муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

Приложение № 2
Принята в содержании
Дополнительной общеобразовательной
программы по обучению английскому языку
(возрастная категория 4-7 лет)

Рабочая программа по обучению английскому языку

(второй год обучения)

Автор:
Герман Ирина Борисовна

Белгород

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	4
3.	Характеристика особенностей речевого развития детей 5-6 лет	5
4.	Планируемые результаты реализации программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Перечень основных форм реализации программы	6
2.	Организация образовательного процесса	7
	Перспективное планирование взаимодействия с родителями	8
3.	Мониторинг результатов реализации программы	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Учебно-тематический план	11
2.	Календарно-тематическое планирование	14
3.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению английскому языку разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В основу положена «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Направленность – речевое развитие.

Обучение детей по данной программе, предполагающей формирование элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), сопутствует речевому и познавательному развитию и повышению общего образования и культуры детей. Если образовательное учреждение может предоставить своим воспитанникам возможность обучаться иностранному языку, то это позволит в дальнейшем обучении в школе создать мотивацию к учебе в целом и иностранному языку в частности.

Актуальность

Актуальность данной программы определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. начиная уже с дошкольного возраста, дети проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Исследования как отечественных, так и зарубежных педагогов, и лингвистов (Е.Ю.Протасова, А. Сэйфти, Дж. Галамбос, Р. Карниол) показывают, что при раннем старте овладение вторым языком опирается на те же механизмы, что и усвоение родного языка. Опыт показывает, что раннее обучение второму языку формирует у детей металингвистические способности, языковую интуицию, способствует творческому развитию.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенции. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и

формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Задачи данной программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду. Дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Предполагаемая программа сориентирует педагогов на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных речевых и познавательных данных, на формирование элементарных коммуникативных навыков и умений общения на английском языке.

2. Содержание программы

Цель программы:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели МБДОУ ставит следующие **задачи:**

- формирование всех компонентов коммуникативной компетентности;
- умение использовать язык в общении и точность в соблюдении правил языка являются основными принципами, которые лежат в основе коммуникативных техник детей;
- использование иностранного языка (продуктивно и рецептивно) в естественных, постоянно меняющихся, не запрограммированных ситуациях общения, при этом создавая множество повторяющихся новых ситуаций, в которых ребенок будет опираться на уже освоенные навыки составления и понимания;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

вариативные

- на основе предпочитаемых ребенком видах деятельности развивать интерес ребенка к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни;

- знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;
- знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка, сравнивать их с традиционными праздниками нашей страны.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

• принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;

• принцип коммуникативной направленности;

• принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих 4закономерностей;

• принцип интеграции;

• принцип дифференциации;

• принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

• принцип доступности и посильности;

• принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

• принцип наглядности;

Необходимо также учитывать особенности возрастной психологии различных категорий дошкольников. Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

3. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с

предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен знать/понимать:

Старшая группа

Артикуляция. Формирование фонетических навыков на более осознанном уровне. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

Лексика. 200 лексических единиц.

Грамматика. Допустимо требовать усвоения грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум-множественное число существительных).

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

В ходе совместной деятельности педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Перечень основных форм реализации программы

В занятиях используются:

- речевые и фонетические разминки,
- физкультминутки,
- гимнастика для глаз,
- пальчиковая гимнастика,
- ролевые игры,
- подвижные игры,
- музыкально-подвижные игры,
- народные игры,
- инсценировки сказок,
- праздники и развлечения,
- чтение художественной литературы зарубежных авторов.

2.Организация образовательного процесса

Сюжет. **Здравствуйте, это я! Hello, that's me!**

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес (дом, улица), род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Сюжет. **Трапезы и еда. Meals and food.**

Любимая еда. Название трапез – завтрак, ланч, обед, ужин. Ланч по-английски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Английское чаепитие. Правила поведения за столом.

Сюжет. **Питомцы и другие животные. Pets and other animals.**

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

Сюжет. **Мне нравятся праздники. I like holidays.**

Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Великобритании.

Сюжет. Части тела. The body. Одежда. Clothes.

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов сезонной одежды. Одеваемся на прогулку.

Сюжет. **Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure.**

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях по английскому языку. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма.

Сюжет. **Я люблю свою семью. I love my family.**

Названия членов семьи (папа, мама, брат, сестра). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка, кузен, кузина). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работа), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени».

Сюжет. **Мой дом родной. Home, sweet Home.**

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате. Месторасположение мебели в комнате. Разыгрывание сценки «Где мой дом?»

