Автор

воспитатель 1 -й кат. ДУ № 296 г. Минска И. А. Курилова Рецензент

методист учебно-метод. отдела образования ГГОИРО С. Г. Толкача

Курилова, И. А.

К93 Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраст! И. А. Курилова. — 2-е изд. — Мозырь : Содействие, 2010 88, [4] с.: ил.

ISBN 978-985-520-184-8.

Материал представляет собой перспективное планирование и конспект занятий по сенсорному развитию детей в группе «Малыши». Конспекты составлены в соответствии с тематическим планированием. Издание дополнен примерными дидактическими играми на каждый месяц и цветным вкладыше с изображением используемого развивающего материала.

Адресуется специалистам различной квалификации, занятым в сфере практической деятельности в системе дошкольного образования.

Содержание

Введение 4

Тематическое планирование занятий по сенсорному развитию де-

тей третьего года жизни 13

[Дидактические игры 14](#bookmark4)

[Примерные планы-конспекты занятий 26](#bookmark35)

Сентябрь 26

[Октябрь 33](#bookmark47)

[Ноябрь 39](#bookmark62)

[Декабрь 45](#bookmark15)

Январь 51

Февраль 57

[Март 63](#bookmark104)

Апрель 70

Май 78

[Литература 86](#bookmark133)

Приложение 87

Воспитание чувств надо начинать методически, с младенческого возраста и продолжать его во весь период обучения, который подготавливает индивида к жизни в обществе.

М. Монтессори.

Введение

Человек появляется на свет с уже вполне сформированными opraнами чувств, но еще не способными к активному функционированию. Умению пользоваться своими ощущениями ему предстоит научиться. Система, направленная на восприятие окружающего мира, называется сенсорикой (чувствующей), а формированию полноценного восприятия окружающего мира служит сенсорное воспитание. Его основная задача — помочь накопить представления о цвете, форме, величине предметов. Задача воспитания детей раннего возраста – подвести к освоению общеприняты сенсорных эталонов, величин, цветовых тонов, пространственных и временных отношений. Сенсорное развитие — это основа формирования познания окружающей действительности. От его уровня зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания.

К сожалению, многие родители, уделяя основное внимание в первые годы жизни малыша уходу за ним, правильному питанию и режиму, красивой и удобной одежде, не придают особого значения тому, что ребенок помимо этого нуждается и в «пище» для ума. Какая разница, считают они, когда малыш научится делать постройки из кубиков, сортировать шарики по цвету и размеру, зашнуровывать себе ботинки, держать карандаш, рисовать, лепить, читать, писать. Зачем торопиться? Придет время – всему научится, в конце концов научат в детском саду или в школе. Не будем отнимать у малыша детство.

Но главное в раннем развитии ребенка — не упустить время! По исследованиям психологов, ребенок в возрасте до трех лет приобретает от 60 до70о/о информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь — 30—40. Поэтому проблема воспитателей детских дошкольных учреждений заключается в выстраивании своей работы с малышом таким образом, чтобы максимально использовать возможности этого возраста.

Ребенок развивается с потрясающей быстротой и физически, и умственно, особенно на первом году жизни. Очень важно, чтобы развитие малы правильно стимулировалось на каждой стадии. Но не все родители понимают значимость игр-занятий с детьми, не всегда правильно подбирают игрушки да и общение зачастую строят довольно спонтанно, уделяя главное внимание лишь уходу за ребенком. Таким образом, в силу различных причин, в группу приходят дети с разным уровнем развития. Для преодоления разрыва в накоплении чувственного опыта, представлений об окружающем мире, двигательных навыков порой требуются дополнительные усилия.

Данные занятия разработаны на основе опыта Э. Г. Пилюгиной, М. Г. Бор сенко, Н. А. Лукиной, Н. А. Степура, Л. Ф. Бурдыко, И. А. Носко.

Работа по сенсорному воспитанию с ребенком начинается с изучения знаний, умений, опыта, на базе чего строится дальнейшая работа с ним. Общие коллективные занятия построены на принципе последовательности, предусматривающей постепенное усложнение заданий от элементарных — группировка однородных предметов по величине, форме, цвету — до учета признаков и свойств в изобразительной и иной доступной для детей раннего возраста продуктивной деятельности. Следовательно, недавно ступившему малышу должен быть понятен дидактический материал, манипулирование им согласно заданиям, их выполнение на начальном этапе хотя бы с помощью взрослого. В процессе индивидуальных занятий малышом или подгруппой прослеживается освоение ребенком тех или иных навыков.

Согласно тематическому понедельному планированию, разработанному по программе «Пралеска», подобран оптимальный ряд игр по каждой теме. Они легко вписываются в другие виды деятельности: развитие речи, ознакомление окружающего мира, конструирование, физические упражнения и другие, дополняя их. Средняя продолжительность игры 5—7 минут. Включение упражнений по сенсорике во всевозможные виды деятельности позволяет закрепить умения и навыки малышей по формированию представлений о цвете, форме, величине. Использование и объем этих игр можно варьировать в зависимости от ситуации: будь то коллективные занятия или индивидуальная работа с детьми.

И соответствии с планированием, работа по сенсорному развитию начинают с формирования восприятия величины. Первый месяц посвящен установ­ит ю тождеств и различий; раскладыванию предметов на две группы по возразсрам. Тема первой недели «Игрушки» дает широкий диапазон в плане дидактического материала. Несмотря на то, что многие дети в начале сентября проходят адаптационный период, эта тема, как никакая другая, способна ри влечь к себе еще не сформировавшийся детский коллектив, объединить стой, направляющих свою наглядно-предметную деятельность на самый сланный объект их возраста — игрушку. Включение сенсорных элемен­те вводится по возможности во все виды деятельности, во все блоки программного материала. Так, например, на занятиях по познанию окружающего мира и развитию речи, целью которых является закрепить знания детей об игрушках, их местонахождении, побуждать их отвечать на вопросы воспитателя, пополнять словарный запас, активизировать с помощью игры речь детей, воспитывать бережное отношение к игрушкам, происходит знакомство малышей с понятиями «большой», «маленький». В игровой зоне разыгрывается ситуация «Куклы идут в гости». Ее цель — учить действовать соответствии с величиной, подбирать предметы большого и маленького размера, понимать названия величин. Дети под руководством воспитателя помогают куклам надеть платья, обувь необходимых размеров; причесывают кукол большой и маленькой расческами, завязывают большой и маленький банты; кладут в большие и маленькие сумки носовые платки разного размера, пытаясь проговаривать (сами или с помощью воспитателя), что они делают и почему. Во второй половине дня эти куклы появляются на дне рождения детей (или других игрушек). Там им будут предложены стульчики, чайная посуда, разные по величине игрушки.

На занятиях по лепке по теме «Яблоки для ежика» предлагается выле­пить яблоки для ежика, обыграв эту ситуацию с помощью соответствую­щих игрушек. Обращается внимание на то, что из большого куска пласти­лина можно вылепить большое яблоко, а из маленького — маленькое.

Во время работы с аппликацией, например, на фланелеграфе составляют­ся деревья с плодами разной величины. Около большого демонстрационного фланелеграфа с разных сторон располагаются герои, значительно отличающие­ся по размеру, или взрослое животное и его детеныш. Из больших и маленьких шаблонов стволов и крон составляются большие и маленькие деревья, на ко­торых соответственно «поспевают» большие и маленькие яблоки. Далее детям предлагается посадить для друзей еще несколько деревьев, чтобы они могли угощать ими лесных гостей. Малыши рассаживаются с двух сторон стола и на индивидуальных фланелеграфах выполняют задания, составляя из произволь­но лежащих в центре деталей сначала деревья, потом осенний урожай.

Во время конструирования по теме «Домики», цель которой знакомство со строительным материалом, развитие мелкой моторики рук посредством накладывания деталей друг на друга, постановки их рядом, накладывание перекрытия, внимание детей обращается на разницу заранее подобран­ных героев, различных по величине. Малышам предлагается построить для них домики так, чтобы они чувствовали себя комфортно и им не было тесно. В результате дети под руководством взрослого группируют кубики, призмы (крыши) по величине и строят домики, соотнося их с размерами героев.

В игре «В лес по грибы» игрушки, изображающие диких животных, «со­бирают» для себя запасы на зиму, например, ходят в лес по грибы. Там они могут увидеть разные по величине деревья, под которыми растут соответ­ственно большие и маленькие грибы. Чтобы положить их в большую или маленькую корзину своим героям, дети сравнивают их по величине путем накладывания, аргументируя при этом свои действия рассуждениями (сами или с помощью воспитателя): «Это большой грибок, кладу его в большую корзину медведю, а это маленький грибок...». При таких видах деятель­ности (предпочтительно во второй половине дня), как игровая, общение, самообслуживание, можно необременительно и ненавязчиво включать по­добные игры, гармонично вставляя их в запланированные занятия.

На второй неделе сентября изучается тема «Овощи», которая так же бла­гоприятствует соотнесению предметов по величине. Детьми с помощью с ге­роев сказок не только закрепляются знания о растениях огорода, названиях овощей, расширяется словарный запас, но и происходит исследование их по цвету, вкусу, размеру. Герои собирают урожай, раскладывая мелкие и круп­ные овощи в ящики разных размеров; делают «заготовки на зиму», сортируя огурцы (помидоры) по величине в банки разных размеров; составляют гряды для зайчихи и зайчонка с крупной и мелкой морковью (одна из них была посажена раньше, значит, эта морковь крупнее — временные отношения); (.обирают урожай в большое и маленькое ведерки.

Не требуя называния фигур детьми, раскладываются круги, квадраты, ова­лы, треугольники, прямоугольники на две части по образцу, составляя пары.

На третьей неделе изучаются фрукты. После уточнения представления детей о них, их разнообразии, узнавания на ощупь и на вкус (развитие так­тильных и вкусовых ощущений), раскладываются яблоки разной величины м разные по размеру мешки, дети рассортировывают сливы и вишни в бан­ки разной величины для компотов на зиму, составляют ягодные бусы для себя, матрешек, кукол из ягод, разных по цвету и величине.

С понятиями «высокий», «низкий» дети начинают знакомиться, напри­мер, составляя ограды для городских деревьев, высаживая яблоневый сад.

Согласно тематическому планированию в октябре дети подходят к фор­мированию восприятия формы предметов, далее — к формированию вос­приятия цвета. На последующих играх-занятиях достаточно много внима­ния уделяется закреплению навыков ориентации в величине. При усложне­нии дидактических задач (соотнесение двух заданных форм и величин, цвета и величин; соотнесении их при выборе из четырех) проводится аналогичная последовательная работа с набором предметов для каждого ребенка. В пред­ставленном тематическом планировании перечислены дидактические игры, из которых видно, что закрепление по формированию восприятия величины систематически повторяется в разных вариантах.

Работа над формированием восприятия формы также планируется по нарастанию сложности, с учетом возрастных особенностей ребенка ран­него возраста, его способа мышления (наглядно-действенное, с началом формирования наглядно-образного). Этот нюанс позволяет ребенку вос­принимать форму предмета независимо от его положения, величины, цве­та, фактуры материала. Ряд дидактических игр подобран так, что ребенок будет накладывать геометрические фигуры и геометрические тела одни на другие, прикладывать друг к другу, обводить пальцем по контуру, ощупы­вать углы, сравнивать, сопоставлять, находить предметы обихода опреде­ленной формы в окружающей обстановке.

Целенаправленное формирование восприятия формы начинается в октябре, но дети ^же в сентябре, раскладывая мячики, кубики, овощи, фрукты по величине, сталкиваются с формой, таким образом знакомясь с объемными геометрическими фигурами. Они еще не соотносят их по форме, но слышат названия, манипулируют ими, пополняя пассивную речь. Аналогичная си­туация прослеживается и в работе с плоскостными фигурами: дети раскла­дывают шаблоны яблок, сортируют монетки для Буратино и его друзей по форме, ориентируясь на образец и слово взрослого: «Этому герою — вот та­кие монетки, этому — ...».

В качестве подготовительного этапа к сосредоточению внимания имен­но на форме предмета даются такие игры-занятия, не связанные пока по форме с геометрическим материалом, как «Осенний пейзаж», «Разноцвет­ные капельки».

Работа с геометрическими фигурами начинается с размещения вклады­шей разной формы в соответствующие отверстия. Самим ходом игры преду­сматривается сначала визуальный выбор формы вкладыша, затем проверка накладыванием, в конечном итоге — вкладыванием. Такая же работа про- делывается при игре-занятии «На фабрике». Неверно подобранные по форме кусочки мыла просто не войдут не в свою упаковку. Аналогичное соотнесе­ние с прикладыванием подразумевает игра-занятие «Пришивание пуговиц к нарядам». Ребенок видит образец одной пришитой пуговицы, уже име­ющейся на конкретном наряде, и, применяя (если необходимо) приемы при­кладывания, накладывания, «пришивает» остальные. Закрепляется навык прикладывания на составлении пар варежек (сапожек, шапочек) с одинако­вым геометрическим узором в соответствующей игровой ситуации, помогая героям, заботясь о них. Вводятся в пассивную и активную речь названия геометрических тел и фигур; дети учатся ориентироваться в них, выбирать однородные предметы по слову и образцу в таких играх, как «Подбери пару», «Водичка-водичка», «Где чей домик?». Способствуют этому процессу и такие виды деятельности, как рисование на тему «Украшение шапочек и шарфиков для козы и семерых козлят»; конструирование на темы «Беседка от дождя», «Полочки для обуви», «Будка для собачки»; аппликации на темы «Украшение полотенец», «Коврик для котика» и др.

Закрепление формирования восприятия формы, называние ее (пусть даже с использованием «опредмеченных» слов и эталонов), соотнесение по двум признакам прослеживаются во всех темах декабря. Например, в играх «Дикие животные и их детеныши», «Помоги лесным жителям найти свой дом» ребенок визуально соотносит разные по величине, но одинаковые по форме геометрические фигуры и расселяет лесных жителей по своим жили­щам; аналогично распределяет героев сказки «Теремок» по своим комнатам с окнами разной геометрической формы («Познание окружающего мира» и «Развитие речи»). На конструировании для погрузки на разные грузовики отбираются геометрические фигуры одной формы по образцу и слову взрос­лого. В игровой деятельности во второй половине дня дети самостоятельно или с небольшой помощью работают с решетками, вставляя вкладыши (ди­дактическая игра «Где чей домик?»). Изучая тему «Мебель», соотносят пред­меты, напоминающие по форме геометрические фигуры: подбирают нужную по форме скатерть соответственно форме стола, помогают кукле Кате подо­брать нужные по форме наволочки к подушкам, составляют сериационные ряды (первая подгруппа). Дети также составляют по образцу машины из гео­метрических фигур, конструируют мебель.

Четвертая неделя декабря посвящается знакомству с цветом: составле­нию тождеств по цвету путем прикладывания. От детей не требуется назы­вать цвета предметов (пусть это входит пока в пассивный словарь), но они видят разнообразие цветов, учатся составлять пары. Подбор игр по теме " Транспорт» оптимально прост и не отвлекает другими задачами от глав­ной цели — соотнесения по цвету.

В январе происходит закрепление умения действовать с предметами всевозможных форм. Дети помогают лесным жителям отыскать по форме дверцы вход в свое жилище, подобрать куклам одежду с одинаковым геоме­трическим узором, разложить вырезанные из бумаги шаблоны витаминов согласно фигурам на упаковке («Познание окружающего мира» и «Развитие речи»). Составляются пары, комплекты с учетом геометрических фигур на узоре. Составляются фигурки мишек, зайчиков, бабочек, снеговиков из гео­метрических фигур (аппликация). Складываются дорожки, мебель, домики из строительного материала (конструирование).

С началом формирования понятий о цвете работа над определением формы не заканчивается. До конца мая это систематически проявляется н других играх-занятиях, сочетаясь по цвету и форме, форме и величине (например, дидактическая игра «Подбери пару», лото «Что где растет?», аппликация «Ягодные бусы»). Во время этих игр ребенок уже должен выполнять задания, опираясь на зрительное соотнесение, способен на­зывать формы самостоятельно.

Формирование восприятия цвета начинается с соотнесения и раскладыва­ния однородных предметов при выборе из двух. Внимание детей фокусируется на том, что палочки (карандаши, шарики, кубики, пробочки) разные. Предла­гается разложить произвольно лежащие однородные предметы на две группы, воспитатель группирует первые пары, откладывая предметы одного цвета в одну сторону, другого — в другую. Сопровождает свои действия приклады­вания словами «такой», «не такой», «разные». Далее малышам предоставляется возможность самим разложить оставшиеся предметы. Эти упражнения можно включать как подготовительный этап уже в конце сентября — октябре, когда дети научились устанавливать простейшие тождества и различия при форми­ровании восприятия величины, затем и формы. В игровой ситуации они уже способны сориентироваться и разложить «такие» и «не такие» по цвету мячи­ки в разные коробки, разные по цвету яблоки в разные вазы, помидоры в бан­ки и т. д. Это подготавливает малышей к соотнесению разнородных предметов при выборе из трех, четырех.

С накоплением навыка соотнесения предметов по цвету усложняются и дидактические задачи. Ребенок упражняется в соотнесении «на глаз» груп­пировки по двум признакам (цвету и величине, цвету и форме). Например, дидактическая игра «Мы обуем все сапожки» (составление пар по цвету и ве­личине). В игровой ситуации предлагается надеть обувь на четырех котят для прогулки в дождик, собрав ее в пары после их шалостей. Детям предлагается отобрать сначала маленькие сапожки, затем составить из них пары по цвету. Это более рациональный вариант по сравнению с тем, если бы ребенок взял маленький сапожок и долго искал пару среди остальных; хотя и этот вариант, способствует развитию внимания, большего сосредоточения усилий по срав­ниванию и поиску «на глаз».

Аналогичная работа может быть проведена на занятии по аппликации на фланелеграфах по составлению веточек с большими и маленькими лис­тиками. На большой (крупной) ветке уже есть один образец листика. Дети в зависимости от выбранной ветки определенного цвета и размера ведут глазами поиск нужных листиков, вставляя их в отверстия (или контуры).

С середины февраля дети работают с предметами, близкими по цве­ту. Если предыдущие занятия проводились систематически, на должном уровне дидактического материала, для детей, как правило, не представля­ет труда проводить соответствующие манипуляции и с предметами, близ­кими по цвету. Разработанные дидактические игры-занятия с удобным, понятным иллюстративным и дидактическим материалом гармонично входят в тему «Мебель». Дети осуществляют «мебелирование» комнат согласно цвету обоев, составляют мебель из разрезных картинок; на за­нятиях аппликацией, конструированием соотносят близкие по цвету гео­метрические тела и фигуры.

В работе используются следующие цветовые сочетания: красный — оран­жевый; оранжевый — желтый; синий — фиолетовый; желтый — белый; чер­ный — фиолетовый; желтый — оранжевый — красный.

После упражнения в соотнесении близких по цвету фигур дети перехо­дят к группировке в пары разнородных предметов 6-и цветов. Как усложне­ние в группировке по цвету, идут апрельские игры-занятия на составление в пары разнородных предметов 8-и цветов (знакомые ранее детям белый и черный цвета включаются в произвольно лежащие предметы). Разрабо­тано немало игр, позволяющих дополнить поставленные цели других видов деятельности сенсорным развитием восприятия цвета. Например, в блоке «Познание окружающего мира» и «Развитие речи» после уточнения пред­ставления детей о домашних животных, их внешних особенностях, образе жизни, назначении в доме или хозяйстве можно провести игру «Клубочки для котят». Каждый ребенок выбирает себе котенка с большим бантом на шее и из произвольно лежащих клубков (шаблонов) выбирает ему клубки, соответствующие цвету банта. После того, как дети правильно сгруппи­ровали клубки около котят, внимание сосредотачивается на том, что они разные по величине. Ребята под изображением котенка раскладывают его клубки в порядке увеличения или убывания. Аналогичная работа прово­дится на играх-занятиях «Поилки для птиц», «Еду, еду я домой на машине грузовой», «Высади цветы на клумбы» и т. д.

Особое место в программе занимает развитие тактильных, зрительных, слу­ховых, вкусовых ощущений. Во всех блоках программы, так или иначе, задей- ствуются все органы чувств. Трогаем и ощупываем, вдыхаем ароматы и запахи, наблюдаем и любуемся, пробуем на вкус, слушаем и имитируем звуки, не заме­чая, как не только познаем окружающую среду, но и развиваем, или, как говори­ла М. Монтессори, «утончаем свои органы чувств». I !апримср, при изучении тем «Овощи», «Фрукты» берутся не иллюстрации и муляжи, я натуральные фрукты н тюти. Желательно выбрать их правильной, традиционно присущей им формы и цвета. На занятиях по познанию окружающего мира, лепке, аппли­кации дети рассматривают их, ощупывают, пробуют на вкус. В конце недели малыши уже узнают их на ощупь в ящичке с двумя прорезями.

Вторая неделя ноября отводится изучению свойств и качеств матери­алов. Рассматривая различные предметы, дети узнают, что они сделаны и.1 различных материалов. С первых занятий начинается знакомство с их разнообразием.

Далее предлагается более сложная игра на развитие тактильных ощу­щений «Подбери пару». Дети, определяя на ощупь одинаковые таблички с Н ю видами различной поверхности, составляют их в пары, при этом привыкая к новым прилагательным: «гладкая», «шершавая» и т. д.

Для детей раннего возраста можно провести игру «На кухне у поварен­ка» (ролевое разыгрывание). Поваренок угощает детей соками: ананасовым, лимонным, томатным, или кипяченой водой с небольшим количеством растворенного в ней сахара, лимонной кислоты, соли. Процесс погружения белых пищевых порошков интересен тем, что делается на глазах малышей, которые наблюдают за действиями воспитателя, а потом приходят к выво­ду, что при внешне схожих действиях вкусовые ощущения разные.

Далее дети изучают свойства воды, подключая зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые анализаторы. Рисование продолжает опыты по изучению свойства воды — растворимости (окрашивание стаканчиков с чистой водой в разные цвета акварели). При закреплении такой темы, как «Куб и шар», предлагаются «волшебные мешочки», «волшебные сун­дучки», ящички для определения предметов на ощупь.

Используются цилиндры с запахами (например — яйца «Киндер-сюрприз» с проделанными отверстиями), где берутся 3—4 варианта запахов, и состав­ляется подбор пар с одинаковым запахом. Это может быть мелко нарезанный лук, чеснок, шоколад кожура цитрусовых, вата, пропитанная ароматическими маслами, духами.

Развивая мелкую моторику рук, дети постоянно испытывают так­тильные ощущения: сыплют песок, играют с водой, сортируют ракушки, пуговки, камушки, нанизывают бусины, перебирают каштаны, желуди, орехи; упражняя слуховые анализаторы, слушают шумовые игрушки (по­гремушки), цимбалы, бубны и т. д.; определяют на слух по шуму в короб­ке предварительно показанные предметы; складывают, рвут, мнут, лепят и т. д. Малыши совершают свои действия под наблюдением воспитателя. Размеры предметов для экспериментирования предоставляются детям со­гласно технике безопасности.

На занятиях физической культуры идет закрепление основных сенсор- пых эталонов, применяются игровые упражнения, направленные на за­крепление знаний цветов, форм, величины. Например: «Найди свой цвет» (нахождение нужного по цвету гаража для водителей с рулем нужного цве­та); «Брось в свою корзинку» (сбор мячиков соответствующего цвета или величины в нужную корзину); «Составь дорожку» (составление дорожки из больших и маленьких атрибутов инвентаря, или различных по цвету); «Веселые мячики» (прокат мячиков по соответствующей дорожке, желобу через дугу); «Через речку» (использование тактильных дорожек, ковриков в игровых ситуациях); «Попади в цель» (нахождение цели согласно цвету мячика) и т. д.

В примерных планах-конспектах занятий предложенные игры можно за­менять, упрощать или усложнять в зависимости от уровня развития детей, использовать в разных подгруппах, давать при других видах деятельности.

Задания, помеченные символом «\*», направлены на закрепление прой­денного материала и развитие моторики и не являются обязательными для выполнения на данном занятии. Они рекомендованы для детей с опереже­нием развития на один и более эпикризных сроков. При составлении кон­спекта занятия воспитатель, исключая это задание, должен самостоятельно определить место минутки отдыха среди основных заданий.

Сюжетную линию любого из занятий также можно перестроить в соот­ветствии с наличием или отсутствием необходимого игрового и дидакти­ческого материала.

