**<br>Здравствуй, Новая Зеландия **Hello, New Zealand!** | a country, dollar, pens Canada, Australia, New Zealand, Great Britain, capital, flag<br>English, to study, to speak English, a bit<br><br>I live in …<br>I am from …<br>It is Canada. | What country is it?<br>What town do you live?<br>Where are you from?<br>Where do you live?<br>What do you see?<br>Do you study English?<br>Can you speak English? | It is England.<br>I am from …<br>I live in …<br>It is a map.<br>I study English.<br>I can speak English a bit. | «Какой страны флаг?», «Назови столицу», «Помоги друзьям попасть домой», «Кто ты?», «Где ты живешь?»,<br>**Игры:**<br>"Where do you live?<br>**Стихи:**<br>"Humpty-Dumpty"<br>**Песни:**<br>"London bridge is falling down"<br>**Зарядка:**<br>"Clap your hands together"<br>**Игры:**<br>"London bridge"<br>"Silver Ring"<br>«Биг Бен – это башня» | «Раскрась флаг другой страны», «Подбери кукле национальный костюм», «Найди на карте страну», «Из какой страны герой (животное)?» | "I live in…" | Использование иллюстративного материала, фотографии, презентаций, работа со страноведческим альбомом «Англоговорящие страны» |

## ТЕМА 2. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*

**Задачи:**

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д. 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

| Месяц | Темы | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографического письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Октябрь | 1.Как тебя зовут? **What is your name?** (3,27)<br>2. Как твоя фамилия? **What is your surname?** (3, 31)<br>3. Какой ты национальности? **What is your nationality?**(3,32)<br>4. Мой номер телефона. **My telephone number.**(3,34) | Name, surname, Russian, telephone, number<br>I, we, he, she, you, they (личные местоимения)<br>Big, small, little, large<br>To be – is - are | What is your surname?<br>What nationality are you?<br>What is your telephone number?<br>How are you?<br>Are you a boy (Sveta)?<br>What can you do?<br>Is she a girl (a boy)? | I am Russian.<br>My surname is Lebedev.<br>My telephone number is 25-07-62.<br>You are a boy.<br>She is a girl. He is a boy. We are the children. | «Как тебя зовут? »<br>«Утро, вечер, ночь»,<br>"Morning-Good morning" «Саймон, говорит», «Будь внимателен»,<br>"Who has gone away?"<br>**Игры со словами:**<br>What is your name?<br>**Стихи:**<br>"A boy and a girl" "I am a girl (a boy)" "Good morning to you" "Are you…?" "I say Yes"<br>**Песни:**<br>"What is your name?","How do you do, children?" "Hello" "good bye"<br>**Зарядка:**<br>"Step, step, Clap, clap"<br>**Подвижные игры:**<br>"Merry-go-round"<br>"Blind Bear's buff"<br>"Guess, what is that?" | Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся», «Случай в аэропорту», «Разговор по телефону», составление фразы с идеограммами.<br>Рисование «Я и мой друг» | Hello.<br>I can run.<br>I like to play.<br><br>I am a boy.<br>I am not …<br>I am Russian.<br>He is a boy. She is a girl. We are the children. | Особенности называния номеров телефона в Британии. Особенности английских фамилий. |

## ТЕМА 3. Трапезы и еда. *Meals and food.*

**Задачи:**

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах 2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них. 3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