Сюжет. **Мой родной город. My native town.**

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе

(кинотеатр, театр, парк, площадь, музей и др.) я иду в магазин за покупками. Моя школа.

Сюжет. **В ожидании лета. Looking forward to summer.**

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

Сюжет. **Удивительные путешествия по англоязычным странам. Wonderful adventures around English-speaking countries.**

Названия англоязычных стран. Географическое положение стран. Достопримечательности в Великобритании. Национальные символы англоязычных стран. Национальные праздники. Английская детская литература. Рассматривание страноведческих альбомов. Игры маленьких англичан.

3. Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/н	Мероприятие	Размещение	Сроки
1.	«Изучаем английский всей семьей» (подбор лексики и грамматики по изучаемым темам)	Папка-скоросшиватель	Ежемесячно
2.	Подбор информации «Праздники и обычаи в Великобритании»	Общий стенд	В течение года
3.	Подбор информации «Мой первый англо-русский словарь»	Общий стенд	В течение года
4.	Подбор информации «Великие английские сказочники»	Общий стенд	В течение года
5.	Размещение информации для родителей на сайте МБДОУ д/с № 7	Сайт МБДОУ	В течение года
6.	Выступления на общих и групповых родительских собраниях		В течение года
7.	Выступление детей на праздниках и развлечениях ДОУ, Дне открытых дверей.		В течение года

4. Мониторинг результатов реализации программы

Обследование уровня освоения английского языка детьми проводится по программе «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А.

В основу обследования уровня освоения английского языка детьми легли следующие принципы:

- Принцип учёта возрастных особенностей;
- Принцип учёта основного вида ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игры;
- Принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического материала и грамматического материала, представляющего личную

значимость для ребёнка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- Принцип интеграции предметных связей в обучении иностранному языку

Оценку знаний, умений и навыков детей по результатам работы над опытом осуществляла по следующим критериям диагностической методики:

1.Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень: Задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Фонетические навыки.

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Развивающий эффект проводимых занятий дает позитивные результаты.

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения.

Сводная таблица результатов мониторинга
освоения детьми программного материала (обучение дошкольников иностранному языку)
в МБДОУ д/с № 7

за период 20___ - 20__ учебного года

Руководитель: _____возрастная группа _____ количество детей_____

п/н	Ф.И Ребенка	Фонетические навыки	Лексические навыки	Говорение	Аудирование	Общий уровень	Фонетические навыки	Лексические навыки	Говорение	Аудирование	Общий уровень
1.											
2.											
3.											

Обозначение: низкий уровень (1б), средний уровень (2б), высокий уровень (3б).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структурной особенностью данной программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

1.Учебно-тематический план

Дополнительная общеразвивающая программа раннего обучения английскому языку в дошкольном возрасте рассчитана на 64 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут, во второй половине дня; 4 часа из них отводятся на проведение мониторинга 2 раза в год (декабрь, май). В середине каждого развивающего занятия проводится физкультминутка.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

(2 год обучения)

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*	6
2.	Трапезы и еда. *Meals and food.*	6
3.	Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*	6
4.	Мне нравятся праздники. *I like holidays.*	6
5.	«Части тела». *The body.* «Одежда». *Clothes.*	8
6.	Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure.*	8
7.	Я люблю свою семью. *I love my family.*	8
8.	Мой дом родной. *Home, sweet Home.*	5
9.	Мой родной город. *My native town.*	4
10.	В ожидании лета. *Looking forward to summer.*	7
	Итого:	**64**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

