Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 "Семицветик" г. Белгорода.

Название ОД: образовательная деятельность в средней группе по ЛЕГО конструированию «Спасенный День рождения».

Автор: Шибанова Елена Павловна

Должность: воспитатель

Аннотация к работе: Данное занятие проводится с подгруппой детей среднего дошкольного возраста по теме «Спасенный День рождения». Проводя с детьми данное занятие, мы знакомим детей с новым видом деятельности Квест – технологией учим ориентироваться в пространстве с использованием карты, происходит формирование психических процессов с использованием развивающих игр и ЛЕГО-конструкторов для развития общей и мелкой моторики. Занятие включает развивающие задания с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования.

Цель: Продолжать формировать представления детей о взаимовыручке с помощью моделирование объектов реального мира на основе LEGO конструирования.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить представления детей о дружбе, умение помогать друзьям в беде.
2. Формировать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе.
3. Познакомить детей с технологией - квест.
4. Продолжать учить детей выполнять задание в определенной последовательности.
5. Продолжать учить детей договариваться друг с другом, выполнять задание в ограниченное время, в заданном темпе.

Развивающие:

1. Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, мелкую моторику.
2. Формировать умение конструировать по образцу.
3. Продолжать формировать произвольность поведения, функции самоконтроля, умения слышать инструкцию взрослого и удерживать ее до конца выполнения задания.
4. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, развитие навыка самоанализа (рефлексии).

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к себе, сверстникам.
2. Формировать желание помочь в беде, умение считаться с мнениями и чувствам других детей при выполнении задания.
3. Воспитывать желание делиться друг с другом материалами, помогать друг другу, оказывая помощь при выполнении задания.

4. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO.

Целевая группа: дети средней группы дошкольного учреждения.
Продолжительность педагогического мероприятия: до 22 минут.
Форма деятельности: подгрупповая.
Используемые методы и приемы: словесные (диалог, инструктаж, словесная установка, задание), практические (практическая деятельность со схемами выполнение заданий, конструирование из LEGO Education). Наглядные (дидактические плоскостные геометрические фигуры, демонстрационная карта - маршрут), приемы стимулирования и мотивации детей к деятельности (одобрение, похвала, поощрение, мотивирование), приём само рефлексии, приём обратной связи.
Приёмы организации детей в деятельности: индивидуальное выполнение заданий, в паре, фронтальное.
Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Предварительная работа: обогащение предметно – развивающей среды по конструктивно-модельной деятельности, знакомство с основными строительными деталями, самостоятельное конструирование по замыслу. просмотр презентации «Друг в беде не бросит», беседы с детьми.
Оборудование: карточки с образцами постройки животных, маршрут-карта, столы 6 шт. детские, музыкальный центр, конструкторы серии LEGO:

- Кирпичики LEGO® Education для творческих занятий,
- Набор LEGO® Education «Дикие животные»,
- Набор кубиков LEGO DUPLO для творческих занятий.

План-проект проведения образовательной деятельности:

№ п/п	Этапы образовательной деятельности	Цель	Время
1.	Организационный этап	Снятие эмоционального напряжения у детей, мотивирование к совместной деятельности, актуализация жизненного опыта и имеющихся представлений детей по теме дружба, взаимопомощь	2-3 мин.
2.	Основной этап	Реализация образовательных, развивающих и воспитывающих задач, формирование компетенций в процессе организации дидактических, игровых заданий.	15 мин

3.	Заключительный этап	Построение обратной связи педагога с детьми посредством организации интерактивной беседы. Мотивирование детей к поиску и уточнению заданной информации на мероприятии (Карта – маршрут помощи ЛЕГОше) Организация личностно - деятельностной рефлексии по содержанию учебного материала.	2-3 мин.