Тематическое планирование занятий

по сенсорному развитию детей третьего года жизни

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарные сроки | Основная тема занятия | Минимальный возраст |
| Сентябрь | Раскладывание однородных предме­тов разной величины на две группы | 2 года |
| Октябрь | Совершенствование действий с пред­метами разной формы | 2 года |
| Ноябрь | Раскладывание однородных предме­тов разного цвета на две группы | 2 года 1 месяц |
| Декабрь | Соотнесение предметов заданной фор­мы и величины при выборе из четы­рех.Соотнесение по цвету разнородных предметов | 2 года 2 месяца 2 года 3 месяца |
| Январь | Закрепление умения действовать с пред­метами всевозможных форм | 2 года 4 месяца |
| Февраль | Самостоятельное соотнесение и груп­пировка предметов, различных по цве­ту и величине.Соотнесение и группировка предме­тов, близких по цвету | 2 года 4 месяца 2 года 5 месяцев |
| Март | Развитие тактильного чувства, слуха, зрения, вкуса и обоняния. Группировка в пары разнородных пред­метов 6-и цветов | 2 года 6 месяцев 2 года 8 месяцев |
| Апрель | Группировка в пары разнородных пред­метов 8-и цветов | 2 года 9 месяцев |
| Май | Объединение предметов по функцио­нальному признаку | 2 года 10 меся­цев — 3 года |

**Дидактические игры**

Сентябрь

Направление работы: раскладывание однородных предметов раз­ной величины на две группы.

Программные задачи: способствовать развитию внимания при сравнении величин предметов; содействовать формированию простей­ших приемов установления тождества различия величины; формиро­вать понятия «такой», «не такой», «большой», «маленький».

1. неделя «Игрущки»
	1. Дидактическая игра «Разложи мячики в корзинки» (группировка по размеру в разные корзины).
	2. Дидактическая игра «В лес по грибы» (сравнение по величине путем накладывания).
	3. Дидактическая игра «Куклы идут в гости» (примерка и подбор пла­тьев для кукол разной величины).
	4. Дидактическая игра «Чаепитие» (подбор к чашкам блюдец соответ­ствующей величины).
	5. Дидактическая игра «Это чье, мамино или мое?» (раскладывание предметов на две группы по величине).
2. неделя «Овощи»
	1. Дидактическая игра «Собираем урожай» (раскладывание в большие и ма­ленькие ящики крупных и мелких овощей, фруктов). (См. цв. вкладыш, рис. 1.)
	2. Дидактическая игра «Заготовки на зиму огурцов» (сортировка огур­цов по величине в банки разных размеров).
	3. Дидактическая игра «Томаты на зиму». (См. цв. вкладыш, рис. 2.)
	4. Дидактическая игра «На грядке у зайки» (аппликация на коллектив­ном фланелеграфе двух грядок с крупной и мелкой морковью).
	5. Дидактическая игра «Подбери пару» (раскладывание кругов, квадра­тов, овалов, треугольников на две части по образцу).
3. неделя «Фрукты»
	1. Дидактическая игра «В погребе у бабки» (раскладывание яблок раз­ной величины в соответствующие мешки).
	2. Дидактическая игра «Компоты бабушки Арины» (сортировка слив и ви­шен в банки разной величины).
	3. Дидактическая игра «Подбери кружечку» (соотнесение в пары чашек с одинаковым геометрическим узором).
	4. Дидактическая игра «Найди пару» (группировка по форме в соот­ветствии с образцом: два вида геометрических фигур (по 5 штук), лежа­щих в произвольном порядке, разложить попарно).
	5. Дидактическая игра «Ягодные бусы» (сортировка ягод по цвету и ве­личине, нанизывание с чередованием). (См. цв. вкладыш, рис. 3.)
4. неделя «Деревья»
	* 1. Дидактическая игра «Груша и яблонька» (раскладывание по кронам деревьев шаблонов яблок и груш).
		2. Дидактическая игра «Яблоневый сад» («посадка» деревьев разной ве­личины в сады для медвежонка и ежика и выкладывание маленьких и боль­ших яблок согласно размеру крон).
		3. Дидактическая игра «Чудо-дерево для Буратино» (группировка «мо­неток» треугольной, круглой и квадратной форм на три части).
		4. Дидактическая игра «Ограды для городских деревьев» (группировка квадратных и круглых форм, закрепление понятий «высокий», «низкий»),
		5. Дидактическая игра «Кленовая и дубовая дорожки» (выкладывание согласно форме листа широкой и узкой дорожек для лесных гномов).

Октябрь

Направление работы: раскладывание однородных предметов раз­ной формы на две группы.

Программные задачи: способствовать формированию понятий о фор­мах предметов; формировать простейшие приемы установления тож­дества и различия формы однородных предметов; учить сопоставлять формы по образцу, ориентируясь на слова «такая», «не такая», «раз­ные», «одинаковые».

1.неделя «Осень»

1. Дидактическая игра «Капельки воды» (размещение круглых, треуголь­ных, квадратных, овальных, прямоугольных вкладышей в соответствующие отверстия).
2. Дидактическая игра «Лесные тропинки» (выкладывание узких и ши­роких дорожек из листьев разной формы).
3. Конструирование «Беседка от дождя» («погрузка» кубиков, кирпичи­ков, цилиндров, призм на разные грузовики).
4. Дидактическая игра «Осенний пейзаж» (соотнесение предметов по двум признакам — форме и величине).
5. Дидактическая игра «Разноцветные капельки» (размещение в отвер­стиях шаблонов стаканчиков вкладышей больших и малых капелек 4-х основ­ных цветов: красного, синего, желтого, зеленого; закрепление умений в со­отнесении по величине).

2.неделя «Одежда и обувь»

1. Дидактическая игра «Мама, папа, я — дружная семья» (группировка одежды и обуви по форме и размеру).
2. Дидактическая игра «Пришивание пуговиц к нарядам» (выкладывание на шаблонах платья и пальто пуговиц разной формы к одной имеющейся).
3. Рисование «Украшение шапочек и шарфиков для козы и семерых коз­лит» (рисование штампами с разными геометрическими узорами).
4. Конструирование «Полочки для обуви» (составление полочек из больших и маленьких кирпичиков одного цвета).
5. Дидактическая игра «Подбери пару» (составление пар варежек по об­разцу с разным геометрическим узором; сапожек разного цвета; комплек тов одежды).

3.неделя «Предметы гцгцены»

1. Дидактическая игра «Водичка-водичка» (заполнение отверстий вкл дышами соответствующей формы и размера).
2. Дидактическая игра «Мыльницы для мыла» (раскладывание муляже мыла разных форм в мыльницы таких же форм).
3. Дидактическая игра «Полочки в ванной для трех медведей» (группи ровка по величине зубных паст, щеток, мыла, полотенец, составление се риационных рядов).
4. Аппликация «Украшение полотенец» (украшение полотенец узором и разных геометрических фигур с элементами повторения и чередования).
5. Дидактическая игра «Расчешем кукол» (раскладывание шаблоно расчесок 4-х основных цветов по футлярам-прямоугольникам соответству ющих цветов).

4.неделя «Домашние животные и их детеныши»

1. Дидактическая игра «Найди маму» (соотнесение взрослых животных и их детенышей по внешним признакам и величине).
2. Дидактическая игра «Где чей домик?» (соотнесение фигуры на ошей­нике животного с формой дверцы жилища).
3. Дидактическая игра «Идем на прогулку» (группировка одежды по форме и цвету для козы и семерых козлят).
4. Конструирование «Будка для собачки» (группировка строительного материала по форме и составление по образцу).
5. Аппликация «Коврик для котика» (выкладывание на узких и широ­ких шаблонах ковриков узоров из квадратов, треугольников, кругов с эле­ментами повторения и чередования).

 Ноябрь

Направление работы: раскладывание однородных предметов разно­го цвета на две группы (три, четыре).

Программные задачи: совершенствовать умение группировать одно­родные предметы по цвету; развивать тактильные чувства, зрение, вкус.

 1 неделя «Посуда»

1. Дидактическая игра «Подбери пару» (группировка по цвету в пары чашек и блюдец по образцу и слову взрослого).
2. Дидактическая игра «Подбери крышку к кастрюле» (соотнесение предметов по цвету и величине).
3. Дидактическая игра «Разбери посуду» (составление комплектов из се­ми предметов по 4-м основным цветам).
4. Дидактическая игра «Накрой куклам стол к чаю» (группировка пред­метов по цвету и величине).
5. Дидактическая игра «Цветовое лото» (раскладывание на цветные та­релочки предметов соответствующего цвета).

2неделя «Свойства и качества материалов»

1. Дидактическая игра «Найди мой домик» (вынимание и вставление мини дров и брусков из дерева в отверстия соответственно размерам).
2. Дидактическая игра «Подбери пару» (составление в пары табличек одинаковой на ощупь поверхностью: клеенка, наждачная бумага, фланель, шелк, металлическая пластина, фанера, мех, кожа).
3. Дидактическая игра «Всезнайка» (опыты на изучение свойств воды: зрительные, слуховые, тактильные — горячая, холодная; бульканье, плеск, журчание; тонет, не тонет).
4. Дидактическая игра «Волшебные краски» (опыт на изучение свойства Моды растворимости: окрашивание стаканчиков с чистой водой в разные ццгги акварели).
5. Дидактическая игра «На кухне у поваренка» (аналогично — сладкое (сахар), кислое (лимон), соленое (соль)).

3неделя «Растения уголка природы»

1. Дидактическая игра «Сад куклы Машеньки» (посадка цветов-вкладышей в клумбы соответствующего цвета).
2. Аппликация «Цветок» (составление цветов из лепестков различной величины и цвета).
3. Рисование «Осенний букет» (рисование нетрадиционными методами (штампиками, тычками) цветков красного, желтого и синего цвета).
4. Конструирование «Полочка для цветов» (группировка кирпичиков на фунны по цвету и составление различных вариантов полочек по образцу).
5. Дидактическая игра «Украсим цветочный горшок» (подбор и выкла­дывание на шаблонах горшков геометрических фигур одного вида)

4неделя «Домашние птицы»

1. Дидактическая игра «Два веселых гуся» (составление разрезных кар- I инок двух гусей с учетом соотнесения по цвету).
2. Дидактическая игра «Сапожки для утят» (группировка в пары по цвету).
3. Дидактическая игра «Бережок и курочки, озеро и уточки» (распо­ложение домашних птиц на шаблонах берега и озера согласно их месту обитания).
4. Выкладывание цветной мозаики на тему: «Курочка и цыплята» (обозначение предметов с помощью цвета).
5. Цветовое лото (размещение грибов 4-х цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета).

Декабрь

Направление работы: соотнесение предметов по двум заданным свойствам — форме и величине при выборе из 4-х.

Программные задачи: формировать умение выбирать предметы 2-х заданных сенсорных свойств (величина и форма) из 4-х возможных; совершенствовать навыки соотнесения разнородных предметов по фор­ме и величине; соотносить по цвету разнородные предметы.

1.неделя «Дикие животные и ихдетеньцди»

1. Дидактическая игра «Помоги лесным жителям найти свой дом» (соот­несение отверстия жилища с табличками на ошейнике и дверцами).
2. Дидактическая игра «Теремок» (расселение героев сказки «Теремок» в ком­наты с окнами разной формы, имитация характерных звуков этих животных).
3. Дидактическая игра «Где чей домик?» (выбор вкладышей для закры­вания жилищ из четырех возможных).
4. Дидактическая игра «Новогодние подарки» (покупка предметов верх­ней одежды (4 основных цвета) для ежика, зайки, медвежонка, лисенка).
5. Конструирование «Водопой» (сооружение поилок для животных из строительного материала разной формы).

2. неделя «Мебель»

1. Дидактическая игра «Три медведя» (группировка мебели (столов, сту­льев, кроватей, шкафчиков) по величине для медведя, медведицы и медве­жонка. Усложнение: составление сериационных рядов).
2. Дидактическая игра «Скатерти для столов» (подбор нужной по форме скатерти для стола соответствующей формы).
3. Дидактическая игра «Спрячь мышку» (подбор дверцы по цвету и фор­ме для мышиной норки).
4. Дидактическая игра «Помоги кукле Кате прибрать комнату» (соотне­сение и раскладывание по форме и цвету подушек, одеял, покрывал).
5. Конструирование «Сооружение кроватей для героев сказки "Три мед­ведя"» (закрепление названий объемных геометрических фигур из строи­тельного материала и группировка их по цвету).
6. Направление работы: соотнесение по цвету разнородных предметов.

3.неделя «Транспорт»

1. Дидактическая игра «Без колес не поедет паровоз» (подбор колес (пробок) к паровозу и вагонам соответствующего цвета).
2. Дидактическая игра «Машины едут в гараж» (поиск соответствую­щих по цвету гаражей для машин 4-х основных цветов: красной, синей, зеленой, желтой).
3. Дидактическая игра «Машины едут в гараж» (поиск соответствующих по цвету гаражей для машин 6-и цветов: красной, синей, зеленой, желтой, оранжевой, фиолетовой).
4. Дидактическая игра «Воздушные шары» (подбор по цвету одежды клоуна шаров соответствующего цвета).
5. Аппликация «Грузовик» (составление по образцу машины из геоме­трических фигур с учетом цвета).

4.неделя «Новый год»

1. Дидактическая игра «Укрась елку» (группировка игрушек по цвету).
2. Дидактическая игра «Новогодние бусы» (составление нитей бус по­средством соотнесения по цвету).
3. Дидактическая игра «Елочные украшения» (подбор к бантам с нитью шаров соответствующего цвета).
4. Дидактическая игра «Новогодние подарки» (группировка по цвету цыпочек, варежек, шарфиков, сапожек для сказочных героев в пакеты co­in иетствующих цветов).
5. Дидактическая игра «Ах, как весело зимой!» (комплектация лыж и палок для лесных жителей (4 цвета)).

Январь

Направление работы: закрепление умения действовать с предме­тами всевозможных форм.

Программные задачи: совершенствовать навыки группировки раз­нородных предметов по цвету и форме.

1.неделя «Зима»

1. Дидактическая игра «Очень холодно зимой, звери все спешат домой» (нахождение жилищ, разных по форме и цвету для зверей разных цветов; подбор соответствующей по форме дверцы к каждому жилищу).
2. Дидактическая игра «Фонарики в зимнем парке» (зажигание фонари­ков нужного цвета согласно цвету столба вдоль дорожки).
3. Лепка (аппликация) «Снеговик» (закрепление понятий «большой», «средний», «маленький»; закрепление знания белого цвета; составление ссриационного ряда из трех объектов).
4. Дидактическая игра «Волшебный мешок» (определение на ощупь предметов круглой и кубической форм).
5. Рисование «Деревья и кусты зимой» (закрепление понятий «высо­кий», «низкий»).

2.неделя «Одежда и обувь»

1. Дидактическая игра «Найди латку» (подбор по форме части предмета (1-й вариант: однотонные свитера; 2-й вариант: разноцветные свитера)).
2. Дидактическая игра «Сапожки для котят и кошки» (составление 5-и пар обуви с учетом геометрических фигур на узоре украшения).
3. Дидактическая игра «Обуем кукол на прогулку» (подбор обуви в со­ответствии с нарядом).
4. Дидактическая игра «Три медведя на прогулке» (соотнесение пред­метов по величине).
5. Дидактическая игра «Куклы одеваются — в гости собираются» (под­бор нарядов с одинаковым геометрическим узором).

3.неделя«Мое прекрасное тело»

1. Дидактическая игра «Это я, это я, а это — мамочка моя» (ориентация в величине частей тела).
2. Дидактическая игра «Это чье, мамино или мое?» (группировка ма­леньких и больших предметов по размеру).
3. Дидактическая игра «Собери мишку» (составление фигурки медвежонка ид больших и маленьких овалов по образцу или накладыванию на контуры).
4. Дидактическая игра «Собери бабочку» (собираем целое изображение и I частей путем подбора по форме и цвету).
5. Дидактическая игра «Одежда для братика и сестрички» (группиропк согласно наблюдению над формой одежды мальчиков и девочек).

4. неделя «Профессии взрослых (врач, медсестра)»

1. Дидактическая игра «Наши куклы заболели» (раскладывание «вит минок» круглой, треугольной и квадратной форм в разные коробки).
2. Дидактическая игра «Склянки доктора Айболита» (группировка ш блонов баночек по форме и размеру).
3. Дидактическая игра «Белый, черный» (раскладывание на две части ге метрических фигур этих цветов, сосредоточение внимания детей на бело цвете халатов, шапочек, машин скорой помощи, бинтов и т. д.).
4. Дидактическая игра «Разноцветные витамины» (раскладывание кр; ных разноцветных муляжей витаминов в коробки соответствующих цветов).
5. Дидактическая игра «Экскурсия в кабинет медсестры» (знакомств с мединструментами, применяемыми при работе с органами зрения, слуха, из' мерением температуры).

Февраль

Направление работы: самостоятельное соотнесение и группировка предметов, различных по цвету и величине; соотнесение и группировка предметов, близких по цвету.

Программные задачи: содействовать формированию отношения к цвету как к характерному признаку предметов; развивать навыки са­мостоятельного выбора цвета для хорошо известного предмета; соот­носить и группировать предметы, близкие по цвету.

1.неделя «Игрушки»

1. Дидактическая игра «Клоуны с шариками» (группировка соответ ствующих по цвету шариков вокруг клоуна определенного цвета; два на­бора: с большими и маленькими шаблонами).
2. Дидактическая игра «Мы обуем все сапожки» (составление пар обуви по цвету, по цвету и величине).
3. Дидактическая игра «Найди латку» (подбор по цвету части предмета).
4. Аппликация на тему «Ветки с листочками» (самостоятельный выбор цвета из 4-х предложенных, ветки и листики большие и маленькие).
5. Дидактическая игра «Цветовое лото» (поиск соответствующей краски к изображенному предмету (1-й вариант: 4 цвета; 2-й вариант: б цветов)).

2.неделя «Домашние птицы»

1. Аппликация на тему «Цыплята на лугу» (закрепление знания желтого и зеленого цвета, передача соответствующими геометрическими формами тела цыпленка, глаз, клюва).
2. Дидактическая игра «На птичьем дворе» (составление поилок для птиц и их птенцов).
3. Лепка «Птенчики» (умение выделить большие и малые кусочки жел­того пластилина для лепки головы и туловища; закрепление знания формы шара и нахождение ее в других игрушках, например, неваляшке).
4. Дидактическая игра «Будки для собачек» (подбор соответствующих по цвету мисок и ковриков в будки для щенков).
5. Конструирование «Насест для курочки Рябы» (конструирование жердочек ипредварительно отобранного материала).

3.Неделя «мебель»

1. Дидактическая игра «Расставим мебель по комнатам» (раскладыва­ние одинаковых по форме предметов мебели красного и оранжевого цветов согласно цвету обоев).
2. Дидактическая игра «Сложи мебель» (сборка половинок дивана, столика, шкафа голубого и синего цветов).
3. Дидактическая игра «Кровати для трех медведей» (составление комплектов постельного набора из подушки, простыни, одеяла красного, желтого, оранжевого цветов).
4. Конструирование «В подарок петушку и зайке» (составление стульчиков и столиков из белых и желтых кирпичей).
5. Аппликация «Кухонный шкаф» (украшение зелеными и синими кружочками кухонного шкафа).

4. неделя «Растения уголка природы»

1. Дидактическая игра «Подставки под горшки» (группировка по цвету И размеру горшков и подставок 4-х цветов; 6-ти цветов).
2. Дидактическая игра «Чей листок?» (соотнесение и нахождение растений по образцу листика).
3. Дидактическая игра «Соберем цветок» (соотнесение и складывание «епсстков цветка по цвету и размеру в единое целое).
4. Дидактическая игра «Высокий — низкий» (закрепление понятий «большой», «маленький», знакомство с понятиями «высокий», «низкий» на примере растений цветочного уголка).
5. Рисование на тему «Огонек в горшке» (рисование методом примаки- пания красками красного и зеленого цвета).

Март

Направление работы: развитие тактильного чувства, слуха, зре­ния, вкуса и обоняния.

Программные задачи: создавать условия для развития тактильно­го чувства, зрения, слуха, вкуса, обоняния; группировать в пары разно­родные предметы 6-и цветов.

1. неделя «Профессии взрослых (повар)»

1. Дидактическая игра «Подбери крышку к кастрюле» (соотнесение предметов 6-и цветов по цвету).
2. Дидактическая игра «Что находится в коробке?» (определение на слух сахара-песка, гороха, орехов).
3. Дидактическая игра «Теплый, холодный» (наблюдение над тепловым из­менением стакана с чаем (можно использовать другие варианты жидкости)).
4. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» (группировкаяблок груш, помидоров по цвету).
5. Дидактическая игра «Соленый, сладкий, кислый» (дегустация томат­ного, ананасового, лимонного соков с названием вкусовых признаков).
6. Дидактическая игра «Найди такой же» (поиск двух одинаково пахнущих цилиндров или других емкостей с отверстиями).

Направление работы: группировка в пары разнородных предметов6-и цветов.

2.неделя «Посуда»

1. Дидактическая игра «Подбери крышку к сахарнице» (раскладывание по цвету).
2. Дидактическая игра «Чаепитие» (составление чайных комплектов по цвету из сахарницы, чашки, блюдца).
3. Дидактическая игра «Подбери пару» (соотнесение по цвету и форме узора на чашках и блюдцах).
4. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (раскладывание фруктов 6-и цветов в соответствующие по цвету вазочки. Усложнение: подбор к ва зам подносов по цвету).
5. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (составление сервизов посуды 6-и цветов).

3.неделя «Овощи и фрукты»

1. Дидактическая игра «Сложи целое» (поиск похожих по цвету частей овоща, разрезанного на две половинки (6-и цветов)).
2. Дидактическая игра «Что в ящичке?» (определение на ощупь фруктов закрепление знания цвета при проверке).
3. Дидактическая игра «Какого цвета?» (поднимание соответствующих по цвету палочек (карандашей) на определенное изображение фруктов овощей (6-и цветов)).
4. Дидактическая игра «Вазочки для фруктов» (поиск и раскладывание фруктов в вазы согласно цвету).
5. Лото «Что где растет?» (раскладывание согласно контурам и изобра­жению на карточке).

4.неделя «Дикие животные и их детеныши»

1. Дидактическая игра «Спрячем от охотника мишку, лисичку, зайчика волка, белочку, ежика» (самостоятельное соотнесение цвета дверцы с цве­том жилища).
2. Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» (узнавание лесных жите­лей по издаваемым звукам, имитация этих звуков и движений животных).
3. Повторение дидактической игры «Спрячем от охотника ...» со сме ной героев.
4. Дидактическая игра «Чей хвостик?» (определение части тела живот­ного по цвету и форме на основе имеющихся наблюдений).
5. Дидактическая игра «Кто где живет?» (группировка животных по мес­ту обитания: лес, деревня).

Апрель

Направление работы: группировка в пары разнородных предметов и цветов.

Программные задачи: формировать навыки визуального самоконтроля при составлении пар из разнородных предметов 8-и цветов.

1. неделя «Домашние животные и их детеныши»

1. Дидактическая игра «Гусь на речку пошел и гусенка повел» (выбор цвета для хорошо знакомого предмета, выкладывание цветной мозаики 6f лого и желтого цветов; со второй подгруппой можно выложить реку с берегом).
2. Дидактическая игра «Клубочки для котят» (группировка соответству­ющих по цвету шариков 3-х размеров вокруг котика определенного цвета (Н цветов), составление сериационных рядов).
3. Аппликация «Составление пейзажа» (выбор цвета на основе наблю­дений для солнышка, травки, речки, гусей, уток; все заготовленные для ап­пликации шаблоны белого цвета).
4. Дидактическая игра «Поилки для птиц» (группировка поилок для птиц и их детенышей согласно цвету и размеру).
5. Конструирование «Ремонтируем забор» (подбор и постановка недостающих кирпичей (планок, реек) согласно предложенным «выстроенным» заборам 8-и цветов).

2.неделя «Транспорт»

1. Дидактическая игра «Что летает, плавает, едет?» (распределение на иоллективном фланелеграфе шаблонов неба, туч, солнца, травы, дороги, речки; раскладывание видов транспорта согласно зоне следования).
2. Аппликация «Кораблик для кота Матроскина» (составление по образ­цу на индивидуальных фланелеграфах картинок из шаблонов речки, корпу­са лодки, парусов, солнца; моторика рук).
3. Дидактическая игра «Скорая помощь» (составление разрезных кар­тинок машин 8-и цветов, нахождение среди них различных карет скорой помощи (по белому цвету)).
4. Конструирование «Теремок» (сортировка и погрузка строительного материала на 8 грузовиков согласно цвету их кабин).
5. Дидактическая игра «Еду, еду я домой на машине грузовой...» (со­ставление целого из частей по образцу).