| Месяц | Темы | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографического письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | 1. Еда в течение дня. **Eat all day long.** (3,88)<br>2. Что ты ешь на обед? **What do you eat for dinner?** (3,90)<br>3. Что ты любишь есть? **What do you like to eat?** (3,92)<br>4. Накрываем на стол. **Lay the table.** | ***Dishes*** *– a saucer, a saucepan, a frying pan, a tray, a jar, a pot, a bottle*<br>***(for)*** *breakfast, lunch, dinner, supper*<br>to eat, to drink<br>products – a fish, yoghurt, chicken, meat, salad, bread, a pancake, ham, a hot dog, honey, pizza, nuts, chocolate, macaroni, cookies<br><br>**On the plate/ in the cup.**<br><br>**some** (sugar, butter, etc..) | What do you eat for dinner/lunch/supper?<br>What do you prefer for lunch: tea **or** coffee?<br>Let's lay the table!<br>Can I have some sugar? Take some sugar.<br>Where is (are) your apple(s)? (on/in) | I eat soup for dinner.<br>I drink milk.<br>I prefer potatoes with meat and salad for dinner.<br>On the plate/ in the cup.<br>Put two carrots on the plate/ in the pot. | «Волшебная коробка», «Что пропало»,» Волшебники», «Магазин посуды», лото «Овощи», «Фрукты»<br>**Игры со словами:**<br>"1 banana, 2 banana, 3 banana, 4"<br>**Стихи:**<br>"Apple, pear, cherry, plum", "Breakfast in the morning" "1,2,3,<br>**Песни:**<br>"Help your mother"<br>"Come to dinner"<br>"Apples and bananas"<br>**Зарядка:**<br>"Put your finger" "Red, touch your head"<br>**Подвижные игры:**<br>'Find an orange" "Truck farmers"" | Рисование, аппликация и лепка посуды, овощей и фруктов;<br>составление фразы с идеограммами;<br>составление меню на обед.<br>Проектная деятельность на тему «Овощи и фрукты» | "I like coffee"<br>"I see apples"<br>"I don't like"<br>"It is a spoon" | Любимые блюда и напитки английских и американских детей. |

## ТЕМА 4. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

**Задачи:**

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

| Месяц | Темы | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографического письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Декабрь- Ноябрь | 1.В лесу. **In the forest.**(3,51)<br>2.В цирке. **In the circus.** (3,53)<br>3.Гостеприимный Кролик. **The hospitable Rabbit.** (3,55)<br>4.На ферме. **On the farm.** (3,56)<br>5.Мой питомец. **My pet.** (3,58)<br>6.Питомцы из Англии. **The pets from England.** (3,60) | One **dog**-two (3, 4, 5…) **dogs (ед.и мн.ч.)**<br>a pet, a bird, a hippo, a horse, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit | What does the horse like?<br>What colour is the lion? What is your favourite animal?<br>Where does the dog live?<br>What is a little cat (dog…)? | The horse likes corn. A monkey likes banana.<br>The lion is yellow. My favourite animal is a lion.<br>I see one (two, three…) bird (birds).<br>Исп-ние микротекстов (I have got a dog. The dog is brown. It can run. It likes meat.) | «Веселые жмурки», «Кто где спрятался», «Собери картинку», «Волшебная коробка», «Расколдуйте животных» «Почтальон» «Я знаю 5…» «Я – крокодил»<br>**Игры со словами:**<br>“A frog is green”, “An elephant lives in the Zoo”,<br>**Стихи:**<br>“Cow” “The elephant”<br>**Песня:**<br>“The bear went over the mountain” “10 little elephants” “Black Sheep”,<br>**Зарядка:**<br>“Hockey-Pokey” | Составление коллективного рисунка «Зверье мое», конкурс «Мое любимое животное», проектная деятельность «Мои любимые животные», «Маскарад зверей» | I like a fox. I see a bear.<br>“I have got a dog. I have not got a cat.”<br>”One big red fox”<br>“Jump or jiggle”<br>“What can animals do?”<br><br>“A cat – cats, a hat – hats” | Какие клички получают животные в Британии (России)?<br>Просмотр презентаций «Домашние и дикие животные» |