Планирование
для детей старшего дошкольного возраста
2 год обучения

Месяц. неделя	*Темы образовательных развивающих ситуаций*	*Количество занятий*
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*		
Октябрь, 1-я неделя	1.Откуда ты? Where are you from? 2. Откуда гости? Where is a lion from?	2
Октябрь, 2-я неделя	3. Гости из Канады и Америки. From Canada? 4. Где ты живешь? Where do you live?	2
Октябрь, 3-я неделя	5. Что ты можешь делать? What can you do? 6. Сколько тебе лет? How old are you?	2
ТЕМА 2. Трапезы и еда. *Meals and food.*		
Октябрь, 4-я неделя	1. Чашка чая. Would you like a cup of tea? 2. Завтрак .What do you have for breakfast?	2
Ноябрь, 1-я неделя	3. Английское чаепитие. Five o'clock tea. 4. В овощном магазине. Vegetables.	2
Ноябрь, 2-я неделя	5. Корзина с фруктами. Basket with fruits. 6. Поможем маме. Help your mother	2
ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*		
Ноябрь, 3-я неделя	1. Я вижу обезьянку. I see a monkey. 2. У меня есть попугай. I have got a parrot.	2
Ноябрь. 4-я неделя	3. Что любят животные? The monkey likes a banana. 4. В Лондонском зоопарке. London Zoo.	2
Декабрь, 1-я неделя	5. Животные мои друзья. Animals art my friend. 6. На ферме. On the farm.	2
ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*		
Декабрь. 2-я неделя	1. Зимние забавы. Winter games. 2. Снежный вальс. Snow dance.	2
Декабрь, 3-я неделя	3. Рождество. Christmas. 4.В гостях у Снеговика. Snowman.	2
Декабрь. 4-я неделя	5. Санта Клаус и дед Мороз. Santa Claus and Father Frost. 6. Волшебный чулочек. Christmas Sock.	2
ТЕМА 5. Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*		
Январь, 1-я неделя	1. Мое лицо. All about my face. 2. Волшебное зеркало. This is my face.	2
Январь, 2-я неделя	3. Не забывай! Don't forget! 4. Мои волосы длинные. My hair is long.	2
Январь, 3-я неделя	5.Пряничный человечек. Gingerbread man. 6. Потерянный чемодан. Lost bag.	2
Январь, 4-я неделя	7. Веселые портные. Funny tailors. 8. Карлсон-модельер. Karlson-designer.	2
ТЕМА 6. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure.*		
Февраль, 1-я неделя	1.Сообщение от Полли и Билли. SMS from Polly and Billy 2. Умеешь ты считать? Can you count well?	2
Февраль, 2-я неделя	3. Угощайся! Help yourselves!	2

	4. В мире хобби. In the world of hobbies	
Февраль, 3-я неделя	5. Город цветных человечков. Colours men. 6. Собери палитру. Colours.	2
Февраль, 4-я неделя	7.Магазин игрушек.The toy's shop. 8. День рождения Вини-Пуха. Winny's birthday.	2
ТЕМА 7. Я люблю свою семью. *I love my family.*		
Март, 1-я неделя	1. Моя дорогая мамочка.Oh, my dear Mummy! 2. О папе. Oh, my dear Dad!	2
Март, 2-я неделя	3. Мои бабушка и дедушка. My Granny. 4. У тебя есть мама? Have you got a mother? (вопросы)	2
Март, 3-я неделя	5. У меня сестренки нет… I have not got a sister. 6. Доброй ночи! Good night!	2
Март, 4-я неделя	7. Рассказ о своей семье. About my family. 8. Веселая семейка. Funny family.	2
ТЕМА 8. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*		
Апрель, 1-я неделя	1. Что ты видишь в комнате? What do you see in the room? 2. Мебель (Диван красный). Furniture (The sofa is red.)	2
Апрель, 2-я неделя	3. Маленькая комната Долли. Little Dolly's room 4. Визит мышки. A little mouse pays a visit	2
Апрель, 3-я неделя	5. Любимый дом. Home is the nicest place!	1
ТЕМА 9. Мой родной город. *My native town.*		
Апрель, 3-я неделя	1. Письмо из Лондона. A letter from London. 2. Мы едем на автобусе. We go by bus.	2
Апрель, 4-я неделя	3. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go! 4. Как добраться до Лондона? Where is the way to London?	2
ТЕМА 10. В ожидании лета. *Looking forward to summer.*		
Май, 1-я неделя	1. В гостях у времен года. Seasons 2. Лето красное. Summer is bright	2
Май, 2-я неделя	3. Идем в лес! Let's go to the forest! 4. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer?	2
Май, 3-я неделя	5. У нас в гостях мисс Загадка. Miss Guess comes to see us! 6.Какая погода сегодня? What is the weather like today?	2
Май, 4-я неделя	7. Любимое время года	1

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

Календарно-тематическое планирование
(Второй год обучения)
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*