3.неделя «Предметы гигиены»

1. Дидактическая игра «Где ее кармашек?» (раскладывание расчесок 8-и цветов по соответствующим кармашкам).
2. Дидактическая игра «С какого стакана капельки?» (раскладывание боль­ших и маленьких капель по отверстиям в шаблонах стаканов 8-и цветов).
3. Дидактическая игра «Полотенце и платочек» (составление комплекта из двух предметов — полотенца и платка, одинаковых по цвету).
4. Лепка «Здравствуй, мыло душистое...» (выбор пластилина по цвету и лепка кусочков мыла согласно цвету заранее приготовленной упаковки).
5. Дидактическая игра «В магазине» (упаковка тюбиков 8-и цветов в ко робки соответствующих цветов).

4. неделя «Весна»

1. Дидактическая игра «Высади цветы на клумбы» (соотнесение шабло нов цветов и клумб (8 штук)).
2. Дидактическая игра «Мы наденем все сапожки» (составление 8-и па сапожек для сказочных героев из произвольно лежащей обуви).
3. Аппликация на тему «Сарафаны» (украшение сарафанов шаблонам кружков (цветов) согласно цвету косынки).
4. Дидактическая игра «Весенний букет» (группировка лепестков цв тов по цвету, составление 8-и цветков).
5. Дидактическая игра «Клоуны с шариками» (группировка соответ ствующих по цвету шариков вокруг клоунов 8-и цветов, закрепление зна ний геометрических фигур).

Май

Направление работы: объединение предметов по функциональному признаку.

Программные задачи: совершенствовать знания, умения, навыки при выполнении заданий с цветом, формой, объемом развитие мелкой моторики рук.

1.неделя «Птицы и насекомые»

1. Дидактическая игра «Кто летает, а кто ползает?» (группировка живот ных с учетом характерных признаков деятельности).
2. Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» (определение названи птицы по звуку, характерному для нее).
3. Дидактическая игра «Сложи бабочку» (составление крыльев бабочк согласно цвету).
4. Дидактическая игра «Цветок для пчелки» (составление цветка по за данному цвету).
5. Дидактическая игра «Божья коровка» (самостоятельное наложени больших и малых черных пятнышек на спинку насекомого согласно про рисованным контурам).

2.неделя «Деревья, кусты, цветы»

1. Выкладывание мозаики на тему «Чудо-яблонька» (по образцу и слов; взрослого выкладываются ствол и ветки, затем листья и яблоки).
2. Конструирование «Составление ограды вокруг саженцев» (группиров кирпичиков по цвету и величине; закрепление понятий «высокий», «низкий»).
3. Дидактическая игра «Ягодные бусы» (составление бус из шаблоно ягод; повторение и чередование по цвету, по форме).
4. Дидактическая игра «Что едят, а чем любуются?» (помощь бабушке и дедушке в сборе грибов и цветов).
5. Дидактическая игра «Угостим крокодила Гену и Чебурашку фрукта­ми» (раскладывание груш по размеру согласно объемам вазочек).

3. неделя «Мое прекрасное тело»

1. Дидактическая игра «На зарядку становись» (группировка спортив­ной одежды по размеру; закрепление понятий «большой», «средний», «ма­ленький»).
2. Дидактическая игра «Сделаем массаж кукле Кате» (закрепление зна­ний частей тела, уточнение их функций).
3. Рисование на тему «Портрет» (уточнение значения для человека и жи­вотного глаз, носа, рта, ушей; разнообразие их цветов и форм).
4. Аппликация «Оденем медвежат на прогулку» (предназначение кон­кретных предметов одежды для частей туловища).
5. Дидактическая игра «Собери матрешку» (соотнесение по величине, Моторика рук).

4.неделя «Свойства и качества материалов»

1. Дидактическая игра «Грузовик привез песок» (опыты на изучение i нойств песка).
2. Дидактическая игра «Цилиндры с запахами» (подбор пар по запаху).
3. Дидактическая игра «Водичка-волшебница» (опыты на определение СМойств воды).
4. Дидактическая игра «Спрячь меня» (соотнесение по форме, протал­кивание деревянных фигурок в соответствующие отверстия).
5. Рисование нетрадиционными методами с использованием различных Материалов.

**Примерные планы-коиспекты занятий**

**Сентябрь**

1-я неделя «Игрушки»

Тема: «Веселый клоун»

***Программные задачи:*** познакомить с приемом накладывания при определении величины предметов; закреплять понятия «большой», «ма­ленький», «такой», «не такой»; воспитывать слаженность и взаимопо­нимание при выполнении подвижных заданий в коллективе.

***Материал:***

* Демонстрационный: игрушка клоуна, наклонная доска (желоб), муляж большой конфеты, вырезанные из бумаги большой и маленький клоуны.
* Раздаточный: большие и маленькие шарики, красные большие и ма­ленькие кружочки, большие и маленькие мячики.

**Ход занятия**

1. Сосредоточение внимания на понятиях «большой», «маленький». В группу под веселую музыку вносится игрушка клоуна. Воспитатель. Дети, к нам из цирка приехал клоун! Посмотрите, какой он веселый, яркий и нарядный! А что он нам принес? (Шарики.) Давайте немного поиграем с ними! Что они могут делать? (Летать.) Давайте помо­жем им полетать по группе (1 мин).

* Дети, скажите, а шарики у нас одинаковые или разные? (Разные: боль­шие и маленькие.) Правильно, одни из них большие, а другие — маленькие. Давайте украсим нашу группу этими шариками: большие шарики повесим в кукольный уголок, а маленькие — в парикмахерскую. Посмотрите, я возь­му два шарика (берется большой и маленький) и сдвину их рядом. Сразу видно, где большой шарик. Я отнесу его в кукольный уголок. Остался ма ленький шарик. Я отнесу его в парикмахерскую. А теперь вы найдите два разных шарика. Сдвиньте их рядом, подумайте и отнесите в наши утолки.

Дети начинают выполнять задание. Воспитатель сосредотачивает вни мание детей на первых 3—4-х примерах.

Воспитатель. Машенька, ты выбрала два шарика. Какой это у тебя ша­рик? (Большой.) Давай вместе отнесем его в кукольный уголок. Здесь уже висит мой большой шарик. Твой такой же большой? (Ответ ребенка.) Повесим его рядом. А теперь отнесем маленький. Вот висит мой маленький шарик. Твой такой же? (Ответ ребенка.) Давай повесим его рядом.

Аналогично рассматриваются еще 2—3 примера. Далее воспитатель следит за правильностью выполнения задания и, при необходимости, помогает детям.

* Ребята, посмотрите, какой красивой стала наша группа! Какие вы мо­лодцы, все старались! Сравнивали шарики, правильно разносили их в нуж­ные уголки. И теперь они веселые и нарядные, как на празднике.
	1. **Минутка отдыха «Веселые мячики»**

Воспитатель. Дети, наш клоун принес не только шарики, но и при­шел к нам с красивой коробкой. Давайте посмотрим, что там? (Дети открывают коробку и высыпают из нее большие и маленькие мячики.) Ребята, у нас мячики одинаковые или разные? (Разные.) Одни — боль­шие, другие — ... (маленькие). Клоун просит нас поиграть с маленьки­ми мячиками. Но мячи все рассыпались по полу и будут нам мешать. Девайте сложим мячики в корзинки. Большие мячи сложим в большую корзину, а маленькие — в маленькую.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Давайте возьмем маленькие мячики. Веселый клоун будет держать обруч, а вы постарайтесь попасть в него.

Под быструю динамичную музыку дети бросают маленькие мячики К цель, собирают их и снова бросают (2—3 мин), а клоун читает стихо­творение:

\* \* #

Весело он скачет,

 Не любит тех, кто плачет.

Веселый он и озорной,

 Шаловливый мячик мой!

 Воспитатель. Заскучали большие мячики! Давайте развеселим их — по­катаем их по наклонной дощечке.

Дети скатывают и ловят большие мячики, затем складывают в большую корзину.

* 1. **Знакомство с приемом накладывания при определении величины предметов**.

Воспитатель. Дети, пока мы играли с мячиками, нашему клоуну при­шло письмо. Он распечатал его и сразу загрустил. А знаете, почему? У него ссть два друга: один большой, другой — маленький.

Воспитатель берет 2-х нарисованных клоунов, отличающихся по вели­чине, в одежде одинакового цвета, и прикрепляет их на фланелеграф.

— Друзья нашего клоуна постирали свои комбинезоны и с них облетели кружочки. (На стол из конверта высыпаются большие и маленькие красные кружочки.) Клоунам скоро выступать в цирке, а кружочки еще не пришиты! Давайте поможем им скорее привести свои костюмы в порядок.

Воспитатель. Посмотрите на кружочки: они одинаковые или разные? (Ответы детей.) Правильно, одни из них большие, другие — маленькие. Давайте будем пришивать большие круги большому клоуну, а маленькие — ма­ленькому. Только они все перемешались в конверте. Я возьму два кружоч­ка: большой и маленький. Посмотрите внимательно, как их накладывать друг

' Дети раннего возраста на первых месяцах посещения детского сада еще не приуче­ны ныполнять задания за столом, и более результативны в этот период не только занятия I необходимой продолжительностью отдыха, но и задания подвижного и полуподвиж-

иого характера.

на друга, большой кружок виден из-под маленького. Большой кружок н ложу на костюм большого клоуна, а маленький — на костюм маленьког Помогите поскорее пришить остальные кружочки. Детям раздаются по паре кружочков разного размера. — Посмотрите внимательно на свои кружочки: один из них большо другой — маленький. Проверьте, так ли это: возьмите маленький круж чек и наложите сверху на большой. Выглядывает большой кружок из-п маленького? (Ответы детей.) Возьмите свои большие кружки и наложи на костюм большого клоуна. А теперь свои маленькие кружки наложите костюм маленького клоуна. Дети выполняют задание.

 4. Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, кто у нас сегодня был в гостях? Весело нам был с ним? (Ответы детей.) Посмотрите, у него в кармане маленькая конфет Он очень любит конфеты. Давайте подарим нашему гостю большую конфету, Вносится муляж большой конфеты. Клоун уходит, махая на прощани рукой. Дети машут в ответ.

2-я неделя «Овощи»

 Тема: «Собираем урожай»

***Программные задачи***: учить определять знакомые предметы на ощупь; закреплять навыки соотнесения предметов по размеру приемом накладывания и визуально; воспитывать желание помогать животным.

***Материал***:

* Демонстрационный: фигурки деда с бабой, шаблоны банок, кры­шек, ящик, мешок, муляжи грядок, корзины.
* Раздаточный: помидоры из соленого теста 3-х размеров, шаблоны моркови.

**Ход занятия**

1. Соотнесение и группировка однородных предметов по величине. Воспитатель. Ребята, сегодня мы отправимся к деду с бабой из сказки «Репка». Они посадили не только репку. Посмотрите, что еще посадил дед с бабой. (Дети имитируют путь в деревню по периметру ковра и садятся на стулья.)

На коллективном фланелеграфе расположена грядка с большой и м ленькой морковью. А под ней — шаблоны большого и маленького ящиков — Вот дед идет рвать морковь. Поможем ему? (Ответы детей.) Но сн чала посмотрите, как это сделаю я. Выдерну 2 морковки. Наложу их один на другую. Они разные. Одна морковка выглядывает из-под другой, значит одна большая, вторая — маленькая. Большую морковку я положу в большой ящик, а маленькую — в маленький. Теперь подойдет Ваня и выдернет морковку. Какая морковка у тебя? В какой ящик положишь?

«Дергать» морковку пробуют все дети. Определяют размер, если нужно, проверяют методом накладывания, проговаривая «большая», «маленькая». Дед благодарит своих помощников, забирает ящики и уходит.

* + 1. **Минутка отдыха «Озорные мячики».**

Воспитатель. Ой, дети, пока мы помогали деду, нам пришла посылка!

Дети ощупывают мешок и определяют, что в нем лежит что-то, похожее Н« шарики. Затем мешок развязывается, и из него выкатываются мячики двух размеров.

* Давайте возьмем только маленькие мячики и чуть-чуть поиграем с ними.

Сидя на стульчиках, дети выполняют следующие упражнения:

* прокатывание мячика сверху вниз по груди, животу, ногам и подни­мание вверх;
* «перепрыгивание» мячика с плеча на плечо;
* «перепрыгивание» мячика с коленки на коленку;
* «перепрыгивание» мячика с носочка на носочек;
* карусель для мячика (вращение вокруг туловища);

мячик хочет отдохнуть (не задевая мяч, дети выставляют ноги вперед, назад, с одной стороны, с другой).

* Заскучали наши большие мячики. Давайте поможем им поскакать. (Дети бросают на пол и ловят большие мячики, затем складывают их.)
	1. **Группировка предметов двух величин** (I вариант).

Воспитатель. Дети, а кто это хлопочет в нашем кухонном уголке?

(Дети подходят к кухонному уголку группы и видят бабку.) Баба заго­тавливает на зиму помидоры. Она раскладывает их по банкам и будет за­крывать крышками. Давайте поможем ей. Посмотрите, у нее есть 2 банки, большая и маленькая. Помидоры у нас тоже двух размеров: большие и ма­ленькие. Давайте их разложим: большие помидоры положим в большую банку, маленькие — в маленькую.

Детям раздается по два помидора разных размеров. Каждый ребенок опу­тает овощи в соответствующего размера банки, сопровождая свои действия словами: «Большой помидор кладу в большую банку, маленький — в малень­кую». Аналогично выбирается крышка на каждую банку.

**Группировка предметов трех величин** (для более подготовленной группы) (II вариант).

Воспитатель. Дети, а кто это хлопочет в нашем кухонном уголке? (Дети Подходят к кухонному уголку группы и видят бабку.) Бабка заготавливает на зиму помидоры. Она раскладывает их по банкам и будет закрывать крыш­ками. Давайте поможем ей. Посмотрите, у нее есть 3 банки. Большая, сред­няя 1 (поменьше ) и маленькая. Помидоры у нас тоже 3-х размеров. Вот такие: большие, средние (поменьше), маленькие. Давайте разложим их: большие Помидоры положим в большую банку, средние (поменьше) —- в среднюю, Маленькие — в маленькую.

*' Можно вводить слово «средняя», если речь идет о 3-х предметах. Но желательно употреблять слово «поменьше», т.к. при составлении сериационного ряда из большего колличества предметов дети должны будут употреблять это слово (лесенки, матрешки, пирамидки и т. д.).*

Детям раздается по три помидора разных размеров. Каждый ребенок опускает овощи в соответствующего размера банки, сопровождая свои дей ствия словами: «Большой помидор кладу в большую банку, средний (п меньше) — в среднюю, маленький — в маленькую баночку». Аналогич выбирается крышка на каждую банку.

4. Итог занятия.

Дед с бабкой благодарят детей за помощь и рассказывают, что будут готовить из овощей (салат, суп, сок).

3-я неделя «Фрукты»

тема: «в гости к деду с бабой»

***Программные задачи:*** учить соотносить фрукты и соки по вкусу и по цвету; развивать глазомер при выборе по образцу предметов опре­деленной величины; развивать мелкую моторику рук; воспитывать от­зывчивость и доброту к старшим по возрасту.

***Материал:***

* Демонстрационный: домик, фигурки деда и бабы, фрукты, корзи­ны разной величины, шаблоны плодовых деревьев.
* Раздаточный: большие и маленькие шаблоны плодов и ягод.

**Ход занятия**

* + 1. **Раскладывание яблок на две группы по величине.**

 **Воспитатель**. Дети, сегодня мы отправимся в гости к деду с бабой, у которых жил колобок. Они остались одни, и теперь им некому помочь. Давайте узнаем, не нужна ли им наша помощь? (Дети идут по периметру ковер имитируя дорогу, и присаживаются около домика.)

* А вот домик! Только дома никого нет. Давайте поищем деда с бабой. Дети находят деда. Он стоит на лестнице и собирает яблоки в корзин­ки — большую и маленькую. (Если подгруппа сильная, то в большую, среднюю и маленькую.)
* Дети, давайте скорее поможем деду! Он старенький, ему тяжело каждый раз сходить с лестницы и забираться на нее, а яблоки нельзя бросать На них остаются вмятины, и они начинают быстро портиться. Посмотрит как это буду делать я. У нас есть такие яблоки (яблоки ставятся рядом, что бы была видна их величина). Я сниму с яблони большое яблоко и положу его в большой ящик. Затем сниму маленькое яблоко и положу его в маленькие ящик. (Показ образца повторяется 2—3 раза.) Сорвите все по яблоку и по пробуйте определить, в какой ящик вы его положите.

Дети выполняют задание, если нужно, накладывая яблоко на образе в ящиках.

* 1. **Нанизывание больших и маленьких ягод с чередованием по цвет и размеру.**

Воспитатель. Деда мы нашли и помогли ему, а где же наша бабка? (Дети находят бабку с большим ведром в руках.) Дети, бабка насобирала целое лукошко ягод. Кто знает, какие это ягоды? (Сливы и вишни.) Бабка решила их щ> уши п. для зимних компотов. Для этого их надо нанизать на нитки. Давайте нанижем их так: одна ягодка большая, синяя; другая — маленькая, красная. Опять большая, синяя. За ней маленькая, красная. Возьмите свои веревочки и нанижите подготовленные для вас ягоды.

1-й вариант: нанизывание крупных и мелких бусин,

2-йвариант: выкладывание на ниточку шаблонов ягод.

Дети сравнивают ягоды и нанизывают их.

Воспитатель. А теперь и сами отдохнем. Давайте поиграем в игру « яблонька и дождик». Пока светит солнышко, будем бегать и резвиться, к только крикну: «Дождик, дождик, дождик», — вы побежите прятаться под яблоньку (как вариант — навес или зонтик).

4. Аппликация без наклеивания «Полотенце».

Воспитатель. Устала наша бабка, присела отдохнуть. Но без работы не сиддит. Что это у нее в руках? (Полотенце.) Да, дети, это полотенце, которое она вышивает! Давайте попробуем и мы украсить свои полотенца, как это сделала наша бабка.

Раздаются квадратные кусочки ткани, шаблоны больших и маленьких ягод. — По углам мы вышьем большие красные клубнички (воспитатель (Раскладывает ягоды), а в центре положим маленькие зеленые ягоды кры­жовника.

Дети повторяют задание, раскладывая свой набор ягод на однотонных кусочках ткани.

* + 1. **Определение фрукта и соотнесение его с соком по цвету и вкусу.** Воспитатель**.** Дети, за помощь бабка и дед приглашают нас кстолу**.** Они угощают нас фруктами и соком. (Ставится ваза с фруктами и стаканы с со­ком.) Этот сок сделан из этих фруктов. Давайте рассмотрим их! Это — си­няя веточка винограда. А это — зеленое яблоко. Это — желтая ароматная фута. А вот каждому из вас по 3 стаканчика с соком. Определите, какой сок из какого фрукта выжат.

Дегустация соков и фруктов, ответы детей.

* + 1. **Итог занятия.**

Воспитатель. Дети, что мы сегодня сделали хорошего? Кому помогли?

 4-я неделя «Деревья»

тема: «ежик с фруктами»

***Программные задачи:*** познакомить с понятием «высокий», «низ­кий»; закреплять умение ориентироваться в контрастных величинах; учить различать однородные предметы по цвету; развивать мелкую моторику рук; побуждать к применению слов «такой», «не такой», «та­кая», «не такая»; воспитывать отзывчивость и сострадание.

***Материал:***

* Демонстрационный: панно с липучками и пуговицами, яблоня с про- j

резями для яблок, игрушка ежик.

* Раздаточный: яблоки и груши разного размера, шаблоны деревьев

разной высоты.

**Ход занятия**

* + - 1. **Самостоятельная группировка яблок по величине.**

Воспитатель. Дети, послушайте, кто это шуршит за дверью? (Вносится игрушка еж.) Посмотрите, какой у нас грустный ежик! Знаете, что у нас произошло?

\* \* \*

Быстро, быстро — Ой, ой!

Колючий еж спешил домой.

Топал он, пыхтел, бежал,

Фрукты где-то потерял.

 На пеньке наш еж сидит,

Призадумался, грустит,

 Что я деткам принесу?

Потерял я все в лесу.

* Дети, помогите ежику заново набрать фруктов. Вот стоит яблонька на ней растут яблоки. Давайте нарвем ему яблок. Будем собирать только большие, а маленькие оставим на дереве — пусть дозревают. Вот большое яблоко. Я сорву его и положу в корзинку. Сорви теперь ты, Саша, большое яблоко. Дети, Саша правильно выбрал яблоко? (Ответы детей.)

Дети поочередно срывают большие яблоки и складывают ежу в корзину.

* 1. **Работа с липучками и пуговицами.**

Воспитатель. А теперь подойдем к груше.

Дети рассматривают панно дерева, на кроне которого разложены груши цветов и зеленые листики. Панно вешается на стенку и выясняется, что груш и листики не прикреплены. Воспитатель просит детей выбрать себе грушу, рас смотреть ее цвет, найти черенок-липучку такого же цвета на панно и прикрепить грушу на крону дерева, взять листик и пристегнуть его к пуговице на панно.

Показ со словесным обоснованием действий.

* А теперь положим на спинку ежу по одной груше красного, желтог и зеленого цвета.

Последовательно кладутся 3 груши разных цветов с называнием цвета.

1. **Минутка отдыха «Массажные мячики».**

Воспитатель. Дети, посмотрите, какие у нас интересные мячики! На ко го они похожи? Давайте поиграем с ними!

Выполняются следующие упражнения:

* самомассаж груди, живота, ног;
* массаж спины друг другу;
* поднимание и опускание мячика в ладонях вверх, вниз;
* вращение мяча вокруг туловища;
* прокатывание мячика вокруг себя.

**4. Знакомство с понятиями «высокий», «низкий».** Воспитатель. Наш еж сейчас отправится домой. Он решил немного от­тянуть и еще раз взглянул на полянку. (На стоп выкладываются попарно ш<л «кие и низкие яблони, груши, березы.) Вот две яблони. Одна — высокая (воспитатель поднимает руку над головой), другая — низкая (воспитатель 1Шт> опускает руку). А вот две груши. (Проводится аналогичный показ и объяснение.)

Каждому ребенку раздаются две березки разной высоты, воспитатель Просит определить, какая из них высокая, а какая — низкая. 5. **Итог занятия.**

Воспитатель. Кому мы сегодня помогали? Что мы собирали для его ежат? Кто запомнил, какие деревья росли на поляне?

**Октябрь**

1 -я неделя «Осень»

Тема: «Дары осени»

***Программные задачи:*** познакомить с объемными геометрическими фигурами: кубом и шаром; закреплять знания овощей и фруктов; раз­вивать мелкую моторику руки; воспитывать доброту и отзывчивость к тем, кто в них нуждается.

***Материал:***

* Демонстрационный: фигурки героев сказки «Репка», посылка с фрук­тами и овощами.
* Раздаточный: кубики и шарики, вылепленные из соленого теста и раскрашенные фигурки овощей (как вариант — вырезанные из карто­на), карты с геометрическими фигурами.

***Ход занятия***

**1. Знакомство с объемной геометрической фигурой — шаром.**

На ковре воспитатель собирает детей в круг.

Воспитатель. Дети, мы недавно смотрели сказку «Репка» и помогали ее героям не только вытянуть репку, но и собирать другой урожай. А сегодня нам от них пришла посылка! Давайте откроем ее!

Дети открывают ящик квадратной формы, достают из посылки фрукты и рассматривают их. (В стороне на видном месте лежат шарик и кубик.)

* На что похожи яблоко, слива, апельсин? На шарик или на кубик? (Пели не срабатывает память по опыту, показать на геометрические те­па.) Давайте возьмем в руки шарики и покатаем их!

Дети идут к столу, где на тарелках разложены шарик, кубик и несколько фруктов круглой формы.

* Возьмите в руки шарик и покатайте его между ладонями, по столу. Шарик катается во всех направлениях. Попробуйте покатать фрукты. Они тоже могут раскатиться во все стороны, так как тоже имеют форму шара.

Дети пробуют покатать предложенные фрукты.

2 **Закрепление навыков группировки по величине**.