## ТЕМА 5. Мне нравятся праздники. *I like holidays.* Зимние каникулы. *Winter Holidays.*

**Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. 2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Месяц | Темы занятий | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографического письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Декабрь | 1.Мы любим играть.**We like to play.**(3,64)<br>2. Мы любим праздники. **We like holidays.** (3,67)<br>3. Новогодняя сказка. **New Year's fairy tale .**(3,71)<br>**4**. Санта Клаус и Дед Мороз. **Santa Claus and Father Frost.**<br>5. Зимние забавы. **Winter fun.**<br>6.. Рождество, приходи поско-рей! (беседа о празднике) **Christmas.** | Present, to dance, to sing, to celebrate, birthday, a candle, a cake.<br><br>Winter holidays, to ski, to skate, to sledge, to do snowballs, a snowflake, a snowdrift, a snowfall. | When is your birthday? What is your favourite holiday?<br>Do you celebrate your birthday?<br>What do you put in the cake?<br>Happy birthday to you!<br>Can you ski?<br><br>The snow is falling. The wind is blowing. | My birthday is in winter (spring, summer, autumn).<br>My favourite holiday is my birthday.<br>Do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5(6,7)<br>Yes/No. I can (cannot) ski. | «1 шишка. 2 шишки», «Утка, утка, индюк», «Укрась елку», «Волшебный чулочек»,«Снеговик» (чем отличает ся)<br>**Игры со словами** :"Here is a chimney"<br>**Стихи:**<br>'1 snowman, 2 snowmen, 3 snow-men, 4" "New Year's Day"<br>**Песни:**<br>"Jingle bells"<br>"Merry Christmas"<br>"Oh, Christmas Tree"<br>"Snowflakes"<br>**Зарядка:**<br>"We will make a snowman"<br>**Подвижные игры:**<br>"Hubble-Bubble"<br>"Toffee" "Duck, duck, turkey" | Изготовление масок, новогодних открыток, игрушек на елку<br>Обыгрывание ситуации «День рождения», изготовление поздравительной открытки.<br>Рисование «Дед Мороз и Санта Клаус»<br>Проектная деятельность «Кто такие Санта Клаус и дед Мороз?» | "I like winter"<br>"I can ski (skate, sledge)" | Как подписать открытку ко дню рождения.<br>Как проводят зимние каникулы английские дети (любимые занятия) |

## ТЕМА 6. Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

**Задачи:**

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

| Месяц | Темы | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографи ческого письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Январь** | 1.Части тела. **Parts of the body.** (3,83)<br>2. Части тела. **Parts of the body.** (3,85)<br>3.Части тела. **Parts of the body.** (3,86)<br>4. Цвета. **Colours.** (3,73)<br>5. Цвета. **Colours.** (3,76)<br>6. Одежда. **Clothes**. (3,78)<br>7. Одежда. **Clothes.** (3, 79)<br>8.Какая одежда тебе нравится? **What clothes do you like?** (3, 81) | *The body (все части тела повтор.)*<br>**Is/are**<br>**On your head/ my nose**<br>*For girl* - a skirt, a hat, a scarf, a nightdress, a belt, a jacket, pants, tights, mittens, slippers<br>*For boy* – a vest, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a rain-coat , socks, shoes, boots<br>To wear<br>I wear a jacket. | Have you got a..?<br>How many eyes do you have…?<br><br>What do you wear on your head?<br>What do wear in winter/summer…?<br>Put on your hat! (Put your hat on).<br>Take off your mittens! (Take your jacket off!)<br><br>Is it your jacket?<br>Do boys (girls) wear…?<br>What do boys (girls) wear?<br><br>Colour a hat red. Colour the T-shirt yellow. | I have (got) one big nose/ two blue eyes.<br>I wash my hands. I clean my teeth.<br><br>I wear a hat on my head.<br><br>I wear a jacket in winter.<br><br>Boys (girls) wear…<br>Boys (girls) don't wear … | «Жмурки», «Да или нет», «Самый вним.гном», «Робот»,»Саймон говорит», «Похвастайся», «Что я одеваю», «Волш. кубик», «Волш. ателье», «Помоги Саше и Маше одеться» «Собери картинку»<br>**Игры со словами:**<br>"Cobler, cobbler, mend my shoe",<br>"Count the buttons"<br>**Стихи:**<br>"My blue jeans"<br>"I see a rocket"<br>**Песни:**<br>"This is the way",<br>**Зарядка:**<br>"Allouete""Humpty-Dumpty"<br>**Зарядка:**<br>"Head and shoulders"<br>**Подвижные игры:**<br>"Lexical chairs" | Изготовление одежды из бумаги «Одень куклу», раскрашивание бумажной одежды<br>Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» | "I like a dress"<br>"I have a red dress."<br>"Windy"<br>"About me"<br>"My cheeks are pink" | Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей. Национальная одежда англичан и американцев. |