Задачи:
1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь) 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д. 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографи ческого письма	Страноведчес кий материал
Октябрь	1Откуда ты? **Where are you from?** (2, 27) 2. «Откуда гости? **Where is a lion from?** (2, 28) 3. Гости из Канады и Америки. **From Canada?** (2, 30) 4. Где ты живешь? **Where do you live?** (2, 32) 5. Сколько тебе лет? **How old are you?** (2, 34) 6. Что ты можешь делать? **What can you do?**	I am not … I am fine, thank you. I like to play. I live in … I am five. Morning, afternoon, evening, night. Russia, Russian Повтор команд-движений (run, swim, fly…) England, Great Britain, Russia, Moscow, Belgorod, a town, a street, a country, a capital, a city, A flag, a card, a queen, a kingdom, Big Ben, a tower, London Bridge, London Zoo	How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? What country is it? Can you run (…) ? What can you do? Run! Fly! Don't swim!	Hello. Good bye. Bye-bye! See you! Good morning (afternoon, evening, night). I am not a boy (a girl). I am fine, thank you. I like to play. I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Russia (Belgorod). Run! Don't run!	«Как тебя зовут?» «Утро, день, вечер, ночь», «Саймон, говорит», "Morning-**Good** morning, "Big Ben", **Игры со словами:** "Hello. Hi." What is your name? "Good morning", " «Эхо» **Песни:** «What is your name?», "Morning Bells", "How are you, my friend?", "Hello", "Good bye, little friend", "London bridge is falling down" **Зарядка:** "Step, step, Clap, clap", "Clap your hands together" **Подвижная игра:** "How do you do , children?" "Marco Polo" "London bridge" «Биг Бен – это башня»	Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся», обыгрывание ситуаций «Интервью», Изготовление часов «Части суток» «Раскрась флаг Англии (Америки, России)», «Подбери кукле национальный костюм», «Покажи страну на карте»	I am a boy. I am not … I live in Russia (Belgorod). I am five. «Утро, день, вечер, ночь» I can run. I like to play. составление фразы с идеограммами.	Имена английских и американских детей. A capital, a city, London, Great Britain, America Использование презентаций, иллюстраций о Великобритании, Америке. Работа со страноведческим альбомом «Англоговоря щие страны»

ТЕМА 2. Трапезы и еда. *Meals and food.*

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах 2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них. 3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
ноябрь	1. Чашка чая. **Would you like a cup of tea?** (2, 61) 2. Завтрак .**What do you have for breakfast?** (2. 63) 3.Английское чаепитие. **Five o'clock tea.** (2, 64) 4. В овощном магазине. **Vegetables.** 5. Корзина с фруктами. **Basket with fruits.** 6. Поможем маме. **Help your mother.**	***Dish*** *– a kettle, a glass, a fork, a knife, a spoon, a plate, a teapot.* ***(for)*** *breakfast, lunch, dinner, supper* to eat, to drink products – a pumpkin, *a turnip, a beat, an onion, a pepper, a melon, a water-melon, a berry,* sugar, butter, milk, coffee, tea, water, juice, lemonade, sausage, porridge, soup, cheese, yoghurt, an egg, a sandwich, a sweet Potato – potatoe**s** **(мн.ч.)**	Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? Do you like tea? Are you hungry? What do you eat (drink)? Put it on the table Bring me a glass, please. Take a kettle, please.	I would like a cup of tea. I have) a sandwich **and** tea for breakfast. I do not like milk. I eat soup. I drink milk. Butter is tasty! Good appetite! Be healthy!	«Волшебная коробка», «Фруктовый салат», «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде», «Магазин посуды», лото «Овощи», «Фрукты» «Понюхай, чем пахнет» «Угадай» **Игры со словами:** "1 banana, 2 banana, 3 banana, 4" "Polly, put the kettle on" **Стихи:** "Apple, pear, cherry, plum", **Песни:** "I have, I have a pear" "Polly, put the kettle on" "Come to dinner" **Зарядка:** "Put your finger" **Подвижная игра:** "Little Poll Parrot" "Nick and Andy" "I like coffee"	Рисование и лепка посуды, овощей и фруктов; Обыгрывание ситуаций «Прошу к столу», «Поход в кафе», «За завтраком», «Чаепитие» составление фразы с идеограммами; Проектная деятельность на тему «Овощи и фрукты»	"I like coffee" "I see apples" "Bread and butter" "I don't like…"	Что любят есть и пить английские и американские дети.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Декабрь-Ноябрь	1. Я вижу обезьянку. **I see a monkey.** (2, 46) 2. У меня есть попугай. **I have a parrot.** (2, 47) 3. Что любят животные? **The monkey likes a banana.** (2, 48) 4. В Лондонском зоопарке. **London Zoo.** (2, 49) 5. Животные мои друзья. **Animals art my friend.** (2, 50) (2, 52) 6. На ферме. **On the farm.**	***Wild animals*** (an elephant, a crocodile, a tortoise, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a hippo, a giraffe, a zebra, a butterfly, a bird, a hedgehog) ***Domestic animals*** (a pig, a cow, a horse, a rabbit, a sheep, a ram, a donkey, a cock, a hen, a duck, a turkey, a goose) **A dog – dogs** ***Что умеют делать животные*** – mew, purr, walk, climb a tree, bark, bite, guard the house, give milk (moo), cluck, crow, quack, grunt, fly. A red fish (bird…)	What do you see? What do you have? What animal have you got? Are you a cat? What can you do? What can a frog do? Is it a cat? What animal do you like? Trace a big fish (a small bird). Colour the big fish yellow (small bird black). Cut out a big bird (a small fish).	I am a cat. I am not … I can run. I like to run. I like a crocodile. I see a monkey. A horse can run. A monkey likes bananas. I have a cat. It is a red fish.	«Путешествие по зоопарку», «Веселые жмурки», «Найди зверя», «Кто где спрятался», «Чей нос, голова, хвост?», «Собери кар-ку», «Волш. коробка», «Бродилки по зоопарку», **Игры со словами:** “A frog is green”, “An elephant lives in the Zoo”, “I like a dog” , “To the Zoo” **Песня:** “The Donkey”, “Hickory, Dickory, Dock” **Зарядка:** “1,2,3, on the tiptoes” **Подвижная игра:** “A cunning Fox “ Animal “ “Hubble bubble” “Duck, duck, turkey” “The mice dance “	Составление коллективного рисунка «Зверье мое», «Мое любимое животное», проектная деятельность «Мои любимые животные», изготовление игрушек – самоделок (животные), «Маскарад зверей)	I can run. I like to play. I like a fox. I see a bear. I am a .... I am not … ”One big red fox” “I see a cat” “What can animals do?” “I am a parrot. I like my carrot.” A cat – cats A rat-rats	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo.