Воспитатель. Вы, наверное, заметили, что ваши фрукты разные по ве­личине? Большие и маленькие. Давайте из больших фруктов сделаем фрук­товый йогурт, а из маленьких сварим компот. Положите все большие фрукты в таз, а маленькие — в кастрюлю.

Дети выполняют задание.

1. **Минутка отдыха «Кубики». Знакомство** с **объемной геометриче­ской фигурой — кубом.**

Воспитатель. Дети, а на что похож посылочный ящик: на шарик мл кубик? (На кубик.)

Детям раздаются кубики.

* Давайте немного поиграем с кубиками!
* Качели для кубика (поднимание и опускание кубика в ладонях вверх, вниз).
* Перепрыгивание кубика (с плеча на плечо, с коленки на коленку, с но­ска на носок).
* Карусель для кубика (вращение вокруг туловища).
* А теперь давайте уроним кубики. Покатились? (Нет.) Почему? (Ответы детей.) Потому, что у кубика есть уголки. Покажите пальчи­ками уголки. Острые! А еще есть ребра. Погладьте их пальчиками.

\* \* \*

Кубик я в руках кручу,

Покатать его хочу.

Кубик не катается,

Он сопротивляется,

Углами упирается!

1. **Знакомство с сериационным рядом.**

Воспитатель. У наших героев в деревне красивая изба. А вот крыльца идет.

Давайте попробуем сделать для них крылечко. (Детям раздается еще по два кубика, в результате у них по три кубика разной величины.) Посмотрите, как это сделаю я. У нас кубики разной величины: большие, поменьше (средние) и маленькие. Поставлю к домику маленький кубик. Нет, он не достанет до двери! (Воспитатель прикладывает свой маленький кубик к деревянному до­мику и отодвигает его.) Поставлю рядом кубик побольше. Тоже не достает! Отодвигаю. Подставлю большой кубик.

Идет последовательный показ действий. Крылечко поправляется и гири двигается к домику.

* Вот и получилось настоящее крылечко или лесенка. Давайте возыме свои кубики и составим их так же: большой, поменьше, маленький. А теперь возьмем по одному герою (раздаются фигурки героев сказки) и проведем и по своим крылечкам.

Герои поднимаются: маленький кубик, побольше, большой.

Герои спускаются: большой кубик, поменьше, маленький.

(Может быть предложена работа с вертикальным сериационньм рядом — башенка.)

**5. Итог занятия.**

Воспитатель. С героями какой сказки мы сегодня работали? На что по­хожи помидор, мячик, арбуз? На что похожи ящик, коробка? Что катается: шарик или кубик? Почему кубик не катается?

2-я неделя «Одежда и обувь»

тема «Квадрат и круг»

***Программные задачи:*** познакомить с геометрическими фигурами —

квадратом и кругом; упражнять в группировке по форме, по слову и об­разцу; воспитывать внимательность, аккуратность, чуткость.

***Материал:***

* Демонстрационный: герои сказки «Репка» (игрушки или картинки),

геометрический фигуры — круги и квадраты, мокрый песок, шарик, кубик.

* Раздаточный: шаблоны ботинок и варежек, геометрических фигур.

**Ход занятия**

1. **Опыт с песком и геометрическими фигурами.**

Воспитатель. Мы наблюдали, как меняется погода осенью, как ча­сто идет дождь. Мы сами попадали под него и видели, что на земле от ваших сапожек остаются следы. Мокрый песок на площадке продавли­вался, и на нем оставалась форма нашего сапога, ботинка.

— Однажды кубик и шарик пошли погулять. (На подносе с мокрым песком воспитатель скачкообразно передвигает кубик и шарик, дети наблюдают за вмятинами он них.) Кубик оставил этот след на песке. Он имеет такую форму (показывается квадрат). Давайте проверим! (В нишу на песке вкладывается такого же размера квадрат.) Посмотрите, он такой же по форме, как одна из сторон кубика. Он называется «квадрат». Давайте попробуем его поставить. (Воспитатель ставит квадрат, но тот падает.) А кубик стоит, потому что у него много таких сторон. Посмотрите на след шарика! Он круглой формы. И называется «круг». Давайте наложим его на след шарика.

Воспитатель дает возможность детям проверить совпадение окружно­стей путем накладывания. Затем воспитатель пытается поставить круг, он падает. Кладет рядом шарик. Дети видят разницу между объемным геоме­трическим телом и геометрической фигурой.

1. **Упражнения в соотнесении геометрических фигур по форме с при­менением прикладывания**.

Воспитатель. У вас на тарелочках по два круга и два квадрата, а также две варежки и два ботинка. Обе варежки, как и оба ботинка, должны быть одина­ково украшены. Если на одной варежке круг, то и на другой тоже должен быть круг. Давайте украсим наши варежки одинаковыми фигурами — кругами.

Воспитатель кладет на свою пару варежек по кругу, дети выполняют аналогичную работу со своей парой варежек. В случае ошибки ребята при­кладывают круг к первой варежке. Уточняют, что фигура такая же и накла­дывают ее на вторую варежку.

* А теперь украсим наши ботинки квадратами. Задание выполняется аналогично.
1. **Минутка отдыха.**

Воспитатель. Дети, а на что похожи мячики? (На шар.) Подвижные игры с мячиками по усмотрению воспитателя.

1. **Закрепление соотнесения предметов по форме, по слову и образ­цу. Аппликация «Пуговицы».**

Воспитатель. Настала осень, стало холодно. Люди надели плащи, курт­ки, пальто. Наши герои из сказки «Репка» тоже сшили себе пальто и курточки, и просят вас пришить пуговицы к их обновкам.

Каждому ребенку раздается фигурка (или картинка) героя, шаблон куртки и пальто, где уже «пришито» по одной пуговице, два набора пуговиц круглой и квадратной формы. Детям предлагается «пришить» (наложить на шаблоны) остальные пуговицы.

1. **Итог занятия.**

Воспитатель. Дети, найдите у нас в группе предметы квадратной фор­мы. Найдите предметы круглой формы.

3-я неделя «Предметы гигиены»

Тема: «Чистота и здоровье»

***Программные задачи:*** познакомить с геометрическими фигурами: треугольником и овалом; упражнять в соотнесении предметов по форме визуально, в группировке разнородных предметов по цвету; воспиты­вать желание содержать свое тело и вещи в чистоте.

***Материал:***

* Демонстрационный: две куклы, плоскостные муляжи мыла треуголь­ной и овальной форм, мыльницы таких же форм, красные и зеленые тю­бики с зубной пастой, щетки, два полотенца.
* Раздаточный: индивидуальные тарелки с шаблонами треугольни­ков и овалов.

***Ход занятия***

 ***1.* Знакомство с треугольником и овалом.**

Воспитатель. Ребята, люди иногда болеют. Чтобы не болеть, надо уха­живать за своим телом: умываться, чистить зубы, делать зарядку, убирать дом. Вспомните, как мы начинаем день. Проснулись, сделали зарядку, умылись. А как мы моемся? (Ответы детей.) Видите, как нужно людям соблюдать чистоту! К нам в гости пришли сегодня куклы Катя и Даша. Давайте подарим им мыло с мыльницами, зубную пасту со щетками, по­лотенца и поможем им ухаживать за собой. В центр стола садятся две куклы.

* В магазине мы купили для них такие кусочки мыла. (На стол выклады­ваются вылепленные из соленого теста муляжи мыла (или шаблоны из друго­го материала).) Посмотрите на форму этого кусочка мыла! Это треугольник.

на стол ставятся индивидуальные тарелки с геометрическими фигура­ми - треугольником и овалом.

* Найдите на своих тарелках такие же фигуры, потрогайте у них угол­ки давайте посчитаем их. Давайте поставим на одну сторону. Падают? Ого­лите свой треугольники возле куклы Кати.
* А теперь посмотрите, какая фигура осталась. Возьмите ее в руки. Такая форма называется овал. Проведите пальчиком по краю фигуры. Есть у нее уголки? А на что она похожа? Она похожа на круг, только немного выгнута. Сложите овалы возле куклы Даши.
	1. **Узнавание вкладышей треугольника и овала среди других геоме­трических фигур.**

Воспитатель. Дети, мыло не должно лежать на полке: оно после уми­рания скользкое, мокрое. Люди кладут его в мыльницы. Давайте подберем нашим куклам мыльницы такой же формы, как и кусочки мыла.

На стол в произвольном порядке выставляются коробочки треугольной, круглой, овальной и квадратной форм. Дети выбирают соответствующие по форме мыльницы и складывают в них шаблоны треугольников и овалов.

* 1. **Минутка отдыха.**

Воспитатель. Чтобы наше тело всегда было здоровым, мы должны вы­полнять гимнастические упражнения.

Комплекс гимнастических упражнений на усмотрение воспитателя.

* 1. **Соотнесение и группировка разнородных предметов по цвету при выборе из 2-х.**

Воспитатель. А теперь вспомним, как и чем мы чистим зубы. (Пастой и щеткой.) Нашим куклам мы купили в магазине две зубные пасты и две щет­ки. (Выкладываются на стол.) Посмотрите, какое платье у Кати. (Красное; нe требовать называния цвета.) Выберете и положите возле куклы Кати та­кой же по цвету тюбик с пастой и такую же по цвету щетку, как и ее платье.

Дети выполняют задание, при необходимости используя метод прикла­дывания.

* Посмотрите на платье Даши. (Зеленое.) Остался тюбик с пастой и щет­ка такого же цвета? (Дети отвечают.) Положите их возле куклы Даши.
1. **Итог занятия.**

Воспитатель. Посмотрите, как довольны наши куклы! Теперь у них есть мыльницы с мылом, зубные пасты со щетками. Они будут по утрам умы­ваться. А что еще им нужно после того, как умылись? (Вытереться.) Давайте подарим им мягкие пушистые полотенца.

4-я неделя «Домашние животные и их детеныши»

тема: «на деревенском дворе»

***Программные задачи:*** закреплять умение выбирать объекты двух за­данных сенсорных свойств — формы и величины; продолжать формировать

умение использовать навыки прикладывания и накладывания для самопро­верки; формировать интерес ухаживать за домашними животными.

***Материал:***

* Демонстрационный: фигурки Машеньки, бабушки, дедушки, доми­ка из сказки «Машенька и медведь», на фланелеграфе картинки свинки, коровы, лошади, большие поилки 4-х форм.
* Раздаточный: картинки поросенка, теленка, жеребенка, поилки 4-х форм.

***Ход занятия***

* + 1. Соотнесение геометрических форм с формой предметов.

 Воспитатель. Дети, сегодня мы с вами отправимся в деревню, где живет Машенька со своими дедушкой и бабушкой.

В середине большого стола стоит домик, фигурки Машеньки, бабушки, дедушки.

* Давайте заглянем к ним во двор! Ой, кто это лежит в луже?

\* \* \*

Хорошо мне в луже грязной

Кувыркаться и лежать,

Хрюкать громко и визжать!

Очень грязный я ребенок, Я

 — веселый поросенок!

Воспитатель. Дети, посмотрите, какая у поросенка лужа? А какую фигуру

она напоминает? (Если дети затрудняются, подсказать — овал.) Ну, а это кто?

\* \* \*

Слышу в поле: Му-му-му!

 Кто зовет и почему?

Это же теленок!

 Буренки он ребенок!

Очень огорчается,

 Никто не откликается.

* Дети, теленок еще пьет молочко. А вот его мама-корова любит щипать травку. А зимой она жует сено. Это сушеная трава. Ее люди сушат и собирают в стога, а зимой дают коровам. На что похожи стога? (На треугольники.) Давайте проверим, так ли это? (Прикладывание.)
* Ну, а кто это на лугу?

\* \* \*

В поле мчусь, как заводной,

На дороге ты не стой!

Грива развевается,

Топот раздается:

Гоп-гоп, цок-цок,

Догони меня, дружок!

* Это жеребенок! У него на боках пятнышки. Кто знает, какие они по форме? (Круги.) Да, дети, есть такой окрас у лошадей, называется «в ябло­ках». Давайте вернем маленьких животных их мамам! Кому поросенка? (Свинье.) Кому теленка? (Корове.) Кому жеребенка? (Лошади.)
	1. **Закрепление умения выполнять группировку по форме по словес­ному указанию.**

Воспитатель. Ой, дети, а что это за шум?

 \* \*

Наша бабка занята, Почему коза с козленком

Слышишь, шум и суета? Блеют громко во дворе?

Не могу никак понять, «Ме-е-е, ме-е-е!»

Что заставило визжать Все хотят напиться

Свинку с поросенком, Чистенькой водицы!

И мычать сердито басом

Коровушку с теленком?

— Давайте напоим наших животных чистой водицей! И у каждого их них будет своя поилка. Я буду поить взрослых животных, а вы — их детенышей. (У каждого ребенка 4 маленьких фигурки (или картинки) и 4 вида геометриче­ских фигур.) Я даю маме-свинке попить из поилки какой формы? (Овальной.) И вы дайте ее поросенку попить из маленькой поилки такой же формы.

Аналогично такая же работа проделывается с коровой и теленком (ква­драт), лошадью и жеребенком (треугольник), козой и козленком (круг).

* 1. **Минутка отдыха.**

Воспитатель. Кто это дремлет у нас на коврике? (Собака.) Подвижная игра «Вот лежит мохнатый пес». (Повторить 3—4 раза.)

* 1. **Соотнесение геометрических фигур с их контурами**.

Воспитатель. Дети, уже скоро солнышко сядет. Наши животные устали,

им пора отдыхать. Давайте постелим им коврики в сарае и уложим их спать.

Наложение шаблонов геометрических фигур (ковриков) на решетку с кон­турами этих фигур и раскладывание на них картинок животных.

* 1. **Итог занятия.**

Воспитатель. Дети, поднимите такую фигуру! (Последовательный показ круга, квадрата, треугольника, овала.) Как она называется? Кто запомнил?

**ноябрь**

1-я неделя «Посуда»

тема: «кошкин дом»

***Программные задачи***: учить раскладывать разнородные предметы разного цвета на две (три, четыре) группы, используя метод прикла­дывания; закреплять умение группировать однородные предметы по цвету; воспитывать желание прийти на помощь и быть благодарными, когда тебе помогают другие.

**Материал:**

* Демонстрационный: театр Би-ба-бо «Кошкин дом», импровизиро­ванный магазин, фланелеграф.
* Раздаточный: шаблоны чашек, блюдец, сахарниц, кувшинов, чай­ничков 4-х основных цветов, пакеты и ленточки.

**Ход занятия**

* + 1. **Составление в пары однородных предметов по цвету.**

Инсценировка стихотворения «Кошкин дом». (Как варианты: насто ный театр или рассказывание.)

Воспитатель. Посмотрите, какие у кошки хорошие друзья! Вспомни кто помогал кошке? (Курочка, лошадка, зайка, собачка.)

* Прошло время, кошка привела свой дом в порядок, отремонтиров ла его и решила позвать своих друзей на чай. Только посуда тоже сгоре Пошла наша кошка в магазин, увидела на витрине разноцветную посу а как продавца спросить — не знает. Стала она показывать на витри какие чашки хочет купить. Попробуете стать продавцами? Помогите найти среди товара нужные чашки.
* Итак наша кошка хотела бы купить вот такую чашку! Найдите так же по цвету чашку среди прочих чашек. (Дети находят и кладут ряд такую же чашку.) Посмотрите, она такая же по цвету или не такая? А к знает, какой это цвет? (Ответы детей.) А еще наша кошка выбрала в такую чашку...

Аналогичная работа проводится по составлению в пары чашек 2—4 цветов, в зависимости от подготовленности группы.

* 1. **Составление в пары разнородных предметов по цвету.**

Воспитатель. Чашки в магазине продавали вместе с блюдцами. Завер

нули каждую чашечку, каждое блюдечко в отдельную бумажку. Принесл кошка покупку домой, распаковала, устала, Помогите ей составить чайны пары — чашку с блюдцем так, чтобы они были одинакового цвета. Посмо трите, как это сделаю я. Возьму красную чашку, найду среди блюдец крас ное и поставлю красную чашку на красное блюдце. Скажите, правильно! я поставила? Оно такое же? (Метод прикладывания.) А теперь вы составьт остальные чайные пары.

* 1. **Минутка отдыха.**

Воспитатель. Давайте вспомним, кого должна пригласить кошка н чай? (Курочку.)

Подвижная игра «Курочка с цыплятами».

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Курочка с цыплятами

По лужицам идет, *Высоко поднимать ножки.*

Лапки выше поднимает, Махать руками.

Песенку поет.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Мы шагаем далеко,

На поляночке гуляли,

Сладки зернышки клевали. *Присесть, постучать пальчиками об пол.*

И куда бы ни пойти,

Слаще зерен не найти.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Мы шагаем далеко. *Шагать, высоко поднимая ноги.*

— А еще кого кошка пригласит на чай? (Лошадку.) Давайте поиграем и лошадок!

Подвижная игра «Лошадки и наездники». (На первого ребенка в паре накину­та ненточка, второй держится за ее концы, затем дети меняются местами.)

* 1. **Соотнесение и группировка разнородных предметов по цвету**. Воспитатель**.** За то, что друзья спасли дом кошки, потушили пожар, она решила подарить каждому из гостей подарок. Она купила всем по чайной паре (по чашке и блюдцу), по сахарнице, по чайничку, по кув­шинчику для сливок и решила упаковать это в красивые цветные короб­ки. Курочке — в красную, лошадке — в зеленую, зайчику — в синюю, а со- йпчке — в желтую. Давайте поможем ей разложить эти вещи в коробки По цвету. Например, все вещи красного цвета — в красную коробку, все иещи зеленого цвета — в зеленую коробку и т. д.

Дети помогают правильно составить подарки и завязывают их соответ­ствующими по цвету лентами.

* 1. **Итог занятия.**

Воспитатель. Дети, кого позвала кошка на чаепитие? Какие подарки она им сделала? А знаете ли вы, что не только приятно получать подарки, Но и делать их? Это так хорошо, когда другому делаешь приятное.

2-я неделя «Свойства и качества материалов»

Тема: «Утка с утятами»

***Программные задачи***: упражнять в соотнесении и группировке однородных предметов по цвету; учить делать выводы при обследова­нии предметов, экспериментировании с водой; воспитывать кропотли­вость и внимательность при работе с мелкими предметами.

***Материл:***

* Демонстрационный: стол с емкостью для воды, игрушки утки, утят и гусей, камни, ракушки, ложки, ветки, песок.
* Раздаточный: шаблоны луга с травой, на котором наклеены чер­ные и белые камни, стая уток.

**Ход занятия**

**1, Игры и опыты с водой.**

Дети подходят к емкости с водой.

Воспитатель. Дети, посмотрите на маленький пруд. А кто это лежит на травке на бережке? (Утка.) А кто в водичке? (Утята.) А что делают утята? (Плавают.)

\* \* \*

«Кря, кря, кря, сюда, малютки!» —

Созывает деток утка,

Но проворные утятки

На пруду играют в прятки.

 Воспитатель. Ребята, а что значит «играют в прятки»? (Ныряют.) Давайте попросим их понырять! (Дети рукой опускают утят под воду, отпускают,

те выныривают.) Скажите, водичка в пруду теплая или холодная? (Ответы детей.) Пощупайте, что на дне нашего пруда. (Дети опускают руки в воду и ела дошках достают песок.) Правильно, это песок, он тонет, попробуйте сам (Дети сыплют песок в воду.) Давайте попробуем кинуть в воду веточки д рева. (Вывод: не тонут.) А теперь возьмем камешки. (Тонут.) Маленькие м чики? (Ие тонут.) А маленькие металлические ложечки? (Тонут.) А тепе сделаем дождик! (Дети опускают руки в воду, поднимают и рассматрива падающие капли и круги на воде от них.)

Воспитатель. Дети, мы можем петь, кричать, шептать. А как может г ворить водичка?

**Игры с водой:**

1. стаканчики с водой, трубочки — бульканье;
2. хлопанье по поверхности воды — плеск;
3. переливание из стаканчика в стаканчик — журчание.
	* 1. **Минутка отдыха. Песня с имитацией движений «Два веселых гуся**

Воспитатель. Мы встретили на пруду уточку с утятами. А кто это сид~

в траве на лугу? (Сюрпризный момент: игрушки двух гусей в траве или плоское ные на фланелеграфе). Ой, да это те самые гуси, которые сбежали от бабус Давайте споем им песенку и они вернутся!

Дети поют песню с выполнением движений.

* + 1. **Соотнесение и группировка по цвету.** Дидактическая игра «Найд свой камушек». (См. цв. вкладыш, рис. 4.)
* Ребята, посмотрите, у нас целая стая уток — черных и белых. Он собрались со всей улицы и пошли на луг. А по лугу пробегала лисичка сестричка. Она побежала в дальний лес и скоро будет возвращаться назад Давайте скорее спрячем наших уток: поставим их на такой камушек на ва шей траве, какого цвета сама утка.

На листе картона, раскрашенном под траву, наклеены черные и белы плоскостные камни (по 6 штук каждого цвета). Дети расставляют уток н камни такого же цвета, как и утки.

* 1. **Исследование предметов на ощупь.**

Воспитатель. Давайте отберем новые камни для нашего аквариума! Насы плем их в одной части аквариума. А во второй — насыплем ракушки. Тольк они у нас перемешались в мешке. Я вам на тарелки насыплю по горстке камне и ракушек, а вы разложите их на две кучки.

Дети начинают группировку.

* А кто сможет на ощупь с завязанными ленточкой глазами опреде лить, где камни, а где ракушки?

Воспитатель с детьми внимательно наблюдают за первыми доброволь цами, дается возможность попробовать всем желающим.

1. **Итог занятия.**

Воспитатель. Мы сегодня играли с водой. Скажите, все предметы пла вают? Кто запомнил, что у нас сегодня утонуло в воде? Каких гусей мы спа сали от лисы? (Если затрудняются, подсказать словами из песенки.)

3-я неделя «Растения угодна природы»

Тема: «Растения уголка природы нашей группы»

***Программные задачи:*** учить обследовать объекты по образцу; за­креплять навыки соотнесения по цвету и размеру; воспитывать жела­ние украшать свой дом растениями.

***Материал:***

* Демонстрационный: растения уголка природы, водораспылитель.
* Раздаточный: шаблоны лепестков цветов, листьев, горшков, стеблей.

**Ход занятия**

* 1. **Обмен опытом наблюдений.**

Воспитатель. Дети, вчера на прогулке мы обходили наш сад и смо­трели, где растут растения, а где не растут. Вспомните, мы видели, что растения не растут на песке, зато растут на клумбах, где есть земля, по­чва. Давайте посмотрим в наши цветочные горшки! В них песок или по­чва? (Ответы детей.) Мы поливаем наши цветы? (Да.) А зачем люди садят у себя дома растения? (Ответы детей.) Правильно, чтобы было красиво в доме! А еще чтобы было хорошо дышать — растения этому очень помогают. Посмотрите на наши комнатные цветы. Как мы их ни поливаем, а все равно попадаются сухие листья. Сорвите их или под­берите. Потеребите в руках: рассыпаются? Это потому, что они совсем сухие. В них не осталось воды. Да и по цвету они коричневые, неживые. А те­перь потрогайте здоровые листья на растениях. Какие они на ощупь? (Гладкие, прохладные, твердые.) Да, они сочные, зеленые, блестящие'. А те­перь рассмотрите цветы на растениях. Понюхайте их. Как они пахнут? (Хорошо, приятно.)

Цветы рассматриваются аналогично. Если есть фиалки, вводится назва­ние фиолетового цвета.

* 1. **Упражнение в определении на глаз величины.**

Воспитатель. Посмотрите внимательно на наши растения. Найдите рас­тения с большими, крупными листьями. Покажите большие листья пальчи­ком. Какой они формы? Покажите растения с маленькими листиками.

* 1. **Минутка отдыха.**

Любые подвижные игры по усмотрению воспитателя.

* 1. **Аппликация «Чудо-цветок».**

Воспитатель. А теперь мы сами сделаем сказочное растение. У нас есть цветочные горшки.

На индивидуальных тарелках лежат шаблоны горшков и стеблей. По середине стола разложены лепестки цветов, листья разной величи­ны и конфигурации (не очень сложной, легко узнаваемой).

' Неважно, что ребенок раннего возраста некоторых слов может и не знать, пусть слышит их, вводит в пассивный словарь, в данном случае важно сделать правильный вывод из на­блюдений.

* Дети, выберите сами для своего цветка листья большие или малень­кие и лепестки цветов, одинаковые по размеру и цвету. Составьте из них свой «Чудо-цветок».