1.Организационный момент (2 - 3 мин)

Воспитатель, садясь детей на ковер, говорит:
Я хочу с вами побеседовать. Ребята, скажите, а что такое дружба?
Дети:
Это, когда есть друзья, с которыми интересно играть, разговаривать, делиться своими впечатлениями, тайнами…
Воспитатель:
Здорово, а у вас есть друзья? С кем вы дружите в нашей группе.
Дети*:*
Называют своих друзей…
Воспитатель:
Вы, знаете, что друзья всегда обмениваются улыбками. Я хочу подарить свою улыбку Лёне *(улыбается)*. Лёня, а кому ты хочешь подарить свою улыбку…
Дети:
Обмениваются улыбками…(Слышится плач малыша…)
Воспитатель:
Тихо, тихо, слышите, что это такое?
Дети:
Высказывают предположения, что плачет ребенок…
Воспитатель:
Хм…ребенок! А посмотрите, кто-нибудь из вас плачет?
Дети:
Нет.
Воспитатель:
Может кому-то нужна помощь? Как вы думаете, что это могло быть?
Дети:
Высказывают предположения, что кого-то обидели…
Воспитатель:
Может это наш ЛЕГОша? Пойдемте спросим, что у него случилось?

2. Основная часть (15 мин)

Воспитатель:

Дети с воспитателем подходят к месту, где всегда стоит ЛЕГОша, но вместо него находят письмо, открывают – а там КАРТА с маршрутом, цифрами и фото мест группы с геометрическими фигурами. С обратной стороны листа фото ЛЕГОбуси (вредной бабуси) – плохой персонаж, любящий делать всякие неприятности.

Воспитатель:

Ой, а где-же ЛЕГОша?

Ух-ты, что это? *(показывает детям карту)*

Дети:

Предполагаемые ответы детей:

Это карта, сзади какая-то картинка…

Воспитатель:

Мне тоже кажется, что это карта…*(Слышится плач малыша…)*

Воспитатель:

Ребята, я знаю, кто это плачет. Это ЛЕГОша, точно, точно…у него что-то случилось…ой, я вспомнила, у него сегодня День рождения, а его никто не поздравил…(*если увидели ЛЕГОбусю, то объяснения, что она плохая и вечно делает всем пакости и всех обижает, и сегодня чем-то обидела ЛЕГОшу*). Давайте рассмотрим карту, может тут есть какие-либо подсказки, как нам найти ЛЕГОшу и помочь ему?

Дети:

(Рассматривают маршрут, если затрудняются, воспитатель вносит подсказки…)

Воспитатель:

Какие цифры вы знаете? А геометрические фигуры? Назовите их…

Дети:

1, 2, 3…Квадрат, треугольник, прямоугольник, овал…

Воспитатель:

Класс! Ребята, цифра 1 означает начало маршрута, и возле нее есть фото места в нашей группе и геометрическая фигура: «Какая она и какого цвета?».

Дети:

Красный круг.

Воспитатель:

Нам надо найти такую же фигуру в том месте, которое показано на карте…

Дети:

Находят место, а там в «луже слез» стоит ЛЕГОша…(звучит плач малыша)

Воспитатель:

Здорово, молодцы! Вы нашли ЛЕГОшу, но он опять плачет, как нам узнать почему?

Дети:

Надо посмотреть на карту.

Воспитатель:

Класс! Быть может там найдем, как ему помочь?

Дети:

(Находят на карте цифру 2, фото «розового ЛЕГО стола», и квадрат синего цвета рядом).

Воспитатель:

Поразительно, как вы догадались? Спасатели вперед!

Дети:

(Следуя маршруту, находят розовый ЛЕГО стол, на котором стоит фигурка ЛЕГО слона и рядом синий квадрат).

Воспитатель:

Как вы думаете, что это может означать?

Дети:

Надо поставить животных на ЛЕГО стол…

Воспитатель:

Как вы классно придумали! ЛЕГОша хочет путешествовать по ЛЕГО зоопарку, а его нет. Друзья, давайте поможем нашему ЛЕГОше и построим ему зоопарк, вперед, спасатели, за работу!