## ТЕМА 7. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure

**Задачи:**

1. Формирование у детей умения коллективно взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, о чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего. 3. Знакомство детей с разнообразными видами игр сверстников стран (музыкальные, театрализованные, подвижными), правилами проведения. 4. расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

| Месяц | Темы | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографического письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Февраль | 1. Что ты умеешь делать? **What can you do?** (3,111)<br>2. Ты умеешь…? **Can you…?** (3,113)<br>3. Мой любимый мультфильм. **My favourite cartoon** (3,114)<br>4. Моя любимая сказка. **My favourite fairy tale.** (3,116)<br>5. Я изучаю английский с удовольствием. **I study English with pleasure** (3,117)<br>6. Вы хотите поиграть со мной? **Would you like to play with me?** (3,119)<br>7.Делай, как я! **Do as I show you!** (3,120)<br>8. Веселая игротека. **Funny games.** | *To count, to do sums, plus, minus,* 0-20, 1+2=3 5-1=4<br>to read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy-tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons | Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one?<br>Can you read in English? Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons? | I can count well. One plus two is three.<br>I can read in Eglish a bit. I like to listen to fairy-tales. | «Вес.кубик», «Математик» «Посчитай ступеньки», «Да или нет», «Живые цифры», «Классики», «Собери портфель в школу», «Какого цвета предмет?»<br>**Игры со словами:** “I am a schoolboy”,<br>**Стихи:** “When I am six” “The Rule” “1,2, I see you”<br>**Песни: ‘**I see a pen”, “If you’re happy” ‘<br>**Зарядка:** “Hands up, hands down”<br>**Подвижные игры:** “Hide-and-seek” | КВН на английском языке, Конкурс «Математика в гостях у английского». Организация и проведение различных игр. | “I can read”<br>“I can swim” | Какие предметы изучаются в британских школах? Чем любят заниматься английские школьники? Английский алфавит. Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые фильмы и мультфильмы англичан. |

## ТЕМА 8. Я люблю свою семью. *I love my family.* Профессии. *Professions.*

**Задачи:**

1.Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. 4. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

| Месяц | Темы занятий | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографи ческого письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Март | 1. Я люблю свою семью. **I love my family.** (3,36)<br>2. Я люблю свою семью. **I love my family.** (3,37)<br>3. У тебя есть…? **Do you have (Have you got)…?**(3,39)<br>4. Как его/ее имя ? **What is his/her name?** (3,41)<br>5. Ты любишь маму/папу? **Do you love your mother/father?** (3,43)<br>6. У тебя есть друг? **Do you have (Have you got) a friend?** (3,45)<br>7. У меня нет… **I do not have (I have not got) a…**(3,47)<br>8.Я люблю свою семью. **I love my family.** (3,49) | a son, a daughter, a cuisine, an uncle, an aunt, to love, a friend **have/has**<br>**he/she is …**<br><br>**Professions:** a doctor, a teacher, a pilot, a sailor, a driver, a cook, a singer, a dancer, a policeman, a postman, a businessman, etc. | Who is who: Are you a daughter/ son?<br>What is she/he?<br><br>Do you love your mother (father)?<br>Do you have a friend?<br><br>What do you want to be? | I am a daughter/ son.<br><br>He (she) is my brother/ sister.<br>I love my family.<br>My friend has …<br>My mother is a teacher.<br>He is a driver.<br><br>I want to be a sailor. | «Подбери картинку», «Жмурки», «Что пропало», «Волш. кубик»<br>**Игры со словами:**<br>“This is my father”<br>“I have a father”<br>**Стихи:**<br>“Mummy, Daddy, I love you”, “How is your mother?” “Help your mother” “Love for mother”<br>**Песни:**<br>“Sleep, my baby” “My bonnie” “Polly, put the kettle on” ‘The farmer in the dell”<br>**Зарядка:**<br>“Head and shoulders”<br>**Пальч.гимн.**<br>“Daddy-finger” “Family”<br>**Подвижные игры:**<br>“Silver Ring” “Jokesters” “Action-freeze” | Рисование своих портретов и членов своей семьи<br>Изготовление семейного альбома. Интервью своего друга и создание репортажа о его семье, проект «Моя семья» | “I see a mother”<br>“I have a …“<br>“I love my mother”<br>“Mother, mother, look at me” | Любимые семейные праздники англичан.<br>Профессии англичан. |

## ТЕМА 9. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

**Задачи:**

1.Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».

2. развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету. 3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету. 4. Формирование потенциального словаря.

| Месяц | Темы | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографического письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Апрель | 1. Моя комната. **My room.** (3,98)<br>2. Мебель. **Furniture.** (3,100)<br>3. Моя комната. **My room.** (3,101)<br>4. Моя комната. **My room.** (3,103) | a door, a floor, a ceiling, a window<br>a mirror, a picture, a computer, a shelf, a book,<br>a cottage, a balcony, a chimney, a fireplace, stairs, a roof, a wall, a ceiling<br>**there is – there are under, on, in, near , at** | There is a picture on the wall. There are books on the shelf.<br>What is there on the wall? What are there on the shelf?<br><br>What do you see? What is this? Where is the cat? Is there a cat on the roof?<br><br>Point to …. | There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall. | «Чего не хватает?», «Веселые прятки», «Догадайся», «Салон мебели», «Где ты живешь?», «Собери и назови» «Где спрятался ежик?», Назови по памяти»<br>**Игры со словами:**<br>“I see a window”<br>**Стихи:**<br>“Home, home, sweet home!”, “I see a big bed”<br>**Песни:**<br>“The Bus”, “This is my room” “Building blocks”<br>**Зарядка:**<br>“Step, step, Clap, clap”<br>**Подвижные игры:**<br>“Point to the window” | Рисование, лепка и аппликация предметов мебели; составление карты-схемы своей квартиры, группы; рисование «Дом, в котором я живу», «Мой дом»;<br>инсценировка диалогов, ситуативная игра «Давайте обставлять комнату». | “I see a window”<br>“I have a table”<br>“I see apples”<br>“Jump on black”<br>“I have a car” | Почему во всех английских домах есть камины? |

## ТЕМА 10. Мой родимый город. *My native town.*

**Задачи:**

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания узнать о нем больше. 3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

| Месяц | Темы | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографи ческого письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Апрель | 1. Мой город. **My town.** (3,105)<br>2. Достопримеча тельности города. **Sights of the town.** (3,106)<br>3. В магазине. **In the shop.** (3,108)<br>4. Путешествие по городам. **Travelling in the cities.** (3,109) | A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a Zoo, a museum, a park, a square, a hospital, a playground, a baker shop, a toy shop<br>*To go (by), to go on foot, to drive*<br><br>Turn left (right, around), go straight on<br><br>**Общий вопрос 3-е лицо, Present simple**<br><br>Повторение всех видов транспорта | What is there in your town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?<br>Let's go by car (…)!<br>Let's go to the park!<br>Can you ride a bike? Can you drive a car? | There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the shop. | «Чего не хватает?», «Веселые прятки», «Догадайся», «где ты живешь?», «Собери и назови» (дорожн.знаки)<br>**Игры со словами:**<br>**Стихи:**<br>"The streets go out"<br>'Look to this side"<br>"I see a car" "Traffic lessons" "Let's go by"<br>**Песни:**<br>"The Bus" "The house in Holland" "I'm going up to London" "Round the village"<br>**Зарядка:**<br>"Step, step, Clap, clap"<br>**Подвижные игры:**<br>"Red, Yellow, Green" "Be attentive on the roads" "Rind and polite transport"" | Рисование и аппликация транспорта,<br>Рисование «Мой город, в котором я живу», составление схемы города «Что есть в моем городе», ситуация «В супермаркете», Составление альбома «Мой Белгород», «Достопримечательности города» | "I see a window"<br>"I have a table"<br>"I see apples"<br>"Jump on black"<br>"I have a car" | Достопримечательност и Лондона, Белгорода |

## ТЕМА 11. В ожидании лета. *Looking forward to summer.*

**Задачи:**

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3.Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 4. Расширение английского словаря.