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. 2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографи ческого письма	Страноведческий материал
Декабрь	1. Зимние забавы. **Winter games.** 2. Снежный вальс. **Snow dance.** 3. Рождество. **Christmas.** 4.В гостях у Снеговика. **Snowman.** 5. Санта Клаус и дед Мороз. **Santa Claus and Father Frost.** 6. Волшебный чулочек. **Christmas Sock.**	Present, Christmas tree, Christmas sock, a toy, stocking, bell, deer, a holiday, New Year, a ball, a snowman, Santa Claus, Father Frost To dance, to sing, to celebrate, to decorate, to help	Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree? Have you got a Christmas tree?	Merry Christmas! Happy New Year! I like holidays. I like New Year. I like to decorate a Christmas tree! I help to decorate a Christmas tree. I have stocking. Father Frost brings toys.	«1 шишка. 2 шишки», «Укрась елку», «Волшебный чулочек», «Будь внимателен». «Снеговик» (чем отличается) **Игры со словами** : “Here is a chimney” **Стихи:** ‘1 snowman, 2 snowmen, 3 snow-men, 4” “Presents in the sock” **Песни:** “Jingle bells” “Merry Christmas” “Are you sleeping?” “Twinkle, little star” “Santa Claus is coming” **Зарядка:** “We will make a snowman”	Изготовление масок, новогодних и рождественских открыток, игрушек на елку		Националь-ные традиции празднования Рождества, Нового года.

ТЕМА 5. Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данным темам.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Январь	1. Мое лицо. **All about my face.** (2, 56) 2. Волшебное зеркало. **This is my face.** (2, 57) 3. Не забывай! **Don't forget!** (2, 58) 4. Мои волосы длинные. **My hair is long.** (2, 59) 5.Пряничный человечек. **Gingerbread man** (2, 60) 6. Потерянный чемодан. **Lost bag**. 7. Веселые портные. **Funny tailors.** 8. Карлсон-модельер. **Karlson-designer.**	*An eye (eyes),an ear(ears)a nose, , a mouth, nose, ,a face, tongue, a tooth - teeth, a knee-knees, a toe-toes, a cheek, an elbow, a thumb* Hair - fair, blond, big, small, long, short, sharp, strong, *Doctor, to smell, to clean, to hear, to see* A tail, do**g's** body **Is/are** **For girl -** a skirt, a hat, a scarf, a nightdress, a belt, a jacket, pants, mittens **For boy** – a vest, a T-shirt, a sweater, gloves, jeans, a rain-coat	*Put your finger on …* *Show me…* *I am ill.* What is your hair? What dog's nose? How many fingers do you have (have you got)? Have you got a dress?	*I have a leg.* *She (he) has…* *I am ill.* *My leg* *(hand)* This **is** my hair. These **are** my eyes. They are blue. I have (got) 5 fingers on my left hand. The dog's body is strong. It is a hat. I have a hat. I see… I like a dress. I have a red dress.	«Жмурки», «Да или нет», «Похвастайся», «Что я одеваю», «Волшебное ателье», «Помоги Саше и Маше одеться» «Робот» «Крестики-Нолики» «Полный комплект» «Назови по памяти» «Самый вним.гном» **Игры со словами:** "Cobler, cobbler, mend my shoe" **Стихи:** "My blue jeans" "I see a rocket" **Песни:** "I have, I have 2 mittens" 'Fly, the butterfly" "What are you wearing?" **Зарядка:** *"Allouete"* «Шалтай Болтай» "1 little finger" **Подвижная игра:** "Lexical chairs"	Изготовление одежды из бумаги «Одень куклу»; Описание моего портрета	"I like a dress" "I have a red dress." "Windy" "I am a kitten. I have got a mitten"	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