Дети:

Творческая деятельность детей…(звучит спокойная музыка без слов)

Воспитатель:

Восхитительно! Какой красивый зоопарк у вас получился! Как вы думаете, ЛЕГОше он понравится…*(слышится плач малыша)*

Не пойму, почему он опять плачет? Что-то не так…Что дальше делать?

Дети:

Надо посмотреть на карту…*(дети с воспитателем подходят к карте и видят цифру 3, фото двери в раздевалку и прямоугольник желтого цвета)*

Воспитатель:

Молодцы, я горжусь вами! Вперед спасатели!

Дети:

(Следуя маршруту, находят на двери желтый прямоугольник, а рядом фото ЛЕГОбуси).

Воспитатель:

Удивительно, как вы всё находите! Я вами восхищяюсь!

Но, посмотрите…это ЛЕГОбуся! Как она тут оказалась?

Дети:

Предположительные ответы…

Воспитатель:

Ребята, вспомните, когда мы нашли ЛЕГОшу, была ли картинка ЛЕГОбуси? (*нет*), а когда строили зоопарк? (*нет*)…, а вот тут она есть, как вы думаете, что это может означать?

Дети:

Что-то плохое здесь придумала…

Воспитатель:

Мне кажется, что здесь кроется какая-то тайна с секретом, но не очень добрым, наверное, ЛЕГОбуся решила нам навредить, будьте осторожны!

Давайте попробуем найти послание от ЛЕГОши…Спасатели вперед!

Дети:

(в пластиковых карманах для рисунков на дверях шкафчиков находят конверты)

Воспитатель:

Здорово! Научите меня это делать! Как это у вас всё получается! Открывайте конверты…Что там?

Дети:

Картинки с большими ЛЕГО животными.

Воспитатель:

Какие интересные ЛЕГО животные, мне кажется именно их не хватает нашему ЛЕГОше на День рождения! *(если дети не замечают перечеркнутые детали, подвожу их к этому), но ребята, почему одна деталь перечеркнута?*

Дети:

Она не нужна, надо поменять…

Воспитатель:

Удивительно, вы угадали…Это ЛЕГОбуся!!! Она специально перепутала по одной детали каждого ЛЕГО животного, чтобы вы не смогли помочь ЛЕГОше. Но, я уверена, что у вас всё получится, и если у вас будет деталь, которая вам не подходит, вы должны найти нужную вам деталь у друга, а свою отдать ему! А где же детали животных, как нам узнать?

Дети:

Посмотреть карту…(Дети по маршруту видят, что нужно прийти обратно в группу…)

Воспитатель:

Супер, молодцы! Я уверена, что вы без труда найдете именно ваши коробочки с деталями в группе, там есть для вас подсказки…Спасатели вперед! *(дети заходят в группу и находят коробки в соответствии с их эмблемами)*

Дети:

Творческая деятельность детей…(звучит спокойная музыка без слов)

3.Заключительная часть, рефлексия (2 - 3 минуты)

Воспитатель:

Вы лучшие! Суперспасатели! *(слышится смех малыша).* Ух, какие вы молодцы! Теперь ЛЕГОша пойдет в зоопарк со своими любимыми животными и весело проведет свой День рождения. А у ЛЕГОбуси не получилось испортить День рождения!

Воспитатель:

(приглашает детей на ковер, берет карту)

Давайте посмотрим на карту – все остановки мы прошли?

(вспоминаем вместе с детьми все остановки и, что они там делали…, незаметно подкладывается к фото последнего, не пройденного места, фото смеющегося ЛЕГОши)

Дети:

Вот ЛЕГОша, его не было тут раньше! И в этом месте мы не были…

Воспитатель:

Да! Здорово, что вы нашли веселого ЛЕГОшу, он очень рад, что у него столько друзей, которые готовы прийти на помощь! *(слышится песня «Друг в беде не бросит…»)*

ЛЕГОша оставил вам подарки за вашу дружескую помощь – ЛЕГО раскраски, которые вы можете раскрасить, когда захотите…*(детям раздаются раскраски)*