На индивидуальных фланелеграфах дети «ставят» внизу горшок, «сажа­ют» в него стебель и раскладывают выбранные листья. Составляют цветок.

5. Итог занятия.

Воспитатель. Скажите, ребята, зачем люди садят цветы дома? Как они ухаживают за ними?

4-я неделя «Домашние птицы»

 Тема: «Курочка с цыплятами»

***Программные задачи:*** закреплять навыки соотнесения по цвету разнородных предметов; учить выполнять самомассаж массажными мячиками; воспитывать желание заботиться о домашних животных и помогать им.

***Материал:***

* Демонстрационный: игрушка курицы, фланелеграф, большие и ма­ленькие круги, треугольники.
* Раздаточный: массажные яйца, завернутые в несколько слоев бу­маги, фланелеграфы, большие и маленькие круги, треугольники, цыпля­та, закрашенные травинки, лужицы разного цвета.

**Ход занятия**

1. **Развитие моторики рук**. Игра «Развертывание яиц».

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто это клюет зернышки на хозяйском

дворе? (Курочка.) Давайте ее позовем! Цып-цып-цып! А как говорит курочка? (Кудах-тах-тах.) Дети, наша курочка снесла нам яички. Только она боялась, что они разобьются, и завернула их в бумагу.

Дети разворачивают яички, завернутые в 8—10 слоев бумаги разного типа, скрепленные 2—3 резинками,

* Давайте рассмотрим наши сказочные яички! Какие они по цвету? (Ответы детей.)

Дети выполняют следующие упражнения:

* самомассаж ладоней, груди, живота;
* прокатывание массажных яиц по ногам;
* повороты туловища влево, вправо;
* прокатывание массажных яиц вокруг себя;
* прокатывание массажных яиц по невысокому бортику.
1. **Закрепление знаний плоскостных геометрических фигур — круга и треугольника.**

Воспитатель. Дети, вот курочка у нас есть, а цыплят у нее еще нет. Давай­те поможем нашей курочке вывести цыплят. Какого они цвета? (Смотрят на иллюстрацию.) Посмотрите, как одного цыпленка сделаю я. Демонстрация последовательности действий на фланелеграфе.

— У менл две фигуры. Кто знает, какие это фигуры? Посмотрите вним атель- мо, один из кругов большой, а другой? (Маленький.) Я поставлю большой круг нот сюда, пониже. Посмотрите на иллюстрацию. Головка цыпленка н< стоит сверху, она находится сбоку от туловища — цыпленок клюет зернышки. Зозьму теперь маленький кружочек и приставлю его к большому кругу вот так. (Дати по­вторяют действия на индивидуальных фланелеграфах.) Как нашему цыплелкубез гравки? Давайте возьмем вот такие фигурки и поставим их под нашим цыплен­ком. Кто знает, какие это фигуры? (Треугольники.) А какого цвета они? (Зеленого.) Ватной талочкой рисуются глазки и клювики.

1. **Минутка отдыха.**

Подвиж нал игра «Цыплята и кошка».

1. **Раскладывание разнородных предметов на две группы.**
	1. вариант.

Воспитатель. Цыплята гуляли-гуляли по двору и набрели на краски, которые оставил Егорка. Любопытные цыплята засунули свои клновики в краски и все перемазались, а потом они копались в траве, и тршинки от каждого цыпленка тоже закрасились. Давайте посмотрим, в как» х тра­винках копался каждый цыпленок и замазал их.

Каждом у ребенку раздаются замазанные краской цыплята, и дети от­бирают трашинки, соотнося цвет своего цыпленка с цветом травы.

* 1. вариант.

Воспитатель. Увидев своих деток, мама-курица стала купать их в лужицах. От краски с цыплят лужицы закрасились в такой же цвет, каким был гамазан каждый цыпленок. Найдите лужицы, в которых купали каждого цыпленка. Дети вьполняют задание, высаживая каждого цыпленка в его лужицу.

1. **Итог занятия.**

»\* »

Пищат живые шарики, Кудахчет громко курица,

Пшено клюют с руки. Взволнована юна,

Не знаю», где тут курочки, Наверно, деткам маленькгм

А где тут петушки. Нельзя давать пшена.

Воспитатель. Почему цыплят называют «шариками»? На какой из ша­риков похож обычный цыпленок? (Выбор из 4-х разных по цвету пла: тмас- совых или деревянных шариков и 4-х меховых.)

Концентрируется внимание на том, что цыплята мягкие, пушистые.

**Декабрь**

1-я нешеля «Дикие животные и их детеныши»

Тема «Теремок»

***Программные задачи:*** познакомить с новой геометрической фи­гурой — прямоугольником; закрепить знание геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, овала; развивать умения соотносить предметы по форме и величине; воспитывать взаимопонимание и дружелюбие на примере отношений сказочных героев.

***Материал:***

* Демонстрационный: фланелеграф, картонный теремок с разными окошками, фигурки животных сказки.
* Раздаточный: разные по величине геометрические фигуры: пря­моугольники, квадраты, круги, овалы, треугольники.

**Ход занятия**

**1.Закрепление знания плоскостных геометрических фигур — круга, треугольника, квадрата.**

Воспитатель. Дети, посмотрите, какой забавный домик на пеньке в ле­су. Кто знает, из какой он сказки? Давайте рассмотрим его! А в нем одно окошко или много? А они одинаковые или разные? (Ответы детей.)

* Да, дети, они разные по форме! И в теремке столько же окошек, сколь­ко героев сказки. Давайте вспомним, кто первым нашел теремок? (Мышка- норушка.)

На фланелеграф прикрепляется мышка.

* Давайте ее поселим в теремок вот с таким окошком. (Круг.) А кто помнит, как эта фигура называется? (Если не ответят, воспитатель сам называет эту фигуру и отмечает, что окно такое же круглое, как норка у мышки.) А кто после мышки прискакал к теремку? (Лягушка-квакушка.) А что спросила лягушка перед тем, как войти? И что ей ответила мышка? (Ответы детей.) Смотрите, какая у нас лягушка — голова, по бокам две лапки, ей подойдет комнатка вот с таким окошком. (Треугольник.)

Лягушка с крылечка переставляется в треугольное окошко.

Воспитатель. Как называется форма этого окошка? Есть у этой фигу­ры уголки? Давайте посчитаем их. А кто после лягушки пришел к домику? (Зайчик-побегайчик.) И что он спросил? А что ему ответили? (Ответы де­тей.) Давайте его поселим в комнатку вот с таким окошком (Квадрат.) Кто помнит, как называется эта фигура? Есть у квадрата углы?

Зайчик с тропинки переносится в окошко квадратной формы.

**2.Знакомство с плоскостной геометрической фигурой — прямо­угольником.**

Воспитатель. А кто после зайчика пробегал мимо теремка? (Лисичка- сестричка.) И ее впустили в теремок! И заняла лисичка комнатку вот с таким окошком. (Прямоугольник.) У вас на индивидуальных тарелках ле­жат такие же фигуры. Возьмите их в руки. Эта фигура называется «прямо­угольник». Потрогайте уголки. А теперь давайте проведем пальчиками по сторонам прямоугольника. Посмотрите внимательно: две стороны у него маленькие, а две — большие.

Воспитатель показывает квадрат и раздает по квадрату детям.

* Положите их рядом и сравните. У квадрата одинаковые стороны, а у прямоугольника разные — две маленькие, а две — большие. Или можа по-другому сказать: две короткие, а две длинные.

**3.Минутка отдыха.** Подвижная игра с имитацией движений «Лисич­ка и зайки-попрыгайки».

Воспитатель. Посмотрите, какая у нас хорошая, добрая сказка «Теремок». Здесь зайки и лисичка — хорошие соседи. А на самом деле зайцы не дружат . лисицами. Лиса охотится на зайцев, хочет их съесть. Они очень боятся ли- I нчку. Давайте поиграем в лисичку и зайчиков.

**4.Соотнесение предметов по форме и величине.**

Воспитатель. Кто после лисички пожаловал к теремку? (Дети отвеча­ют.) Волк-зубами щелк! Давайте волка поселим в комнатку с окном оваль­ной формы.

Фигурка волка переставляется в окно овальной формы. Воспитатель. Кто последним пришел к теремку? (Медведь.) И что случилось с теремком? (Развалился.) Очень опечалился медведь, и когда звери принялись строить новый теремок, он больше всех старался! Посмотрите, какой строитель­ный материал он принес! Давайте его разложим на две части. С одной стороны будем складывать большой, а с другой — маленький.

Дети под руководством воспитателя раскладывают на две части боль­шие и маленькие треугольники, квадраты, прямоугольники, круги, овалы. Дети раннего возраста не смогут еще построить из такого количества фигур теремок, но чтобы у них не осталось чувства, что они старались зря, воспи­татель сам быстро складывает новый теремок.

**5.Итог занятия.**

Воспитатель. Дети, как называется эта фигура? (Квадрат.) А кто запом­нил, как называется эта фигура? (Прямоугольник'.) Почему медведь старал­ся больше всех, когда строили новый теремок?

2-я неделя «Мебель»

 Тема «Три медведя»

***Программные задачи:*** познакомить с новым геометрическим те­лом — цилиндром; закрепить знание объемных геометрических фигур: куба, кирпичика; упражнять в соотнесении их по величине; воспиты­вать этикет поведения в гостях.

***Материал:***

* Демонстрационный: настольный театр «Три медведя», игрушка сова, набор картинок.
* Раздаточный: кирпичики, кубики, цилиндры, шарики 3-х размеров.

Ход занятия

**1. Соотнесение предметов по двум заданным свойствам: форме и вели­чине, построение сериационного рядя.**

Дети сидят перед настольным театром «Три медведя». Воспитатель. Ребята, какую сказку мы недавно узнали? А кто еще в сказке был кроме трех медведей? (Машенька.) А как вела себя Машенька в доме у мед- недей? Что она там сломала? Что испортила? Давайте нашим медведям сделаем подарок к Новому году — купим новую мебель! Сколько было всего медведей? Давайте сделаем им столы вот из такого материала — кубиков и кирпичиков. Посмотрите на них, они одинаковые или разные? (Ответы детей.)

1 Детям пока не обязательно называть геометрические фигуры, достаточно их узнавать и co­in носить по форме, величине, цвету.

Каждому ребенку предлагается по три кубика одинакового цвета и фактуры, но разных по размеру.

Воспитатель. Скажите, кто из медведей самый большой? (Папа.) Дава те выберем самый большой кирпичик и самый большой кубик.

Дети из 3-х кубиков и 3-х кирпичиков выбирают самые большие. По о разцу воспитателя ставят на большой кубик большой кирпичик.

* А теперь давайте сделаем стол маме-медведице.

Дети под руководством воспитателя выбирают кубик поменьше и с вят на него среднего размера кирпичик.

* А теперь возьмем маленький кубик и маленький кирпичик и сдела стол для Мишутки. Посмотрите, какие у нас получились столы: больш поменьше, маленький.
1. **Знакомство с объемной геометрической фигурой — цилиндром.**

Воспитатель. К столу нужен стул. Посмотрите, какой необычный ст

нашла я. (Демонстрируется цилиндр.) Это — цилиндр.

Детям раздаются цилиндры 3-х размеров.

* Найдите самый большой стул. Подставьте его к столу папы-медве А теперь найдите цилиндр поменьше. Подставьте его к столу мамы-медв дицы. Остался маленький цилиндр. К чьему столу мы его подставим?
1. **Минутка отдыха.**

Песенка-танец медвежонка «Я пришел сюда из леса».

1. **Узнавание геометрических фигур в предметах быта.**

Воспитатель. А знаете, что было дальше в сказке у трех медведей? Па

и мама отдали маленького Мишутку в лесную школу. Давайте заглянем ту да. А вот и учитель — умная Сова. Сова сказала, что она будет показыват предметы на картинках, и они будут похожи на шарик, кирпичик, куби цилиндр. И Мишутке надо поднять ту фигуру, которую покажет Сова. Да вайте поможем ему.

* Телевизор, ящик, коробка (кубик).
* Книга, картина, дверь (кирпичик).
* Мячик, арбуз, солнце (шарик).
* Бидончик, бочка, полено (цилиндр).

Возможно, дети будут ошибаться. Тем более, надо объяснить, на что похожи предметы и почему.

1. **Итог занятия.**

Воспитатель. Кто самый большой в семье медведей? Кто поменьше? Кт< самый маленький? Какой стол мы сделали папе-медведю? (Большой.) Маме медведице? (Поменьше.) Мишутке? (Маленький.)

3-я неделя «Транспорт»

Тема «на чем мы ездим?»

***Программные задачи***: упражнять в соотнесении разнородных предме­тов по цвету; закреплять знание ахроматических цветов; воспитывать слаженность и взаимопонимание при выполнении коллективных заданий.

***Материал***:

* Демонстрационный: гаражи 4-х основных цветов и 3-х ахромати­ческих, шаблоны неба, дороги, рельсов, речки; игрушки машин, автобу­сов, тролейбусов, лодки, пароходов, самолетов, вертолетов, поездов, трамваев.
* Раздаточный: машинки 4-х основных цветов, 3-х ахроматических цветов, шаблоны вагончиков и крышки.

**Ход занятия**

* 1. **Соотнесение видов транспорта по предназначению.**

Дети сидят по кругу на стульях на ковре. Перед ними 4 шаблона: небо, рельсы, шоссе, река.

Воспитатель. Я сейчас буду показывать вам виды транспорта. А вы бу­дете говорить, что из них плавает, летает, ездит по дороге или по рельсам.

Воспитатель достает фигурки машин, автобусов, троллейбусов, поездов, Трамваев, лодок, пароходов, вертолетов, самолетов. Дети называют каждый вид транспорта и говорят, куда его определить на шаблонах, уточняя, что они делают: плавают, летают или ездят.

* 1. **Соотнесение разнородных предметов по цвету.**

Дети приглашаются за стол. У каждого ребенка набор машинок 4-х основ­ных цветов, а по середине стола 4 гаража из конструктора этих же цветов.

Воспитатель. А сейчас мы отправимся туда, где отдыхают машины. Кто знает, как называется домик, где ночуют машины? (Гараж. Если не от­летят — подсказать.)

* У нас на столе в ряд выстроены гаражи. Посмотрите, какие машинки но цвету к нам приехали. Кто знает, какие у них цвета? (Ответы детей.) Давайте поставим их в такие гаражи, какого цвета машинки.

Воспитатель поднимает машинку, например, красного цвета.

Воспитатель. Какого цвета этот автомобиль? Найдите у себя такую же машинку. Найдите гараж такого же цвета. Поставьте свои красные машин­ки в этот гараж.

Дети ставят автомобили других цветов в соответствующего цвета гаражи.

* А еще у нас есть такие автомобили. (Выставляются белый, серый, черный. А на середине стола их гаражи.) Найдите гаражи, в которые мы по­ставим эти автомобили.

Дети выполняют задание аналогично '.

* 1. **Минутка отдыха.** Подвижные игры: «Автомобиль и воробушки», «Поезд», «Самолеты».
	2. **Самостоятельное соотнесение разнородных предметов по цвету с применением приема прикладывания** «Без колес не поедет паровоз».

Перед каждым ребенком 4 вагончика и 8 колес разного цвета.

Воспитатель. Дети, посмотрите-ка, у нас есть паровоз и вагончики. Но они не могут отправиться в путь, так как у нашего паровоза и вагончиков нет колес.

' Можно дать ахроматические цвета вместе с остальными, но желательно все же отделить, не объясняя детям и не сосредотачивая внимания на этом.

Давайте скорее починим их! Найдите на своих тарелках нужные колеса и при\* ставьте их к вагончику такого же цвета. Отремонтируйте все вагончики!

Дети выбирают по два колеса к вагончикам, визуально определяя ну: ный цвет, и, если необходимо, используют метод прикладывания.

 5. Итог занятия.

Дети приглашаются на ковер, где есть рельсы и вагончики с паровозо ахроматических цветов. Они подбирают колеса к выбранным каждым р бенком 2—3 вагончикам и ставят их на рельсы.

4-я неделя «Новый год»

 тема: «Вот какая елочка»

***Программные задачи:*** упражнять в соотнесении разнородных пред­метов по цвету; продолжать развивать мелкую моторику рук; воспи­тывать желание сохранять и продолжать традиции своего народа.

***Материал:***

* Демонстрационный: фланелеграф, елочка с набором шаров и бан­тов 4-х основных цветов.
* Раздаточный: индивидуальные фланелеграфы, елочки и шары с бан­тами, пакетики, игрушки, бусины 4-х основных цветов.

**Ход занятия**

* + 1. **Упражнение в соотнесении разнородных предметов по цвету** (сначала по образцу, потом — самостоятельно).

Воспитатель. Вы уже знаете, что приближается большой праздник, ко торый празднуют во всем мире — Новый год! Люди очень любят этот празд ник и к его приходу наряжают в доме елочку. Они вешают на нее блестящие игрушки, гирлянды, конфеты. Очень любят наряжать елочку шарами!

На демонстрационном фланелеграфе прикрепляется елочка. У детей на индивидуальных фланелеграфах — тоже.

* Мы сейчас нарядим наши елочки. Сначала прикрепим на них банти­ки разных цветов.

Воспитатель прикрепляет на демонстрационную елочку по 2—3 банти­ка 4-х основных цветов, дети аналогично раскладывают бантики со cboi индивидуальных тарелок.

* Теперь я буду брать шары и прикреплять их к таким же по цвету бан­тикам.

Дети по образцу воспитателя начинают работу и заканчивают само­стоятельно на своих фланелеграфах.

* + 1. Самостоятельная группировка в пары разнородных предметов.

 Воспитатель. А теперь положим под елочку подарки. Они у нас буду

вот в таких пакетах.

Детям раздаются пакетики 4-х основных цветов и игрушки таких же цветов (или шаблоны из цветного картона). Дети самостоятельно раскладывают игрушки по пакетам соответствующего цвета и состав­ляют под свою елочку.

* + 1. **Минутка отдыха.**

Песни-пляски «Маленькая елочка, маленькие детки...», «Возле елочки зеленой.:\*.».

* + 1. **Развитие мелкой моторики руки.** Игра«Бусы».

Воспитатель. Наша елочка будет еще наряднее, если мы ее украсим бу­сами. У вас на тарелках лежат бусины разного цвета. Выберите себе те буси­ны, которых больше всего. Нанижите их на нить.

Дети выполняют задание, проверяется правильность выполнения дру­гими детьми — бусины должны быть одного цвета.

* + 1. **Итог занятия.**

Воспитатель. Какого цвета шары на наших елочках? Зачем люди наря­жают елочку? Зачем мы разучиваем стихи и песенки для этого праздника? (Дети, скорее всего, не ответят, тогда воспитателю самому нужно ска­зать и подчеркнуть, что это праздник красивый, интересный; чтобы он прошел весело, люди сами себе создают настроение — украшают дом, по­купают подарки, вкусно готовят.)

Январь

1-я иедедя «Зима»

Тема: «Папа, мама, я — дружная семья»

***Программные задачи:*** учить составлять сериационный ряд; сопо­ставлять предметы по цвету; закреплять приемы прикладывания и на­кладывания; побуждать в ребенке желание создавать приятное настрое­ние для себя и других; воспитывать осознание родственных связей и здо­ровых эмоционально-моральных отношений в них.

***Материал:***

* Демонстрационный: сюжетная картинка с изображением семьи, фигуры 4-х членов семьи в спортивных костюмах разного цвета, шаб­лоны лыж разной величины, сюжетная картинка с изображением этой семьи, лепящей снеговика.
* Раздаточный: для каждого ребенка на тарелке 3 круга разных раз­меров, вырезанные из картона трехступенчатые шкафчики, лыжи раз­ных размеров.

Ход занятия

**1. Соотнесение разнородных предметов по цвету.**

На большом демонстрационном фланелеграфе открывается сюжетная картинка с изображением собирающейся на прогулку семьи.

Воспитатель. Дети, кто изображен на картине? (Мама, папа, сын, дочь.) Сейчас они пойдут кататься на лыжах. Давайте рассмотрим их спортивные костюмы. У папы костюм синего цвета. А у мамы? (Желтого.) У сына? (Зеле­ного.) А у дочки? (Красного.) Сейчас они будут одевать шапочки. Вот эти.

На фланелеграфе над фигурками членов семьи появляется шаблон rm лочки с шапочками 4-х основных цветов.

* Ребята, давайте подберем им шапочки такие же по цвету, как и ц костюма. У папы костюм синего цвета. Какую шапочку мы ему подбер (Синюю.)

Шапочка синего цвета перемещается с полки на голову папы. Ана гичная работа проводится с фигурками мамы, сына, дочери и оставшим шапочками.

* Вот наша семьи готова, они берут лыжи и идут кататься.

**2. Построение вертикального сериационного ряда.**

Перед детьми 2-я сюжетная картинка с этой же семьей.

Воспитатель. Посмотрите на картинку. Катались они по лыжне, смотр а на их пути — снеговик. «Как скучно ему одному!» — подумали они и шили скатать ему друга. Сняли они свои лыжи, положили палки и при; лись за дело.

\* \* \*

Выпал снег, большой, большой,

Полюбуйтесь — вот какой!

В руки мы комок возьмем

И кого лепить начнем?

Будем с папой ком катать,

Ком большой — вот какой!

(На фланелеграфе появляется большой круг.)

С мамой будем ком катать.

Средний он — смотри какой!

(На фланелеграфе появляется круг поменьше.)

А я маленький катаю,

Мой комок не вырастает!

Посмотрите, ком какой,

 Маленький он — ой-ой-ой!

(На фланелеграфе появляется маленький круг.)

Каждый скатал ком.

* Покажите самый большой ком. Кто его скатал? (Папа.)

На фланелеграфе этот ком перемещается под фигурку папы.

* Какой ком из оставшихся больше? (Выбранный ребенок показывавi Кто его скатал? (Мама.)

На фланелеграфе ком (предварительно проверенный методом наклад вания на папин) переносится под фигурку мамы.

* Кто скатал самый маленький ком? (Уточняется и размещается ан логично.)
* Итак, у нас есть три кома. Давайте поможем семье сложить сн говика. Посмотрите опять на картинку: первый снеговик на ней сложе так — самый большой ком внизу, на нем — средний (поменьше), зате самый маленький.

Сборка снеговика на фланелеграфе, раскрашивание глаз, носа морков­кой, рта.

* Какой красивый снеговик получился! Давайте слепим ему друзей: сами составим на своих фланелеграфах снеговиков, чтобы было весело на дорожках" парка; чтобы все, кто мимо проходил или проезжал на лыжах, (.апках, улыбались, и чтобы у всех было хорошее настроение!

Составление на индивидуальных фланелеграфах фигурки снеговика из 1-х кружков разного размера с опорой на образец снеговика на коллектив- пом фланелеграфе.

* Давайте проверим, правильно ли мы составили своих снеговиков: внизу — самый большой ком (круг), затем — поменьше, последний — са­мый маленький.
1. **Минутка отдыха «Выпал беленький снежок».**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. Метание ватных комочков (снежков) в обруч.

1. **Упражнение в составлении горизонтального сериационного ряда.**
* Ребята, пока мы лепили снеговичков, наша семья вернулась домой. Они очень аккуратные. Для лыж и палок у них есть специальные шкафчи­ки. Помогите им составить лыжи и палки в свои шкафы. Посмотрите, как это сделаю я.
1. **Итог занятия** (с опорой на сериационные ряды).

**Воспитатель.** Дети, вспомните, как мы расставляли круги, когда лепили снеговика. Большой, поменьше, маленький! А как расставили шкафчики? большой, поменьше, маленький. И лыжи с палками мы так же расставили и шкафчиках! Большие, поменьше, маленькие.

2-я неделя «Одежда и обувь»

тема: «в гости к героям сказки "рукавичка"»

***Программные задачи:*** познакомить с новыми геометрическими фигурами: ромбом и трапецией; упражнять в группировке разнородных предметов по форме; вызывать чувство заботы о животных и состра­дания к трудностям их жизни зимой.

***Материал:***

* Демонстрационный: герои сказки «Рукавичка», большая рукавич­ка с окошками 6-и геометрических фигур: круга, квадрата, треугольни­ка, прямоугольника, овала, ромба.
* Раздаточный: варежки, шарфики, сапожки, шапочки с изображе­нием 6-и видов геометрических фигур.

**Ход занятия**

1. Упражнение в группировке разнородных предметов по форме.