ТЕМА 6. Я изучаю английский с удовольствием. *I study English with pleasure.*

Задачи:

1.Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2.Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится больше всего. 3.Знакомство детей с разнообразными видами игр сверстников англоязычных стран, правилами и особенностями их проведения. 4.Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Февраль	1.Сообщение от Полли и Билли. **SMS from Polly and Billy** (2, 80) 2. Умеешь ты считать? **Can you count well?** (2, 82) 3. Угощайся! **Help yourselves!** (2, 83) 4. В мире хобби. **In the world of hobbies** (2, 85) 5. Город цветных человечков. **Colours men.** 6. Собери палитру. **Colours.** 7.Магазин игрушек.**The toy's shop.** 8. День рождения Вини-Пуха. **Winny's birthday.**	To count, to do sums, plus, minus, well, to dance, to sing songs, to play football, to draw Red, pink, yellow, blue, grey, white, orange, green, brown, black, purple (violet) Barby, balloon, Teddy-bear, a basket, building-blocks, a toy-box, a drum, a kite, a top, a skipping-rope, a robot, a lorry, a clock, a toy-shop, a game **Big - little** **A ball – balls (мн. число)** **And (соедин. союз)**	Can you count well? Do the sums, please. How many is one plus one (two minus one)? What colour is it? What colour is the car? What do you like? Give me a red star, please. Find the green car. What can you play with? Let's play! Let's go! Let's count! How many balls do you see? Bring (give) me a car, please.	I can count well. One plus two is three. It is red. It is a red car. The car is red. I like green. I have got a red car. *1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10* *Let's count!* I can play **with** Barby. I see a big (little) doll. I see 3 balls. I see a doll **and** a ball.	«Собери карандаши», «Кот и мыши», «Цветные колпачки», «Жмурки»,«Волш. кубик», «Снежный ком **Игры со словами:** "I see red" **Стихи:** "Red, yellow, white and blue" "Colors", "My little pretty doll" "My toys" "Tick-Tock" "1,1,1,little dog run" "1,1,1, I see a gun" **Песни:** "The frog is green" "Fly, the butterfly" "This is my red ballon" "Rainbow Song", "Happy birthday" **Зарядка:**"Red, red, touch your head", "1 and 2 and 3 and 4" **Подвижные игры:** "Touch the red"», "Paints", "Red Caps" "Lexical chairs ", "1,2,3, You are free" " "The Toffee" "The Mice dance"	Конкурс «Математика в гостях у английского» Организация и проведение различных игр (дидактических, подвижных, спортивных, ролевых) Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» Творческое задание «Дорисуй, на что это похоже, назови по памяти»	I can draw. I can play football. "I see a red car", "It is a blue ball (a nice doll, a green car, a red star)." "The frog is green" "Jump on black" "I see a rat" "1-2, How are you!" "I like to swim" "I see a doll" "I can jump" "I have a …" "1 doll – 2 dolls"	О значимости английского языка в мире Знакомство с английскими народными играми, различными игрушками (презентация, видеофильм)

ТЕМА 7. Я люблю свою семью. *I love my family.*

Задачи:

1.Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, о роде занятий; и увлечениях; сообщение о себе, как о человеке. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. 4. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по данным темам.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Март	1. Моя дорогая мамочка.**Oh, my dear Mummy!** (2, 36) 2. О папе. **Oh, my dear Dad!** (2, 38) 3. Мои бабушка и дедушка. **My Granny.** (2, 39) 4. У тебя есть мама? **Have you got a mother?** (вопросы) (2, 41) 5. У меня сестренки нет… **I have not got a sister.** (2, 42) 6. Доброй ночи! **Good night!** (2, 44) 7. Рассказ о своей семье. **About my family.** (2. 41) 8. Веселая семейка. **Funny family.**	A father, a mother, a sister, a brother, a baby, a son, a daughter, a grandfather, a grandmother, a cuisine A mummy, a dad, granny, a granddad, My family I love my mother. I have got a family. His/her (притяж.мест.)	Who is this? Have you got a mother? Do you have a mother? What is her/ his name? How is your mother?	This is a baby. Yes/No. I have got a mother. This is my family. Her/his name is … His/her hobby is cooking. She is fine, thanks.	«Подбери картинку», «Жмурки», «Волшебный кубик», «Найди игрушку», «Магазин игрушек» **Игры со словами:** “This is my father” “I have a father” “ **Стихи:** “Mummy, Daddy, I love you”, “How is your mother?” “Good night, Mother” **Песни:** “My dear Mummy” *“Allouete”* “Sleep, my baby” “Are you sleeping?” **Зарядка:** “Head and shoulders” **Пальч.гимн.:** “Daddy-finger” **Подвижная игра:** “Jokesters” “Key” “Silver Ring” “Marco	Рисование своих портретов и членов своей семьи Изготовление семейного альбома	“I see a mother” “I have a …“ “I love my mother”	Быт и семейные традиции в Англии /Америке.

ТЕМА 8. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

Задачи:

1.Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4.Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Апрель	1. Что ты видишь в комнате? **What do you see in the room?** (2,67) 2. Мебель (Диван красный). **Furniture (The sofa is red.)**(2, 69) 3. Маленькая комната Долли. **Little Dolly's room** (2, 70) 4. Визит мышки. **A little mouse pays a visit** (2, 71) 5. Любимый дом. **Home is the nicest place!** (2. 72)	*A house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home* a table, a desk, a rug, a chair, an arm-chair, a lamp, a TV, a radio, a telephone, a sofa, a bed, a wardrobe, a clock, a toy-box, a carpet, an arm-chair, a clock *a door, a floor, a ceiling, a window* **under** the sofa, **on** the table, **in** the wardrobe, **near** the door	Do you live in the house? Is your house big? What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? Put it on the table. What do you see? Where is the green ball?	I live in the house. The house is big/small. I live in the flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small. It is (This is) it is green a sofa. I see a sofa.	«Чего не хватает?», «Веселые прятки», «Догадайся», «Салон мебели», «где ты живешь?», «Собери и назови» «Где спрятался ежик?» «Крестики-Нолики» «Полный комплект» **Игры со словами:** "I see a window" "This is my room", "Have you a table?" **Стихи:** "Home, home, sweet home!", "I see a big bed" "My house" "I see a car" **Песни:** "The Bus", "This is my room" "Building blocks" **Зарядка:** "Step, step, Clap, clap" **Подвижная игра:** "Point to the window"	Рисование, лепка и аппликация предметов мебели; составление карты-схемы своей квартиры, группы; Рисование «Дом, в котором я живу», «Мой дом»; Инсценировка диалогов	"I see a window" "I have a table" "I see apples" "Jump on black" "I have a car" "It is a window" "This is a sofa"	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость». Как любят обставлять свои квартиры англичане.

ТЕМА 9. Мой родимый город. *My native town.*

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания узнать о нем больше. 3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографи ческого письма	Страноведческий материал
Апрель	1. Письмо из Лондона. **A letter from London** (2, 74) 2. Мы едем на автобусе. **We go by bus** (2, 75) 3. Стоп! Жди! Иди! **Stop! Wait! Go!** (2, 76) 4. Как добраться до Лондона? **Where is the way to London?** (2, 78)	*Russia, Great Britain, Moscow, London* a city, a town, a city-flag, a street, a metro, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a lorry, a taxi, a motor-bike, a bike (bicycle), a plane, a ship, a boat, a helicopter To go by …(car, bike…) The light, to cross, traffic lights **A green car** **A car – cars (2-10 cars)**	Where do you live? Where are you from? Are you from Russia? I live in Russia. Belgorod is a town. Moscow/Lon-don is the city. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow? Do you **like to go by** car? Do you go by bus? What colour is the car?	Yes, I do. I live in… I am from Russia. I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. I don't see metro in Belgorod. Yes, I **like to go by** car. The car is red. I see a car. I have got a car. I like **a red car**.	«Чего не хватает?», «Веселые прятки», «Где ты живешь?», «Собери и назови» (дорожн.знаки), «Назови по памяти» «Светофор» **Игры со словами:** "I see a window" "This is my room" **Стихи:** "The streets go out" 'Look to this side" **Песни:** "The Bus" "Up street, down street" **Зарядка:** "Step, step, Clap, clap" **Подвижная игра:** "Red, Yellow, Green" "Be attentive on the roads" «Светофор»	Рисование и аппликация видов транспорта. Рисование «Мой город, в котором я живу», «Мой дом»; проведение развлечения «Путешествие по городу» викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	"I see a window" "I have a table" "I see apples" "Jump on black" "I have a car" "It is a bus"	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира. Транспорт на улицах Лондона.