| Месяц | Темы | Лексическое наполнение | Аудирование | Говорение (речевые образцы) | Дидактический материал | Практическая деятельность | Исп-ние пиктографического письма | Страноведческий материал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Май | 1.Какое время года? **What season is it now?** (3,122)<br>2. Что ты будешь делать летом? **What will you do in summer?**(3,124)<br>3. Что ты будешь делать летом? **What will you do in summer?**(3,125)<br>4. Наше лето. **Our summer.** (3,126)<br>5. Загадочная клумба. **Mysterious flowerbed.**<br>6. Собери букет. **Gather a bouquet.**<br>7. Птичье царство. **Bird's Kingdom.**<br>8. Чей нос лучше? **Birds' noses.** | **will – I will go**<br>go to the sea-side, go to the country, to go fishing<br>*Flowers- a rose, a tulip, a lily, a dandelion, a lilac, a bluebell, a snowdrop, a sun-flower, a forget-me-not*<br>Birds- a bird, a wood-pecker, a parrot, a crow, a raven, a stork, a dove, a pigeon, a swan, a swallow, an eagle, an owl, a sparrow<br><br>Seasons-winter, spring, summer, autumn | What will you do in summer?<br>Will you go to the seaside in summer?<br>Do you like flowers? What is your favourite flower? And yours?<br>Give me a tulip, please.<br><br>These are birds. What bird do you like? What bird do you see in the picture? | I will go fishing in summer.<br><br>I like flowers (roses). My favourite flower is a tulip. And yours?<br><br>Birds have two wings and two legs. Birds can fly. I like a dove. It is white. I see a parrot in the picture. | «Собери картинку», Загадки о временах года.<br>«Испорч. телефон», «Цепочка», «Поймай птичку», «Садовник» «Лото» «Назови по памяти»<br>**Стихи:**<br>"Spring is green" "A Rainy Day" "Winter" "Farewell to 4 seasons" "Summer" "White sheep on a blue hill"<br>**Песни:**<br>"Rain", "Welcome, Summer" "Lavender's blue" "Once I saw a little bird" "Sally go round the sun"<br>**Подвижные игры:**<br>"Ali-Baba" "Summer and Winter" "Ring around the rosy" "Owl" "Northern and Southern Wind" "Sea" "Sea-ground" | Рисование «Любимый цветок», загадки о цветах, птицах. Составление альбома «Цветы», «Птицы» | "Windy"<br>"I like spring."<br>"Winter is white."<br>"Weather"<br>"I like the sun" | Какая погода в Британии? Как британские дети проводят летние каникулы?<br>Просмотр презентаций «Цветы», «Птицы» |

## 3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

**Наглядный материал (наглядные пособия):**
- картинки и карточки по темам: «Игрушки», «Дикие и домашние животные», «Виды спорта», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Цветы», «Одежда. Обувь», «Мебель», «Числа», «Фрукты и овощи. Продукты», «Времена года. Явления в природе», «Профессии», политическая карта мира, карта Великобритании, глобус.

**Раздаточный материал:**
- игра «Покупки Гуфи» (продукты), игра «Цветные мячи», лабиринт «В мире животных», игра «Давайте посчитаем» (числа от 1 до 10, от 1 до 20), игра «Овощи и фрукты», игра «Сыщик» (счет, названия животных), «Цветной лабиринт», «Большие и маленькие игрушки», набор чисел (цифр) на каждого воспитанника, набор цветных кружков (квадратов) на каждого воспитанника, набор пиктографических значков.

**Картотека:**
- подвижных игр на английском языке, рифмовок-договорок, пальчиковой гимнастики на английском языке.

**Аудио и видео материал:**
- диски с песенками на английском языке “Songbirds”, диск «Танцуем и поем на английском каждый день».

**Презентации:**
- по лексическим темам: «Времена года», «Части тела», «Овощи и фрукты», «Числовой ряд», «Одежда», «Великобритания, «Домашние и дикие животные», «Посуда», «Игрушки», «Спорт», «Транспорт».

**Информационный материал для родителей:**
- папки (скоросшиватель) «Изучаем английский вместе», стенд для родителей, информация на сайте МБДОУ.

## Список литературы

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104с.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. - М.: ВАКО, 2008. – 144 с.
3. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингострановедческий материал / авт. – сост.. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
4. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.

5. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
6. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
7. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная к школе группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. – 107с.