Воспитатель. Мы знаем уже сказку «Теремок». А вчера мы слушали и смотрели сказку «Рукавичка». Кто потерял рукавичку в лесу? А какие зве­ри поселились в ней? (Ответы детей.) Дед вернулся за рукавичкой, забрал ее, и звери опять остались в лесу на морозе. Им очень холодно! Давайте подарим им шапочки, шарфики, сапожки и рукавички. Мы заказали их в магазине, и нам уже прислали покупки.

Воспитатель выкладывает на середину стола (или ковра, вокруг кот рого сидят дети на стульях) в одном уголке — шапочки, в другом — ша фики, в третьем — варежки, в четвертом — сапожки.

* Ребята, на них есть рисунки, которые украшают эти вещи. Поем трите внимательно: есть круги, квадраты, прямоугольники, треугольник. Давайте соберем подарки нашим зверям так, чтобы в наборах оказали вещи с одинаковыми фигурами. Посмотрите, как это сделаю я: первой пробежала к рукавичке мышка-норушка. На фланелеграфе я поставлю фигур мышки, а рядом выложу ее вещи с кружочком.

На фланелеграфе около мышки выкладываются шапочка, шарфик, в режки и сапожки с пояснением: «Беру шапочку с кружочком, беру шарф с кружочком, беру варежки с кружочком, беру сапожки с кружочком».

Аналогично выставляются: лягушка-квакушка и ее вещи с треугол ником; зайчик-побегайчик — с квадратом; лисичка-сестричка — с прямоугольником.

1. **Знакомство с новыми плоскостными геометрическими фигурами ромбом и трапецией.**

Воспитатель. Дети, а волку и кабану не хватило подарков. Давайте з кажем в магазине еще два набора одежды.

На стол ставится пакет и из него выкладываются еще две группы веще с ромбом и трапецией: шапочки, шарфики, варежки, сапожки.

* Волку мы дадим вещи вот с такой фигурой. Она называется «ромб Давайте рассмотрим эту фигуру. Есть у него углы? Потрогаем их пальчиком. А теперь проведем по сторонам ромба. Поставим его на одну cTopot (Падает.)
* А теперь подарим вещи кабану. Они будут вот с такой фигурой. О называется «трапеция».

Аналогично проводится обследование трапеции.

1. **Минутка отдыха.**

Раздается стук в дверь. Вносится большая игрушка любого из герое с ведром, в котором сложены шарики из белого синтепона.

Воспитатель. Ой, дети, посмотрите-ка, наши герои предали нам цел ведерко снежков. Давайте немножко отдохнем и поиграем с ними.

Проводятся физические упражнения: броски вдаль; броски в цель; м тание «снежков» друг в друга.

**4. Закрепление знания плоскостных геометрических фигур.**

Воспитатель. Но ведь нашим героям все равно негде жить. Негде спрятат ся от ветра, снегопада, мороза. Давайте сошьем им новую рукавичку.

На фланелеграфе появляется большая рукавичка с заплаткам и-окошк ми в форме геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала, многоугольника.

* Давайте поселим наших героев в новую рукавичку согласно форме рисунка на их одежде.

Внимание детей сосредотачивается на фланелеграфе с героями сказки и расположенной рядом одеждой. Воспитатель показывает на мышку, и затем — на геометрическую фигуру на шапочке, шарфике, варежках, сапожках мышки (круг).

* Давайте возьмем мышку и поселим ее в круглое окошко. Аналогично расселяются другие герои сказки.

**5. Итог занятия.**

Воспитатель. Дети, зачем мы покупали одежду для наших лесных жите­лей? А зачем подарили им новую рукавичку?

3-я неделя «Мое прекрасное тело»

тема: «лицо и его части»

***Программные задачи:*** познакомить с геометрической формой — ово- идом; закрепить знание частей головы; продолжать упражнять в состав­лении сериационного ряда; тренировать внимание, зоркость при выпол­нении заданий.

***Материал:***

* Демонстрационный: фланелеграф, треугольники 3-х размеров, му­ляжи дыни, огурца, яйца, батона.
* Раздаточный: шишки, массажные яички, фигурки клоунов в форме овоида, треугольники 3-х размеров.

**Ход занятия**

1. **Знакомство с овоидом.**

Дети стоят на ковре, на котором рассыпаны шишки. Воспитатель. Давайте поднимем шишки, пощупаем их. Какие они на ощупь? (Если не ответят, подсказать: колкие, шершавые.) А посмотрите, какой они формы? Сравните их с нашими массажными яичками (раздают­ся по одному каждому ребенку). Такая форма называется «овоид» Сбоку оно похоже на овал. Но если поставить овал на стол, он падает, а овоид катится. (Демонстрируется разница между объемным геометрическим телом и плоскостной геометрической фигурой.) На что похожа дыня? На овоид или на яичко? На что похож огурец? На что похож батон?

1. **Закрепление знаний о своем теле. Игра «Смешные человечки».**

 Воспитатель. А вот к нам пришли смешные человечки.

Детям раздаются сделанные из соленого теста в форме яйца и раскрашен­ные клоуны. Закрепляется знание частей головы, уточняется, какую функцию выполняют глаза, нос, рот, уши. Обращается внимание на то, что у человеч­ков разное настроение, уточняется у кого какое (плохое, грустное, веселое).

* Какую форму имеют фигуры наших человечков? (Как яичко или овоид.)

' Воспитатель знакомит детей с формой овоида, но запоминание названия не требуется. Дети его будут называть опредмсченным названием «яйцо».

1. **Минутка отдыха.**

Песня с имитацией движений на усмотрение воспитателя.

1. **Составление вертикального сериационного ряда «Елочка».**
2. Воспитатель. Ребята, а на чем растут шишки? (На елке.) Давайте сделаем елочки и сложим под них наши шишки. Возьмите треугольники со своих тарелок и составьте елочку так: положите самый большой треугольник, него поставьте треугольник поменьше, а сверху — самый маленький. Дети составляют елочку по образцу воспитателя.
3. **Итог занятия.**

Воспитатель. Дети, из каких геометрических фигур составлены с дующие предметы: гроздь винограда, ветвь бананов, огурцы?

4-я недедя «Профессии взрослых (врач, медсестра)»

тема: «кто нас лечит?»

***Программные задачи:*** содействовать более глубокому знанию функ­ций медсестры детского сада; учить соотносить разнородные предме­ты по величине, весу и температуре; воспитывать уважительное, доб­рожелательное отношение к профессиям врача и медсестры.

***Материал:***

* Демонстрационный: ростомер, весы, термометр.
* Раздаточный: металлические, стеклянные, пластмассовые, дере­вянные, ватные, марлевые шарики диаметром более 3 см.

**Ход занятия**

* 1. **Закрепление понятий «высокий», «низкий».**

Воспитатель. Ребята, мы недавно познакомились с профессией врача. Узнали, что доктор определяет, чем болен человек, животное, и назнает лечение — таблетки, микстуры (слово разъяснить), витамины. Были мы и у нашей медсестры в кабинете. Узнали, чем она занимается, как измеряет вес, рост, меряет температуру, обрабатывает и забинтовывает раны.

— Вот ростомер. Им измеряют рост человека. Рост у всех разный Давайте измерим рост ребенка и рост куклы. Ребенок высокий, а кук низкая. Мебель в нашей группе гоже разная. Давайте измерим детски стол и кукольный. Какой стол высокий, а какой низкий? А теперь дава" те измерим детский стул и кукольный стульчик. Какой стул высокий, а како низкий? (Ответы детей.)

* 1. **Взвешивание предметов.**

Воспитатель. В кабинете медсестры есть весы. Она ставила вас на вес и определяла ваш вес. А у нас есть игрушечные весы. Давайте взвесим, чт из этих вещей легче, а что тяжелее:

* деревянный шарик и ватный шарик;
* металлическая ложечка и пластиковая;
* стеклянный стакан и пластмассовый.

**3. Минутка отдыха.**

Воспитатель. Дети, всем выздоравливающим больным необходимо движение — «лечебная физкультура». Комплекс упражнений с лентами.

* 1. **Определение на ощупь холодного и теплого предмета**. Воспитатель. Ребята, наша медсестра показывала нам термометр и рас­сказывала, как определяют температуру у человека. Давайте попробуем ру­кой определить, какие вещи холодные, а какие теплые:
* металлический шарик и пластмассовый;
* стеклянный шарик и ватный;
* камешек и марлевый комок.

**5. Итог занятия.**

Воспитатель. Ребята, что делает врач на своей работе? Помогает ли он людям стать здоровыми? Вы не будете бояться врача, когда вдруг заболеете?

**Февраль**

1-я неделя «Игрушки»

тема: «Малышки»

***Программные задачи***: продолжать учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образами; упражнять детей в назывании цвета предметов; закреплять навыки визуального соотнесения; воспи­тывать гостеприимство и чувство заботы. ***Материал:***

* Демонстрационный: воздушные шары с корзинами 6-и цветов, длинный ручеек (шаблон), иллюстрации с изображением воздушных шаров.
* Раздаточный: куклы в платьях 6-и цветов для каждого ребенка, ша­блоны полянок с нарисованными на них контурами геометрических фи­гур, коврики 6-и цветов с такой же конфигурацией, кораблики 6-и цветов, краски, стаканы с водой.

**Ход занятия**

**1.Соотнесение плоскостных геометрических фигур и их контуров.**

Воспитатель. Дети, мы недавно познакомились со сказкой, где расска­зывается о маленьких человечках — малышах и малышках. Малыши ре­шили остаться в своем городе, а малышек отправили к нам на воздушных шариках погостить.

По натянутой над столами веревке спускаются 6 воздушных шариков разных цветов с прикрепленными к ним корзинами и маленькими куколками в платьях того же цвета, что и шар и корзины. Закрепляются названия цветов.

* Какой это шар по цвету?
* Какого цвета корзина?
* Какого цвета платья у малышек в этой корзине?

Называются и проговариваются все шесть цветов.

* Сейчас наши малышки приземлятся. Они очень устали. Давайте под; готовим для них коврики, на которых они смогут отдохнуть.

Проводится дидактическая игра «Коврики для кукол». (См. цв. вк, дыш, рис. 5.) На «полянках» дети раскладывают коврики (матерчатые и картонные) 6-и цветов прямоугольной, круглой, треугольной, квадратн ромбовидной и овальной форм. Дети соотносят геометрические фор ковриков с контурами этих фигур и раскладывают их на своих полянках.

* 1. **Соотнесение цвета платьев малышек с цветом ковриков**.

Воспитатель. А теперь давайте посадим своих малышек на коврики

кого же цвета, что и их платья.

Ребятам раздаются маленькие куколки с платьями 6-и цветов. Дети ра саживают гостей на свои коврики. Если кто-то из детей сомневается и ошибается, то воспитатель помогает, используя метод прикладывания словами «такой», «не такой».

* 1. **Минутка отдыха.**

Воспитатель. А теперь давайте угостим наших малышек соком! Дети приглашаются к столику, на котором стоят стаканчики с чисто водой и красками.

* Я сейчас вам на руки повешу бантики. Какого цвета бантик вам п падется, найдите краску такого же цвета и закрасьте воду в стаканчике.

Дети закрашивают воду, а затем берут маленькие ковшики и поят малышей.

**4. Самостоятельное соотнесение и группировка по цвету разноро ных предметов.**

Воспитатель. Ребята, наши гости прилетели к нам покататься на ра ноцветных корабликах.

На шаблоне ручейка расставляются кораблики 6-и цветов для каждог участника подгруппы.

* Давайте посадим малышек на кораблики. Каждая куколка поплыв на том кораблике, какого цвета у нее платье.

Дети рассаживают своих малышек на шаблон ручейка в кораблики, с ответствующие цвету платья.

 5. Итог занятия.

Воспитатель. Дети, вы хотели бы, чтобы малышки снова прилете к нам в гости? Почему вы так заботились о малышках? (Если не ответя подсказать: потому что они маленькие, они были нашими гостями.)

2-я неделя «Домашние птицы»

тема: «на птичьем дворе»

***Программные задачи***: упражнять в соотнесении близких по цвету предметов с учетом величины; развивать мелкую моторику рук; воспи­тывать внимательность и аккуратность при выполнении заданий с близкими по цвету предметами.

***Материал:***

* Демонстрационный: игрушки или картонные изображения гусей
* с гусятами, курицы с цыплятами, индюшки с индюшатами, котенка,
* фланелеграф.
* Раздаточный: шаблоны сапог, корытца (поилки) красного и оран­жевого цветов, палочки синего и фиолетового цветов.

**Ход занятия**

1. **Соотнесение разнородных предметов, близких по цвету.**

На фланелеграфе гусыня с гусятами и красное корытце.

Воспитатель. Дети, посмотрите, кто это идет к красному корытцу? (Гуси.)

# \* \*

Гуси-гусята на ножки

Красные одели сапожки

И пошли гуськом, вереницей,

Чтобы водицы в корытце напиться.

Напились воды гусята,

 Стали в корытце купаться.

Воспитатель. Какого цвета сапожки у гусей? (Красные.) Кто еще бе­жит к их корытцу? (Котенок.) Посмотрите внимательно, у него чуть- чуть другие сапожки. Кто помнит, как называется этот цвет? (Оранже­вый.) Давайте поставим котенку оранжевую поилку. Она такая же по цвету, как и сапожки.

1. **Группировка однородных предметов, близких по цвету, с учетом величины. Мелкая моторика рук.**

Воспитатель. А вот идет по двору курочка с цыплятами.

\* \* \*

Курочка по дворику похаживала,

Деточек-цыпляток уговаривала:

Вы не бегайте, цыплятки, по дворику,

 Не ищите зернышки у заборчика.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какого цвета курочка? (Белого.) А цыплята? (Желтого.) Давайте посыплем большие белые зерна куроч­ке, а маленькие желтые — цыплятам.

Раскладывание на две группы перемешавшихся в пакете больших белых и маленьких желтых зерен (шарики диаметром 3 и 2 см).

1. **Минутка отдыха.** Подвижная игра «Цыплята и дождик».

Воспитатель вместе с детьми заводит механические игрушки птиц

ключом.

1. **Знакомство с фиолетовым цветом.**

Воспитатель. А еще по птичьему двору расхаживает индюшка с индю­шатами. Они еще маленькие и плохо знают свой двор. Давайте построим им забор из палочек, чтобы птицы не разбежались. (Показывается палочка фио­летового цвета.) Это фиолетовый цвет. Он очень похож на синий.

На стол высыпаются палочки фиолетового и синего цвета. Дети сравни­вают их, выбирают только фиолетовые палочки и делают из них забор.

**5. Итог занятия.**

Воспитатель. Каких птиц мы встретили на птичьем дворе? Какого цвеч гусыня? Какого цвета гусята? Какого цвета курочка? Какого цвета цыплят " Кто еще повстречался нам во дворе?

3-я неделя «Мебели»

тема: «кто игрушки разбросал?»

***Программные задачи:*** упражнять в соотнесении и группировке разнородных предметов, близких по цвету; закреплять названия пред­метов мебели, постельных принадлежностей; воспитывать желание со­держать игрушки в порядке.

***Материал:***

* Демонстрационный: фланелеграф; вырезанные по контуру рисун­ки кровати, стола, дивана, куклы, мяча, грузовика; игрушечные крова­ти и постельные принадлежности, близкие по цвету; кукла; игрушки: мишка, зайка, белочка.
* Раздаточный: бумажные куклы, мячики, грузовики, полочки.

Ход занятия

* + 1. Закрепление соотнесения разнородных предметов по цвету.

 **Воспитатель.** Дети, послушайте стихотворение.

Кто с игрушками играл?

Кто игрушки разбросал —

 Куклу бросил под кровать,

И не хочет вынимать,

Мячик закатил под стол?

Сам ко мне он не пришел.

Кто машину грузовую

 Закатил аж под диван?

 Кто же этот хулиган?

— Давайте посмотрим на эти предметы и положим их там, куда их забросил мальчик.

На фланелеграфе — кровать, стол, диван. Внизу — кукла, мяч, машина, При повторном чтении кукла передвигается под кровать, мяч — под стол, машина — под диван.

Я сижу, страдаю,

Тяжко так вздыхаю:

Ох, ох, ох!

Кто б хоть капельку помог!

 Разбросал, конечно, я,

 И работа вся моя.

Я игрушки собираю,

Больше их не разбросаю

* Давайте поможем нашему малышу, сложим эти игрушки на полочку, Игрушки переставляются на белую трехъярусную полочку (на образц

специально выбран нейтральный белый цвет).

* У вас на столах лежат мячики, куклы и грузовики разных цветов. Я вам раздам полочки этих же цветов. Выберете и разложите игрушки такого же цвета, какого цвета полочка вам досталась.

Дети собирают игрушки или картонные шаблоны определенного цвета и расставляют на своей полочке.

* 1. **2. Группировка разнородных предметов, близких по цвету.**
	2. **Воспитатель.** Кукла, которую мальчик бросил под кровать, сестренкина. А у малыша есть любимый медвежонок. В их игровом уголке есть две кроватки. Давайте поможем малышу застелить их. Кроватка куколки си­него цвета, а мишутки — зеленого. У нас есть подушечки, одеяльца, про­стынки этих цветов. Давайте застелем постели так, чтобы на них были все ностельные принадлежности такого же цвета, как и кроватки.

Действеннее для восприятия игрового момента иметь игрушечные кро- иатки и постельные принадлежности синего и зеленого цветов. За неимени­ем их можно провести работу на фланелеграфе с картонными шаблонами этих предметов.

* 1. **Минутка отдыха. Игра «Прятки».**

Воспитатель. Дети, под мебелью так чудесно прятаться. Кто дома играл с мамой в прятки? В группе мы не будем прятаться. От нас будет прятаться куколка, а мы будем ее искать.

Дети закрывают глаза, воспитатель быстро прячет куколку, а дети на­ходят.

* 1. **Упражнение в группировке предметов, близких по цвету.**

Аналогичную ситуацию с кроватками можно разыграть для других игрушек, например, белочки и зайчика с красным и оранжевым цветами; белым и желтым, синим и фиолетовым — на усмотрение воспитателя.

* 1. **Итог занятия**.

Воспитатель. Дети, а что надо делать с игрушками после игры? Приятно или нет, когда в комнате беспорядок? Кто любит свои игрушки, не бросает, не ломает их?

4-я неделя «Растения уголка природы»

тема: «цветочные горшочки»

***Программные задачи:*** упражнять в соотнесении предметов, близ­ких по цвету; закреплять знание геометрических тел; воспитывать желание украшать свой дом цветами и ухаживать за ними.

***Материал:***

* Демонстрационный: 3 цветочных горшка различной формы, близ­ких по цвету, подставки тех же цветов, геометрические тела: шар, куб, цилиндр, белая скатерть.
* Раздаточный: лепестки цветов разной величины 6-и цветов.

**Ход занятия**

**1. Закрепление знания объемных геометрических фигур.**

Дети приглашаются в уголок природы.

Воспитатель. Ребята, мы украсили нашу группу комнатными растения­ми, ухаживаем за ними, поливаем, протираем горшки и листики от пы­ли. Я хочу посадить еще несколько растений и купила для них вот такие горшки. Посмотрите внимательно, они одинаковые или разные? (Разные.) Да, они разные и по форме, и по цвету.

На столик выставляются к горшкам геометрические тела: шар, куб цилиндр.

* Кто скажет, на какую фигуру похож этот горшок? Может быть, кто- вспомнит, как она называется? (Шар, шарик.)
* Давайте поставим наш горшок и прикатим к нему шарик. Одинаков они формы? А теперь посмотрите на этот горшок. (Воспитатель указыва на горшочек кубической формы.) Какую форму я должна к нему положит (Куб, кубик.) Шарик я прикатила. А кубик смогу так же легко прикатить? П чему не смогу? (Ответы детей.) Покажите уголки у кубика. Покажите уг ки у горшка. А вот еще один горшочек (цилиндрическая форма).
* Какой предмет у нас остался? Поставим его рядом. А можем и п катить, он катается совсем по-другому, только в одном направлении (в одн сторону). Может быть, вспомните, как он называется? (Ответы дете Правильно, цилиндр

**2.Группировка в пары разнородных предметов, близких по цвету.**

Воспитатель достает 3 подставки, одинаковые по форме, но разные по цвету.

Воспитатель. А вот и подставки под горшки. Помогите мне постави наши горшки на подставки такого же цвета, как они сами. Найдите по ставку такого же цвета, как и этот горшок. Кто знает, какой это цвет?

Дети составляют пары красного, оранжевого и желтого цветов. Уточня! ся их названия и подобранные по цвету подставки (такая же, как и горшок).

**3.Минутка отдыха.** Песня-пляска с комплексом движений «У кого в руках платочек».

Игра с платочками:

* прячутся за платочек, выглядывают над платочком;
* прячутся за платочек, выглядывают под платочком;
* прячутся за платочек, выглядывают справа, слева.

**4. Аппликация без наклеивания «Букет».**

Дети приглашаются за стол, где в центре лежит белая скатерть и сиди грустная кукла Катя.

Воспитатель. Ребята, у нашей Кати беда! Она постирала скатерть, и с не стерлись цветы. Скатерть стала совсем неинтересной, некрасивой. Давай опять ее украсим цветами! У Кати в коробочке лепестки от цветов, тольк они все перемешались. Давайте разложим их, и каждый выберет для себя л пестки какого-нибудь одного цвета и размера. А затем составит на кружоч из них цветок и положит его на скатерть.

По ходу работы идет обсуждение: такой же лепесток, лепесток таког же цвета.

**5.Итог занятия.**

Воспитатель. Зачем мы посадили цветы в группе и так заботливо ух живаем за ними? Обратите внимание, как люди любят цветы. Они украш ют ими игрушки, предметы одежды, мебели, посуды. Составляют из ни узоры. Найдите в группе и на своей одежде цветы.

1 От детей не требуется, но приветствуется называние геометрических тел.

Март

1-я недедя «Профессии взрослых (повар)»

тема: «на кухне у поваренка»

***Программные задачи:*** развивать тактильные ощущения, обоняние; закреплять вкусовой эффект; воспитывать уважительное отношение к профессиональным обязанностям повара, к труду мамы дома.

***Материал:***

* Демонстрационный: коробки с натуральными фруктами и ово­щами, соль, сахар, лимонная кислота, солонка, сахарница, пакетик для ароматизаторов, кастрюля.
* Раздаточный: ложки, рожки, ракушки, киндер-сюрпризы с различ­ными запахами.

**Ход занятия**

* + 1. **1.Определение овощей на ощупь.**

**Воспитатель.** Дети, недавно мы ходили на нашу кухню, где повара готовят пищу для всех детей нашего сада. А сегодня мы сами будем гото­вить для наших кукол. Посмотрите, кто нас ожидает в кукольной игро­вой кухне? (Воспитатель показывает забавного игрушечного малыша- поваренка.) Посмотрите, какой у него колпачок и фартучек. Кто знает, какого они цвета? (Белого.) А кто вспомнит, у кого еще одежда белого цвета? (У врача.) И врач, и повар должны работать в чистоте, ведь один лечит людей, другой — их кормит!

— Наш поваренок только что пришел и не успел раскрыть прине­сенные коробки с фруктами, овощами и специями и разложить их по полочкам для супа, гарнира, компота. Сначала давайте отберем овощи для супа и салатов. Настоящий повар может на ощупь узнать и поми­дор, и огурец, и картофель, и лук. (Воспитатель, называя каждый овощ, показывает его и кладет назад в коробку.) Хотите сами попробовать, определить на ощупь, что окажется в руках? Тогда сначала посмотрите внимательно на овощи, потрогайте их руками.

Затем каждому ребенку предлагается завязать глаза, достать и назвать овощи. Примерный набор: помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репка, лук.

* + 1. **2. Определение и называние вкусовых признаков предметов.**
		2. **Воспитатель.** Овощи для супа мы уже отложили. Но этого не достаточно.

Нужна еще соль. А у поваренка две одинаковые коробки с солью и с сахаром. Помогите поваренку определить, где соль, а где сахар. Мы возьмем два стакана с кипяченой водой. В один стакан мы насыплем порошок из первой коробочки. В другой — из другой коробочки. А теперь давайте попробуем определить, что лежало в первой коробочке.

Дети пробуют воду из первого стакана и пытаются определить вкус (на­пример, соль) '. Воспитатель пересыпает соль из коробочки в солонку. Ан логично находят сахар, пересыпают в сахарницу.

Жизненный опыт еще невелик, но кто-нибудь из детей обязатель определит порошки на вкус.