ТЕМА 10. В ожидании лета. *Looking forward to summer.*

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Месяц	Темы	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность	Исп-ние пиктографического письма	Страноведческий материал
Май	1. В гостях у времен года. **Seasons** 2. Лето красное. **Summer is bright** (2, 86) 3. Идем в лес! **Let's go to the forest!** (2, 88) 4. Что ты будешь делать летом? **What will you do in summer?** (2, 89) 5. У нас в гостях мисс Загадка. **Miss Guess comes to see us!** (2, 91) 6.Какая погода сегодня? **What is the weather like today?** 7. «Любимое время года»	A year, a month, a season, weather, *cool, cold, hot, warm, frost(y), rain (y), snow (y), wind(y), wet, sun(ny), cloud(y)* summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up the flowers In winter we ski and skate.	What is the weather today? What season of the year is it now? Is it cold (hot, sunny..)? Is it warm in summer? *What are summer months?* *What will do in summer? Will you ride a bike in summer?* What is your favourite season?	It is hot (cold, frosty…). The weather is hot. It is hot in summer. It is cold in winter. *Summer months are June, July and August. I will swim in the river.* In winter we ski and skate. My favourite season is winter.	«Собери картинку», Загадки о временах года. **Стихи:** "Spring is green" "Rain" "Seasons" **Песни:** "Rain", "Welcome, Summer" "Green Grass" "Sally go round the sun" "All will be dancing" 'The bee" **Зарядка:** «Шалтай Болтай» "Head and shoulders" "1 little finger" **Подвижная игра:** "The fish and the fisherman" "Snail" "Summer and Winter" "Sea – ground"	Рисование «Любимое время года», загадки о временах года. Составление альбома «Времена года»	"Windy" "I like spring." "Winter is white." "Weather" "I like the sun"	Какая погода в Британии? Как британские дети проводят летние каникулы?

3. Методическое обеспечение реализации программы

Наглядный материал (наглядные пособия):
- картинки и карточки по темам: «Игрушки», «Дикие и домашние животные», «Виды спорта», «Посуда», «Семья», «Транспорт», «Цветы», «Одежда. Обувь», «Мебель», «Числа», «Фрукты и овощи. Продукты», «Времена года. Явления в природе», «Профессии», политическая карта мира, карта Великобритании, глобус.
Раздаточный материал:
- игра «Покупки Гуфи» (продукты), игра «Цветные мячи», лабиринт «В мире животных», игра «Давайте посчитаем» (числа от 1 до 10, от 1 до 20), игра «Овощи и фрукты», игра «Сыщик» (счет, названия животных), «Цветной лабиринт», «Большие и маленькие игрушки», набор чисел (цифр) на каждого воспитанника, набор цветных кружков (квадратов) на каждого воспитанника, набор пиктографических значков.
Картотека:
- подвижных игр на английском языке, рифмовок-договорок, пальчиковой гимнастики на английском языке.
Аудио и видео материал:
- диски с песенками на английском языке “Songbirds”, диск «Танцуем и поем на английском каждый день».
Презентации:
- по лексическим темам: «Времена года», «Части тела», «Овощи и фрукты», «Числовой ряд», «Одежда», «Великобритания, «Домашние и дикие животные», «Посуда», «Игрушки», «Спорт», «Транспорт».
Информационный материал для родителей:
- папки (скоросшиватель) «Изучаем английский вместе», стенд для родителей, информация на сайте МБДОУ.

Список литературы:

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104с.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.- М.: ВАКО, 2008. – 144 с.
3. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингострановедческий материал / авт. –сост.. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
4. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
5. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога.

Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.

6. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.

7. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная к школе группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.