**3. Развитие мелкой моторики рук «Гарнир».**

Воспитатель. А теперь давайте найдем рожки для гарнира — той части блюда, которую подают после супа к котлете, рыбе и т. д.

* Ребята, в коробке с рожками и ракушками порвались бумажные п кеты и все перемешалось. Я вам насыплю по горстке смеси на ваши таре ки, а вы разложите их в две кучки: рожки и ракушки.

Дети выполняют задание, ссыпая ракушки в мешочек, а рожки в к стрюлю.

* А кто попробует раскладывать рожки и ракушки с завязанны глазами?

Дети пробуют и этот вариант.

* 1. Упражнение для развития обоняния.

Воспитатель. Поваренок очень хорошо различает по запаху все пр дукты. Он приготовил вам киндер-сюрпризы с дырочками и просит ва найти два одинаковых по запаху яичка.

Дети пытаются найти и составить пары с одинаково пахнущими яич ками: мелко нарезанный лук, чеснок, шоколад, цитрусы, специи и т. П

. 5. Итог занятия.

Воспитатель. Интересно вам было на занятии? Мы так много узнал у поваренка, столько попробовали, это потому, что у него такая интересн работа. А кто дома вам готовит кушать? Вкусно? Все мамы готовят, стара­ются, потому что очень любят свою семью, своих детей. Как много они зна« ют, умеют. Каждый раз, вставая из-за стола, говорите: «Спасибо».

2-я неделя **«**Посуда»

тема: «Подарки к празднику»

***Программные задачи:*** продолжать упражнять в соотнесении пред­метов 6-и цветов; закреплять знание геометрических фигур и умение группировать их в пары; развивать зрительное сравнение и анализа­торские способности.

***Материал:***

* Демонстрационный: игрушки героев сказки «Теремок», фланелеграф.
* Раздаточный: сковородки, кастрюли, чайники, ложки, вилки, но­жи 6-и цветов, чайные пары с одинаковыми геометрическими фигурами, тарелки и печенье различных форм.

1 Пробовать жидкость из одного стаканчика всем членам группы не гигиенично; можно раздать детям ложки или одноразовые стаканчики.

**Ход занятия**

* 1. **Соотнесение и группировка разнородных предметов 6-и цветов.**

**Воспитатель.** Дети, сегодня мы навестим героев сказки «Теремок». Вы уже знаете, что скоро будет большой праздник — праздник мам, бабушек, дево­чек. Давайте сделаем подарки героям нашей сказки и не только для лисички- сестрички, мышки-норушки, лягушки-квакушки, но и зайчи-ку-побегайчику, полку и медведю. Подарим им посуду. Сходим в магазин и купим им нужное количество кастрюль, сковородок, чайников, ножей, ложек, вилок.

На столике по группам произвольно разложены предметы по предна­значению 6-и цветов.

* Выберете себе по одному пакету и сложите в него подарок из этих предметов, выбрав какой-нибудь один цвет. Например, я возьму пакет красного цвета и сложу в него красную сковородку, красную кастрюлю, красный чайник, красный ножик, красную ложку и красную вилку.

Дети выполняют задание аналогично и дарят пакеты героям сказки.

1. **Составление в пары разнородных предметов с одинаковыми гео­метрическими узорами.**

Дети сидят на ковре по кругу.

Воспитатель. Ребята, у нас есть чайные пары (чашки и блюдца) с узорами. Каждая чайная пара — и чашка, и блюдце — должны иметь одинаковый узор.

Воспитатель произвольно раскладывает в центре круга чашки и блюдца одинакового цвета.

Проводится дидактическая игра «Чаепитие». (См. цв. вкладыш, рис. б.)

* Посмотрите внимательно на наши чашки и блюдца. Возьмите по одной чашке и подберите к ней блюдце с таким же узором, как и на чашке.

Дети визуально подбирают блюдце с нужным узором, если необходимо, при­меняют метод прикладывания и складывают чайные пары в центре ковра

Для менее подготовленной группы предлагаются чашки и блюдца с одной крупной фигурой на боку. Для более подготовленной группы можно взять узор в полосе из нескольких одинаковых геометрических фигур. Ширина по­лосы и цвет фигур — одинаковые.

Воспитатель, комментируя результат, поясняет: «Машенька правильно сложила чайную пару, на чашечке узор из квадратов, на блюдце тоже узор из квадратов». Названия фигур в узоре можно просить называть детей.

1. **Минутка отдыха «Полоса препятствий».**

Игровая ситуация и атрибуты на выбор воспитателя.

1. **Самостоятельное соотнесение геометрических фигур с их контурами.**

Воспитатель. Ну а теперь вернемся в нашу сказку. Давайте напоим на­ших героев чаем! Чашки с блюдцами у них уже есть, а вот печенье мы им сейчас разложим на тарелки с нарисованными фигурами.

Раздаются тарелки с 5-ю геометрическими контурами фигур и сложен­ным посередине печеньем таких же форм. Цвет всех тарелок одинаковый. Цвет контуров также одинаковый. Цвет печенья — натуральный, например, золотисто-коричневый. Дети раскладывают свой набор печенья, устанавли­вая тождество по форме.

**5. Итог занятия.**

Отмечаются быстро работающие малыши, подбадриваются остали» ные. Дети угощают животных чаем с печеньем.

3:я неделя «Овощи и фрукты»

тема: «во саду ли, в огороде...»

***Программные задачи***: продолжать учить соотносить предметы различных форм с их контурами; упражнять в поиске цветовых таблиц к изображенному на картинке предмету; воспитывать слаженность и взаимопомощь в коллективной игре.

***Материал:***

* Демонстрационный: муляжи или настоящие фрукты и овощи, картинки с их изображениями, вырезанные из картона вазы 6-и цветов с прорезями.
* Раздаточный: лото «Во саду ли, в огороде...».

**Ход занятия**

* 1. **Раскладывание предметов согласно их контурам. Лото «Во саду ли в огороде...».** Воспитатель. Дети, на улице уже весна, и люди готовятся к посадке будущего урожая. Давайте вспомним, как выглядят наши фрукты и овощи.

Детям раздаются карточки-решетки с контурами культур сада, огород поля (по карточке каждому игроку).

Воспитатель достает из мешочка картинки фруктов и овощей, дет узнают и говорят: «У меня помидор» и накладывают изображение на кон тур в решетке. Более активные и успешно справляющиеся дети обязательно будут следить за выполнением задания у соседних ребят и помогать им.

1. **Соотнесение разнородных предметов по цвету (б цветов).**

**Воспитатель.** Ребята, к нам пришли петушок и зайка из сказки «Заюшкина избушка». (На фланелеграфе появляется зайка и петушок.) Они принесли нашим куклам из своего сада целую корзину фруктов, а у нас есть вазы разных цветов. Возьмите все по вазе и посмотрите внимательно на ее цвет. (Из корзины на стол «высыпаются» шаблоны фруктов.) Найдите на столе фрукты такого же цвета, как и выбранная вами ваза, и сложите их в нее.

Дети наполняют свои вазы и составляют внизу фланелеграфа. Проверя ется правильность выполнения работы, повторяются названия фруктов.

Примерный набор шаблонов фруктов и ягод, цитрусовых: клубник яблоко, вишня; зеленая груша, зеленый виноград, арбуз; банан, лимон дыня; синий виноград; слива; виноград фиолетового цвета; апельсин; мандарин.

Даже если дети не знают этих плодов и ягод, они смогут соотнести их по цвету.

**3. Минутка отдыха**.

Воспитатель. Давайте вспомним, кто портит урожай? Кто в погребе у баб. ки с дедом грызет морковь, свеклу, крупы?

Подвижная игра с главным героем — мышкой.

**4.** «Цветовое лото» (5 цветов).

Воспитатель. Ну, а теперь уточним цвет наших овощей. У меня на сто. ле картинки с изображением видов овощей. А у вас — сигнальные кар. точки с кружочками таких же цветов, как и мои овощи. Я буду поднимать изображение, а вы — карточку с кружочком такого же цвета.

Примерный набор шаблонов овощей: помидор, редис, красный перец; желтый перец, репка, лук; огурец, капуста, кабачок; цветная капуста, синий лук; морковь.

**5. Итог занятия.**

Воспитатель. Ну а теперь, когда мы так славно поработали, давайте от. дохнем и вспомним, какие у нас фрукты на вкус!

Дети угощаются фруктами, обсуждаются вкусовые ощущения: сладкий, кислый, ароматный, вкусный.

4-я неделя «Дикие животные и их детеныши»

 тема: «помоги лесным жителям найти свой дом»

***Программные задачи***: упражнять в визуальном соотнесении гео­метрических фигур, их группировке при выборе из 6-и, их назывании; закреплять представление детей о диких животных, их характерных признаках; вызывать чувство заботы о животных и сострадание к труд­ностям их жизни.

***Материал:***

* Демонстрационный: лесной пейзаж с деревом, дуплом, берлогой, норами, фигурки животных; орешки, кувшин со сметаной, корзинка с шишками, яблоня с яблоками, грядка с морковью, кусок сыра, выре­занные из картона.
* Раздаточный: маленькие фигурки белочки, медведя, лисы, ежика, зайки, мышки, шаблоны 6-и ковриков.

**Ход занятия**

**1. Соотнесение плоскостных геометрических фигур разнородных предметов.**

На фланелеграфе выложена аппликацией большая картина: дерево с ду­плом (вход круглой формы); в корнях дерева — берлога (вход квадратной формы); рядом с деревом — нора (вход треугольной формы), под кустом —- ямка овальной формы, норка у мышки под пеньком (вход формы многоугольника), у ежика — под цветком (вход прямоугольной формы). В середине жилищ силуэты соответствующих животных.

Воспитатель. Дети, посмотрите, пожалуйста, какое красивое утра в лесу! Вот проснулась белочка. Сейчас она побежит собирать орешки. Какой у нее интересный домик на сосне. Какой он формы? (Кружок '.)

* А вот медведь! Он очень любит ночевать под корнями деревьев. У него такая берлога среди корней, что и не сразу найдешь вход! Какой он формы (Квадрат.) А ведь это тот самый мишка косолапый, что по лесу ходил и шишки собирал. Он и сейчас за ними пойдет.
* А вот и рыжая лисичка-сестричка! Она тоже очень любит свою нору. Ее вход похож на треугольник. Лисичка тоже с утра пойдет по своим делам — хочет наведаться в деревню.
* А вот проснулся ежик. Сейчас он уйдет в деревенский сад за яблочками. Какой у него вход? (Прямоугольник.)
* А вот проснулся зайчик. Он сейчас поскачет на огород за своей любимой морковкой. Какой формы у него ямка? (Овал.)
* И, наконец, зашуршала маленькая мышка. Она сейчас проберето в деревенскую избу искать свой любимый сыр. Какая у нее норка? (Ромб.) \

Рассказывая про каждое животное, воспитатель снимает его с просвет! входа в жилище и садит в разных углах фланелеграфа: белочку — к ореш кам, медведя — к шишкам, лисичку — к забору деревенской избы, ежика — к яблоне с яблоками, зайчика — на огород к морковке, мышку — с кусочком сыра, сосредотачивая внимание детей на том, что у каждого из них на шее небольшой ошейник с фигурой входа в свое жилище.

Пока звери заняты своими делами, воспитатель предлагает детям пoслушать голоса птиц в лесу. Закрыв глаза, малыши слушают шум летнего леса, одновременно у них создается впечатление прошествия какого-то промежутка времени.

Воспитатель на фланелеграфе прикрывает часть солнышка тучкой и сообщает, что уже наступает вечер, и все лесные жители спешат домой.

Возвращается белочка с корзиной орехов:

\* \* \*

Белка скачет по сосне,

Ищет домик свой в дупле.

 Ляжет, успокоится,

Хвостиком укроется.

Воспитатель. Ребята, она так устала, что не может сразу отыскать свой до­мик. Помогите ей найти свое дупло. Оно у нее вот такое. (Сосредотачивает внимание на ошейнике. Вызвавшийся малыш определяет белочку в дупло.)

* Ночью в лесу будет холодно. Давайте закроем наших зверей дверцами от их жилищ.

Внизу фланелеграфа появляются шаблоны треугольной, круглой, квадратной, овальной, прямоугольной, ромбовидной формы от жилищ зверей. Второй ребенок выбирает для белочки круглую дверцу и, прикладывая ее к входу в дупло, прячет белочку.

1 Воспитатель не требует называния геометрических фигур, но отрабатывает навыки пи« зуального соотнесения.

Вот медведь идет вразвалку,

Опирается на палку.

Он в берлогу заползет,

Ляжет в ней и там заснет.

Фигурка мишки с собранными шишками также останавливается на полпути. Дети определяют по фигурке на ошейнике, какой формы у него вход в жилище, и провожают мишку в берлогу. Потом подбирают ему дверцу.

На фланелеграфе появляется лисичка с кувшином сметаны.

\* \* \*

Лиса, рыжая плутовка,

Разгребает вход в нору.

В ней калачиком свернется,

Ляжет спать, к утру проснется.

 Работа ведется аналогичным образом: рассматривается геометрическая фигура на ошейнике; подбирается дверца, по форме и рисунку совпадаю­щая со входом норы.

\* + \*

Зайчик тихо под кусточком

Вновь прикроется листочком,

И тихонько затаится,

Не найдет его лисица.

Зайку кладут в его ямку согласно значку на ошейнике.

\* \* \*

Еж в свою нору спешит,

Там свернется, засопит.

Дети отыскивают жилище ежика, садят его в норку и закрывают соот­ветствующей дверцей.

\* \*»

Мышка сыр свой принесет,

Погрызет и вновь уснет.

И приснится мышке в норке

 Сыр, крупа и хлеба корки.

Мышка также переносится в свою норку, к которой подбирается дверца.

* 1. **Минутка отдыха.**

Воспитатель. Ночь. Звери спят. И мы тоже ложимся. Дети встают со стульев, укладываются на ковер и закрывают глаза, под­ложив руки под щеки. Под тихую плавную музыку и голос воспитателя де­ти представляют героев песенки и их действия.

— Вот среди елочек идет вразвалочку косолапый мишка...

* 1. **Поиск соответствующих образцу плоскостных геометрических фигур из произвольно лежащих (6 штук).**

Воспитатель. Вот и снова наступило утро! Сегодня стало холоднее! Пошел дождь.

На фланелеграфе появляются синие тучи и капли.

* Нашим зверькам будет холодно и мокро в своих жилищах. Давайте сделаем им коврики. А чтобы они были красивыми, украсим их такими фи« гурками, которые у них были на ошейниках. На середину стола высыпаются геометрические фигуры таких же фор.ь как на ошейниках.
* Посмотрите внимательно на наших героев. Какие фигурки надо вы брать для украшения коврика белочки? (Кружочки.)
* У нас на столе лежит по 3 фигурки каждой формы. Найдите кружо ки и выложите их на шаблон коврика. Для белочки уже есть коврик. Воз' мите себе по коврику и, выбрав героя, составьте для него коврик из так же фигур, как на его ошейнике.

Дети выполняют задание, правильность его выполнения предлагает проверить самим малышам.

1. Итог занятия.

Воспитатель. Дети, кому мы сегодня помогали в лесу? Давайте пок' жем, как двигается медведь и какие звуки он издает.

Имитация движений и издаваемых животными звуков.

**Апрель**

1-я неделя «Домашние животные и их детеныши»

 тема: «в гости к козе и семерым козлятам»

***Программные задачи***: упражнять в визуальном соотнесении 8-и цве­тов разнородных предметов; закреплять навык прикладывания; позна­комить с новой геометрической формой — треугольной призмой; воспи­тывать чувство заботы о домашних животных и их детенышах.

***Материал:***

* Демонстрационный: настольные фигурки елочек, интерьера лес­ной избы, фигурки козы и козлят; магазин «Детский мир» (декорации).
* Раздаточный: подарочные пакетики, ленты, комплекты 8-и цветов: курточек, шапочек шарфиков, сапожек; пластилин, кубики, призмы.

**Ход занятия**

**1. Соотнесение разнородных предметов 8-и цветов, закрепление понятий «большой», «маленький».**

Воспитатель. Ребята, мы осенью смотрели сказку «Коза и семеро козлят». Помните, как боялись, переживали за них и за страшного голодного волка? Хорошо, что мама-козочка и ее козлята избавились от него. Давайте навестим их в лесу. Но кто же в гости ездит без подарков?! Уже растаял снег стала появляться первая травка. А у наших козлят, наверное, нет весенних курточек. Со старых они уже выросли... Да и шапочек и сапожек тоже нет! Давайте сделаем им весенние подарки — пойдем в игрушечный магазин «Детский мир» и купим необходимые вещи нашим друзьям! И про маму козочку тоже не забудем.

**Сюжетно-отобразительная игра «Детский мир».**

Импровизированный магазин с необходимыми товарами. За прилав­ком — продавец

* Давайте попросим продавца подобрать нам 8 курточек разных цветов: 7 курточек маленьких — для козлят и 1 большую — для мамы-козочки.

Другой выбранный малыш просит завернуть ему 8 разных по цвету шапо­чек. Третий ребенок просит у продавца 8 пар сапожек: 7 маленьких и 1 боль­шую. Еще один ребенок просит упаковать ему столько же шарфиков.

Дети возвращаются «домой» за стол и в центре стола раскладывают свои покупки.

* Ребята, мы каждому козленку будем упаковывать одежду и обувь в свой подарочный пакет, подбирая вещи одного цвета. Посмотрите, как это сделаю я. Я большая и буду собирать вещи для мамы-козочки, а вы — для козлят. Я не только буду брать вещи самые большие по величине, но и буду подбирать их по цвегу. Мама-козочка очень любит белый цвет. У меня есть пакетик белого цвета. Посмотрю, есть ли среди курточек белая. Помогите мне. Конечно же, есть. Положу ее в пакетик. Теперь надо подобрать шапочку. Где у нас тут лежали шапочки?

Детям очень хочется помочь, они стараются найти, подсказать воспи­тателю, где белая шапочка, где такой же по цвету шарфик, составят пару сапожек, ориентируясь в большинстве визуально. Воспитатель благодарит детей и поясняет, что они так хорошо стараются и подбирают цвета, что могут сами подобрать одежду и обувь какого-нибудь одного цвета каждо­му козленку. Раздаются красивые блестящие подарочные пакеты красного, желтого, зеленого, синего, оранжевого, фиолетового и черного цветов.

* Вот, Маша, тебе пакетик. Какого он цвета? (Красного.) Подойди, Ма­шенька, к нашим покупкам и собери в свой пакетик все вещи красного цвета. Если сомневаешься, прикладывай выбранную вещь к своему паке­тику и тогда не ошибешься.

Аналогично воспитатель инструктирует других детей и, если надо, по­могает в соотнесении и выборе. Дети подбирают вещи (если нужно, пользу­ясь приемом прикладывания, но уже превалирует визуальное соотнесение). Воспитатель у каждого из детей интересуется, почему он выбрал ту или иную шапочку, шарфик. Слова воспитателя: «Он такой же по цвету, как этот пакетик, в который ты все собираешь?». В ответах детей также исполь­зуются слова «такой же», «не такой», «разные», присутствует называние цвета как общепринятое, так и опредмеченное.

Когда дети соберут все необходимые предметы в пакеты, воспитатель достает 8 цветных лент и предлагает завязать пакеты, чтобы вещи не вы­сыпались и опять не перемешались. Ребята подходят и выбирают нужную из 8-и цветов ленту.

**2. Минутка отдыха «Полоса препятствий».**

Наконец, дети отправляются в лес к козлятам (рифмовка с догова- риванием «Мы идем, идем, идем...», с имитацией движений равновесия

1 Дети раннего возраста еще не шрают в сюжетно-ролевые игры, поэтому в роли продавца может выступить ребенок старшей группы, помощник воспитателя или любой работник сада, например, психолог. А покупкой руководит воспитатель.

(по бревнышку), перешагивания (через ручейки), перепрыгивания (с ка­мешка на камешек), проползая под кустиками (дугами)).

**3. Знакомство с объемной геометрической фигурой — призмой. Закрепление знания особенностей куба.**

Встреча на лесной поляне с козочкой и козлятами (настольный театр), Дети дарят подарки. Воспитатель замечает, что козлята подросли. Им, на­верное, тесно стало в старом домике.

Воспитатель. Давайте построим домик каждому козленку. Посмотрите, у нас есть кубики. Вспомним, что умеют кубики? (Стоять.) А катиться? (Нет.)

Вспоминается разученная при знакомстве с кубиком рифмовка:

\* \* \*

Кубик я в руках кручу,

 Покатать его хочу,

Кубик не катается,

Он сопротивляется,

Углами упирается!

* Покажите уголки у кубика. Мы поставили в ряд наши кубики. Это до­мики. А вот крыши-то у них и нет. Посмотрите, какую я фигуру вам покажу, Она называется «призма».

Раздаются всем детям треугольные призмы.

* Давайте попробуем ее покатать. (Она не катается.) Уроните призму, (Она упала и лежит.) Скажите «Призма лежит». Покажите уголки у при­змы. Найдите верхние уголки. Это вершина призмы. Покажите пальчиками за мной вершину на своих призмах. Скажите, похожа призма на крышу? Давайте накроем ею кубик. Что получилось? (Домик.) Давайте положим свои призмы на кубики. Теперь у каждого козленка свой домик.

**4. Итог занятия.**

Воспитатель. Давайте порадуемся вместе с козлятами новым домикам, покажем им кубик и призму. Поставим к их домикам пакетики с подарками. Попрощаемся с ними, так как им очень не терпится зайти в свои домики и примерить свои наряды.

Пока, козлятушки-ребятушки! Мы скоро навестим вас. До новой встречи!

2-я неделя «Транспорт»

тема: «в гости к гномикам»

***Программные задачи***: учить соотносить и группировать в пары однородные предметы 8-и цветов, разнородные предметы 8-и цветов; продолжать развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание помогать маленьким, более слабым героям.

***Материал:***

* Демонстрационный: игрушка автобус, фланелеграф, шаблон дороги с разделительной полосой посередине, елочки, березки, пеньки, кустики.
* Раздаточный: вырезанные из бумаги пары автобусов 8-и цветов, кабины, кузова, колеса грузовиков 8-и цветов, фигурки гномиков в кос­тюмах 8-и цветов.

**Ход занятия**

1. **Соотнесение и группировка в пары однородных предметов 8-и цветов.**

Воспитатель. Дети, какая у нас на столе игрушка? (Автобус.) А кто из вас ездил на настоящем автобусе? А зачем люди делают автобусы? А на чем

еще можно ездить? Давайте послушаем стихотворение про автобус.

\* \* \*

Мы в автобусе сидим,

Во все стороны глядим.

Он вперед везет ребят,

А дома летят назад.

Мы в автобусе сидим,

За машинами следим,

Обгоняем грузовые,

Пропускаем легковые.

**Воспитатель**. А чем отличается автобус от машины?

* Давайте сегодня заглянем в сказочный лес, где живут маленькие гномики.

На длинном сенсорном столе быстро раскладываются елочки, березки, кустики и фигурки гномов в разноцветных костюмах. Но внимание на их нарядах пока не сосредотачивается.

* У гномов большой лес, и чтобы попасть в гости друг к другу, им надо долго-долго идти, отдыхая на пенечках. Давайте проложим им лесную до­рогу и пустим по ней автобусы.

На столе раскладывается длинный шаблон дороги с разделительной по­лосой посередине и высыпаются из конверта автобусы 8-и цветов.

* Часть автобусов у нас будет ехать в одну сторону, как на дорогах города, а часть автобусов будет ехать обратно. Так наши гномы будут чаще ездить в го­сти друг к другу и не будут уставать. Давайте первые автобусы пущу по дороге я: возьму один красный автобус и поставлю на эту часть дороги. А теперь найду еще один красный автобус и пущу его обратно — по другой части до­роги. (На шоссе параллельно в паре ставятся два красных автобуса.) А теперь Ванечка выберет себе автобус и пустит его в эту сторону. А теперь найдет такой же по цвету автобус и пустит его в обратную сторону.

Детям по очереди предлагается взять себе автобус и найти ему пару. На дороге выстраиваются пары автобусов 8-и цветов.

* 1. **Минутка отдыха. Подвижная игра «Автомобили и гаражи».**

Дети под музыку «ездят» по группе (бегают, крутя руль определенного цвета). Когда музыка замолкает, находят такого же цвета гараж (круг на стене) и становятся около него.

* 1. **Самостоятельный выбор частей целого по цвету. Поэтапное со­ставление аппликации без наклеивания с повторением названий геомет­рических фигур «Грузовик».**

**Воспитатель.** Наши гномики жили-жили в своем сказочном лесу далеко друг от друга и решили они найти красивую поляну и построить на ней свой город, чтобы жить вместе. Только вот беда: у них нет грузовиков, на которых можно привезти строительный материал. Давайте поможем им сделать грузовики. Мы должны сделать вот такой грузовик! На фланелеграф прикрепляется аппликация любого ахроматического цв.

* Посмотрите на наш грузовик. Какие части вы у него видите? (Кабина, кузов, колеса.) Молодцы, дети! А вот и его хозяин.

Прикрепляется гномик в белом костюмчике.

* Скажите, какого цвета у него костюм? Вот и грузовик у него тоже весь белого цвета: и кабина, и кузов, и колеса. Нам будет легче помочь гномикам если вы выберете себе по одному из них и составите ему грузовик такого цвета, как и его костюм.

Дети выбирают себе гномика.

* У нас есть кабины.

На столе в ряд разложены кабины 8-и цветов (красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого, фиолетового, белого, черного).

* У нас есть кузова. У нас есть колеса. Детям предлагается взять индивидуальные тарелочки и, обойдя стол,

отобрать детали нужного цвета, сравнивая с лежащим на тарелочке гномиком. Воспитатель работает на коллективном фланелеграфе, дети — на индивидуальных.

* Давайте складывать наши грузовики, Начало сборки начнем с кабины. Найдите у себя кабину. Какую фигуру она напоминает? (Квадрат). Расположим ее вот так. А теперь приставим к ней кузов вот так. На какую фигуру похож кузов? (Прямоугольник.) Ну а теперь поставим машину на ко­леса. Какие фигуры напоминают наши колеса? (Круги, кружочки.) Ставьте наши фигуры правильно, аккуратно, иначе наши грузовики никуда не поедут и много не привезут.

**4. Итог занятия.**

Воспитатель. Посмотрите на грузовички друг у друга. Все ли правильно подобрано по цвету? У всех ровно и правильно сложены части грузовика?

3-Я неделя «Предметы гигиены»

 Тема: «Лесной садик»

***Программные задачи:*** закреплять навыки визуального соотнесения предметов по цвету без применения метода прикладывания; развивать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем; продолжать формировать приемы установления тождества и различия формы и цвета.

***Материал:***

* Демонстрационный: вырезанные из бумаги фигурки взрослых жи­вотных и их детенышей, емкость с водой, фланелеграф.
* Раздаточный: индивидуальные фланелеграфы, вырезанные из бума­ги расчески и футляры 8-и цветов, кусочки мыла по количеству участ­ников, вырезанные из бумаги или сделанные из соленого теста кусочки

мыла разной формы и цвета, мыльницы.

**Ход занятия**

1. **Соотнесение и группировка в пары разнородных предметов 8-и цветов.**

**Воспитатель.** Дети, сегодня к нам в гости пришли лесные жители: бе­лочка, зайчиха, медведица, ежиха, волчица, лисица, кабаниха, лосиха.

Животные выставляются в ряд на коллективном панно или фланелеграфе.

* Они открыли в лесу детский сад для своих малышей и просят помочь собрать их в сад. Кого будет собирать белочка? (Бельчонка.)

Под белочкой прикрепляется фигурка бельчонка.

* Белочке и бельчонку будет помогать Машенька.

Белочка с бельчонком снимаются с фланелеграфа и переносятся на ин­дивидуальный фланелеграф Машеньки. Аналогично называются осталь­ные взрослые животные и их детеныши и раздаются детям.

* А теперь вспомните, дети, что необходимо собрать нашим малышам в сад, чтобы они были опрятными, красивыми, аккуратными? (Расчески, носовые платки, полотенца, салфетки и др.)

**Проводится дидактическая игра «Где ее кармашек?** (См. цв. вкладыш, рис 7.)

* Для начала мы подберем вашим малышам расчески и футляры к ним одинакового цвета. Вот на прилавке отдельно лежат расчески и футляры. Выберите своему малышу расческу, найдите такого же цвета футляр и по­ложите в него расческу. Посмотрите, как это сделаю я. Возьму расческу бе­лого цвета, положу ее в белый футляр. Вот так.

Под фигурками взрослого животного и детеныша помещается расческа в футляре. Дети выполняют задание, складывая около своих зверей расче­ски в футляры.

* 1. **Развитие мелкой моторики руки с группировкой по цвету.**

Воспитатель. А теперь приготовим нашим друзьям носовые платки.

Посмотрите, какие платки будут у наших малышей.

На столе раскладываются платки из ткани 8-и цветов.

* Возьмите себе по одному платку. Давайте их постираем.

\* \* \*

Малышам мы помогаем,

Им платочки постираем,

 А потом прополаскаем,

На веревочку повесим

 И прищепочкой прикрепим.

 (Имитация движений стирки и полоскания.)

* Возьмите свои платочки и, выбрав прищепку такого же цвета, как и платочек, прикрепите его к веревке.

Детям предлагается еще по 1—2 платочка и прищепке для закрепления сенсорно-моторного навыка.

**3. Минутка отдыха «Игра с мылом».**

Воспитатель. Мы в нашем саду умываемся в умывальной комнате, где у нас есть жидкое мыло в специальном устройстве. А в лесном саду есть по­ка только маленький ручеек. Поэтому мы должны положить нашим зверям кусочек мыла для умывания.

— Давайте немного поиграем с мылом Кто знает, что происходит с мы­лом, когда его намочат? Оно становится скользким. Вот вам по кусочку мы­ла. Опустите его в таз. А теперь попробуйте поймать его в воде. Послушай те, как с ним играл один малыш.

»»\*

Я сегодня с мылом захотел играть.

Я сегодня мыло буду доставать

Вот из этой миски, а потом из той.

Будет очень весело нам играть с тобой!

Мыло с нами не играет — Мыло на пол убегает.

1. **Самостоятельное соотнесение** разнородных **предметов по двум признакам: цвету и форме.**

Детям раздаются вырезанные из цветного картона шаблоны мыла и мыльниц. Воспитатель. А теперь сложим и нашим малышам мыло в мыльницу одинакового цвета. Будьте внимательны: у всех кусочков мыла разная фор­ма. Выберете своим героям кусочек мыла и найдите мыльницу такого же цвета и такой же формы, как и кусочек мыла.

Дети подбирают мыльницу, вкладывают туда мыло и ставят к своим героям,

1. **Итог занятия.**

Воспитатель. Ну а теперь, когда мы так хорошо позаботились о наших маленьких друзьях, давайте вспомним, как мы ухаживаем за своими зубка­ми (чистим).

Имитация движений:

* как чистим зубки;
* как моем ручки;
* как умываемся;
* как вытираемся.

4-я неделя «Весна»

тема: «к нам пришла весна»

***Программные задачи***: закреплять навыки соотнесения предметов различных форм с их контурами, с называнием цвета; закреплять по­нятия «верх», «низ»; проверить умение самостоятельной группировки в пары по цвету; воспитывать бережное отношение к природе и ее яв­лениям.

1 Дети в целях гигиены в дошкольном учреждении пользуются при умывании дозатором. Единственный опыт с мокрым мылом могут приобрести только дома, поэтому целесообразно поиграть коллективно и одновременно обсудить впечатления.

***Материал:***

* Демонстрационный: иллюстрация с весенним пейзажем.
* Раздаточный: лист бумаги с контурами предметов пейзажа, вы­резанные из бумаги грачи, солнышки, ручейки, трава, облака, одуванчи­ки, жуки.

**Ход занятия**

* 1. **Составление аппликации без наклеивания «Весенний пейзаж».**

Рассматривание иллюстрации весеннего пейзажа.

Воспитатель. Дети, вы уже знаете, что растаял снег, люди сняли зим­нюю одежду и одели легкие курточки, туфли, зимние шапки сменили на кепки, шляпки, платочки. На улице весна. К нам вернулись птицы, которые улетали в теплые края, чтобы не замерзнуть, когда у нас было холодно. Сегодня к нам прилетели грачи.

Каждому ребенку раздаются вырезанные из бумаги грачи.

* Посмотрите, какие они забавные. Кто скажет, какого они цвета? (Чер­ного.) Они очень рады вернуться домой в родные края. Давайте их встре­тим красивой весенней картинкой — составим ее каждый для своей птички и посадим на нее своего грача. Перед вами лист бумаги. Что вы видите на нем? (Ответы детей.) Да, ребята, на нем обозначены места для солнышка, травки и других предметов. И мы сейчас будем накладывать на наши листы эти предметы.

Сначала найдите на своей тарелочке солнышко — оно самое главное. Какого цвета солнышко? (Красного.) Найдите вверху место для него и положи­те туда свое красное солнце.

Дети выполняют задание.

* Снег растаял и побежали ручейки. Найдите на своей тарелочке ру­чеек. Положите его на полоску внизу своей картины. Какого цвета ручеек? (Синего.) Солнышко согрело землю, и появилась первая травка. Какого цвета травка? (Зеленого.) Положите свою зеленую травку на обозначен­ное место. По небу поплыло облачко. Покажите пальчиком, где облачко на вашей картинке? Правильно, вверху. А какого цвета облачко? (Белого.) Положите облачко на его место на картинке.
* Вот появился первый одуванчик. Какого он цвета? (Желтого.) Наложите его на травку. К нему сразу прилетела бабочка. Найдите и «посадите» бабочку на одуванчик. Какого цвета бабочка? (Оранжевого.) А вот в траве зашевелился жучок. Какого он цвета? (Фиолетового.) Прикрепите его к травке.

Теперь, когда наша весенняя картинка готова, возьмите своего грача и по­садите на картинку!

* 1. **Минутка отдыха. Подвижная игра «Птички и дождик».**

Воспитатель. Пока мы складывали картинку, набежали тучки, и в небе за­грохотало — это первая гроза! В небе раздается гром и скоро пойдет дождь.

Включается короткая запись с нарастающим шумом дождя.

* Дети, пошел дождик, побежали под зонтик.
1. **Самостоятельное соотнесение и группировка в пары предметом 8-и цветов '. Дидактическая игра «Высади цветы на клумбы».** (См. цв. вкладыш, рис. 8.)

Воспитатель. Первым цветам обрадовались не только птицы, бабочки, жучки, а также дикие и домашние животные.

Раздаются клумбы с 8-ю кружочками разных цветов и животным посередине.

* Наши лесные и домашние друзья просят помочь им высадить выращенные в горшочках цветы на клумбу.

Ставятся индивидуальные тарелочки с 8-ю цветами.

* А теперь сами возьмите цветы со своих тарелочек и посадите каждый цветок на кружочек такого же цвета.

Проверяется и фиксируется выполнение задания.

1. **Итог занятия.**

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы так заботливо помогали своим животньи На их клумбах распустились красивые цветы! Животные будут ухаживать за i ми! Поливать их! А теперь и мы пойдем на наш участок и польем наши клумбы.

**Май**

1-я недедя «Птицы и насекомые»

Тема: «Геометрические тела и фигуры»

***Программные задачи:*** сосредоточить внимание детей на применении разных геометрических форм для одинакового функционирования; закре­плять знание геометрических тел и фигур, их особенностей и названий; закреплять знание ахроматических цветов, понятий «большой», «ма­ленький»; воспитывать доброжелательное отношение к животным

. ***Материал:***

* Демонстрационный: вылепленные из соленого теста и раскрашен­ные фигурки (или их иллюстрации) воробья, вороны, сороки.
* Раздаточный: призма, пирамида, цилиндр.

**Ход занятия**

**1. Группировка объемных геометрических фигур разной величины «Домики для птиц». Закрепление знаний о призме, пирамиде, цилиндре.**

Воспитатель. Дети, сейчас весна. Ярко светит солнышко! Распустились листики на деревьях! Появились цветы! Прилетели птицы, которые улета­ли в теплые края, чтобы не погибнуть от голода и холода. Птицы строят гнезда, чтобы откладывать яйца и растить маленьких птенцов. Рассматривается иллюстрация с гнездом и птенцами. — К нам прилетели за помощью вот такие птицы. Помочь ответить и назвать незнакомых птиц: воробей, сорока, ворона.

1 Восьмой (черный) цвет можно заменить голубым, коричневым, так как дети хорошо знают эти цвета, многократно называемые при рисовании или рассматривании иллюстраций неба, земли, деревьев, окраса животных при других видах деятельности.

* Они просят помочь им построить себе домики — гнезда. Посмотри­те, какой строительный материал у нас есть! Возьму вот такую фигуру. Что я выбрала? (Крышу.) Или можно сказать по-другому — призму. У нее есть уголки? У меня призма большая, а у вас? (Маленькая.) Поставим наши при­змы возле воробьев.

А это какая птица? (Ворона.) Для нее я возьму вот такую форму. Как она называется? (Пирамида.) Найдите на своей тарелке пирамиду. Найдите у нее угол, вершину, потрогайте пальчиком.

На стол ставится фигурка вороны и вокруг нее составляются пирамидки.

* А теперь мы найдем домик для этой птицы. Кто знает, как она называ­ется? (Сорока.) Какие цвета есть в наряде сороки? (Черный, белый.) Посмо­трите, какой у нее длинный хвост! Чтобы она поместилась, возьмем ей вот такую форму. (Цилиндр.) Возьмите маленькие цилиндры в руки. Покатайте между ладонями. Поставьте свои цилиндры около сороки.

Ребята, посмотрите, мы взяли призму, пирамиду и цилиндр. Все они стали домиками для птиц. Повторите, какие формы мы взяли для построй­ки домов для птиц. Вы славно потрудились, а теперь давайте сами побудем птичками и отдохнем.

* 1. **Минутка отдыха. Полуподвижная игра «Сорока-белобока кашу ва­рила...», подвижная игра «Воронята крепко спят».**
	2. **Морфологическая дорожка «Сон божьей коровки».** (См. цв. вкла­дыш, рис. 9.)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам приполз! (Божья коровка.)

Достается игрушка жука.

* Мы такого жука видели на прогулке. Какого цвета божья коровка? А что у нее на спинке? (Пятнышки.) А какой она формы? (Овал.) А знаете, что сегодня ночью ей приснилось?! Послушайте! Сегодня ночью ей при­снился такой сон: ползла она, ползла, и заползла в сказку.

На длинном сенсорном столе раскладывается дорожка из выстроенных в ряд геометрических фигур.

* Смотрит божья коровка, а перед ней волшебная дорожка, и поползла наша божья коровка по ней. Ползла она, ползла, и повстречался ей... (круг). Правильно, дети, а сколько углов у крута? (Нет углов.) Заползла она на круг и стала вот такой.

На верх овальной божьей коровки накладывается изображение круглой божьей коровки.

* Удивилась божья коровка и поползла дальше, а фотография, какой она была, осталась на круге. Ползла она, ползла, и встретился ей... (тре­угольник). Стала проползать божья коровка по треугольнику и преврати­лась вот в такую божью коровку. Какая спинка стала у божьей коровки?

На божью коровку накладывается изображение божьей коровки тре­угольной формы.

—- Сколько углов появилось на ее спинке? Давайте посчитаем! Еще боль­ше удивилась божья коровка. Сползла с треугольника и поползла дальше по дорожке, оставив свою треугольную фотографию. И встретился на ее пути... (квадрат). Заползла наша божья коровка на квадрат и стала вот та­кой, квадратной.

На спинку кладется новое квадратное изображение коровки.

* А теперь сколько углов стало на спинке? Давайте сосчитаем вместе, Отдохнула наша гостья, отправилась дальше.

Изображение квадратной коровки остается. Из-под него божья коровка перемещается к прямоугольнику.

* А еще какая фигура встретилась на ее пути? (Прямоугольник.) Внимание детей обращается на особенности прямоугольника.
* Сползла наша божья коровка с прямоугольника и проснулась! Подползла она к зеркалу, смотрит, ее спинка такой же формы, как и была! Какой? (Овал.) Успокоилась божья коровка и поползла по зеленому свежему листику.

**4. Итог занятия.**

Воспитатель. Интересная сказка? А каких еще вы знаете насекомых? Дети отвечают с опорой на иллюстрации.

2-я неделя «Деревья, кусты, цветы»

 тема: «в саду у бабушки Арины»

***Программные задачи:*** продолжать упражнять в соотнесении пред­метов по высоте и построении сериационного ряда; закреплять поня­тия «высокий», «пониже», «низкий»; расширять знания о садовых куль­турах и определять их предназначение; совершенствовать умение осу­ществлять самоконтроль, взаимоконтроль при группировке в пары по цвету; воспитывать уважение к труду сельских жителей.

***Материал:***

* Демонстрационный: большая картина или составленная аппли­кация с садом, в котором есть плодово-ягодные деревья, кусты, грядка с клубникой.
* Раздаточный: вырезанные из картона деревья, кусты, трава, цве­ты и бабочки 8-и цветов.

**Ход занятия**

**1. Наблюдение за ярусами садовых растений и объединение их по функциональному признаку.**

Дети стоят на ковре.

Воспитатель. Сегодня мы отправимся к бабушке Арине в деревню. Возьмем ей гостинцев, подарки и отправимся в путь.

Ходьба «змейкой» за воспитателем под стихотворение «Мы идем, идем, идем...».

* Ребята, а вот и деревня! Ой, а бабушки Арины нет дома! Давайте по­дождем ее в саду.

Перед детьми ставится иллюстрация сада. Рассматривание и обсуждение.

* Посмотрите, какие высокие деревья. На одном из них висят ябло­ки. Оно называется «яблоня». На другом — груши. Это дерево так и на­зывается «груша». А на этом дереве мы видим вишни. Это дерево на­зывается «вишня». А зачем бабушка Арина посадила у себя в саду эти деревья? (Ответы детей.) Правильно, чтобы собирать яблоки, груши, вишни. Чтобы были на столе свежие фрукты, ягоды. А еще бабушка Ари­на делает на зиму компоты, варенье; ест сама, угощает своих родных, друзей, знакомых.

А вот здесь под деревьями растут ягодные кусты. Посмотрите, какие ягоды на них растут? (Помочь детям ответить, не требуя от них запоми­нания, назвать самим с целью ознакомления с разнообразием ягод: малина, крыжовник, смородина.) А кусты для чего у бабушки Арины? Правильно, чтобы собирать эти ягоды! И так же делать из них соки, варить варенья. Дети, а что выше: деревья или кусты? (Деревья.)

Под кустами — грядка с клубникой. Посмотрите, какие красивые крас­ные ягодки! Они любят прятаться в траве. Они тоже очень вкусные, а ва­ренье из них такое сладкое, ароматное. Видите, какой сад у бабушки Ари­ны! И у всех жителей деревни такие сады! Люди собирают урожай, и мы кушаем свежие фрукты, пьем чай с вареньем, любим ароматные сладкие конфеты, соки.

* 1. **Построение сериационного ряда**.

Продолжается работа по картине.

Воспитатель. Скажите, а что выше: дерево, куст или трава? (Дерево.) А что ниже? (Куст.) А что самое низкое? (Трава.) Давайте составим свой сад. У вас на тарелках лежит дерево, куст, трава. Сначала положите дерево. Оно высокое. Что положим около него? (Куст.) Правильно, кустик. Он пониже. А что по­ложим последним? (Траву.)

* А давайте покажем рукой. Какое у нас дерево? (Высо-о-о-кое.) А ку­сты? (Пони-и-и-же.) А трава? (Низкая.)
1. **Минутка отдыха.**

На выбор воспитателя дети встречают во дворе какое-нибудь домашнее животное бабушки Арины и играют с ним.

1. **Самостоятельная группировка в пары разнородных предметов 8-и цветов.**

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые цветы растут у бабушки Арины под окнами!

На середину ковра раскладываются в произвольном порядке по 2—3 шаб­лона цветов 8-и цветов.

* А над ними вьются бабочки.

Детям раздаются по 2—3 бабочки разных цветов, количество цветов и ба­бочек одинакового цвета должны совпадать.

* Бабочки никак не могут найти свои цветы. Посадите каждую бабочку на цветок такого же цвета, как и она.

Дети выполняют задание.

* Посмотрите на цветы — правильно ли мы посадили всех бабочек?

 **5. Итог занятия.**

Воспитатель. А вот ибабушка Арина!

Дети дарят Арине гостинцы: сок, печенье; а бабушка Арина, угощаясь с детьми, уточняет, какой это сок (яблочный или грушевый), какой формы печенье.

3-я неделя «Мое прекрасное тело»

итеиа: «в гости к нам пришел петрушка»

***Программные задачи***: упражнять в соотнесении геометрических фигур без прикладывания; развивать тактильные ощущения с воспро­изведением в памяти геометрических форм; закреплять знания о час­тях и функциях тела; содействовать развитию воображения детей во время игры с игрушками.

***Материал:***

* Демонстрационный: кукла Петрушка, чудесный мешочек.
* Раздаточный: на индивидуальных тарелках у каждого ребенка круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, волшебные мешочки с шариками, кубиками, цилиндрами разной величины.

**Ход занятия**

1. **Закрепление знания частей лица.**

Под веселую музыку вносится кукла Петрушки. Дети окружают его.

 Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришел Петрушка. Посмотрите, ка­кой он яркий, веселый и озорной. Какие у него светлые волосы! Посмотрите на лицо Петрушки и найдите брови. Покажите у себя брови. Какие у Пет­рушки веселые глаза! А это что? (Нос.) Петрушка нюхал цветы, и его нос немного грязный. Покажите, как он потрет его.

Посмотрите, как Петрушка улыбается. Дотроньтесь до своих губ и улыб­нитесь ему в ответ. А что это у Петрушки на шее? (Бант.) Покажите, где у него узелок.

1. **Соотнесение геометрических фигур. Повторение частей тела.**

**Воспитатель.** Какой у Петрушки красивый костюм! Посмотрите, он украшен фигурами. Давайте вспомним их названия.

Дети подходят к столу с индивидуальными тарелками, в которых ле­жат геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямо­угольник).

Воспитатель. Что у Петрушки на голове? (Шапочка.) Какие фигуры на шапочке? (Кружочки.) Найдите у себя на тарелке круг и поднимите его. А какая фигура у Петрушки на плечах? Найдите такую же и покажите

Петрушке. А что нарисовано на груди у клоуна? Покажите такую же фи­гуру. Посмотрите на спинку и животик Петрушки! И такая фигура есть у нас на тарелочках. Покажите ее! (Треугольник.) А где у Петрушки коленки? Какая фигура пришита на них? (Дети показывают прямоугольник.)

1. Минутка отдыха «Песня-танец Петрушки». Песня-танец на усмотрение воспитателя с текстом и движениями.
2. Развитие тактильных ощущений. Закрепление знаний объемных геометрических фигур.

Воспитатель. Ребята, наш Петрушка пришел с волшебными мешочка­ми. Он просит вас их пощупать и определить, что в них находится.

Дети узнают на ощупь шары, кубы, цилиндры, овоиды (яички) разной величины, затем, высыпав их, сравнивают по величине.

 5. Итог занятия.

Петрушка прощается с детьми, удивляется, как много они знают и уме­ют, дарит им волшебные мешочки и обещает прийти еще.

4-я недедя «Свойства и качества материалов»

 тема: «Что умеет бумага?»

***Программные задачи***: упражнять в экспериментировании манипу­ляций с бумагой; расширять представление об использовании бумаги в бы­товой сфере; воспитывать бережное отношение к книгам.

***Материал:***

* Демонстрационный: шаблон озера, иллюстрация лесного озера, игрушка кошки, клей, гуашь.
* Раздаточный: салфетки синего цвета, цветная бумага, клеенки для ИЗО, коробки, пакеты, стаканчики, бумажные тарелки, обои, бу­мажная игрушка, книга, альбом, такие же предметы из пластмассы и металла.

**Ход занятия**

* 1. Закрепление знаний о свойствах бумаги. Развитие моторики кисти.

 Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто пришел к нам сегодня в гости! К нам пожаловала кошка из стихотворения «Кошкин дом». Посмотрите, какая она нарядная и красивая. Она давно привела свой дом в порядок, и сейчас у нее все хорошо. Но с тех пор, как у кошки произошел пожар, она очень его боится. И просит сделать около ее дома небольшое озеро, чтобы рядом была вода, что­бы было где посидеть, послушать лягушек и половить рыбку. Поможем ей?

У нас есть овальный лист бумаги. Мы положим его на середину нашего стола. А у каждого из вас на тарелочках лежит несколько листов разной бумаги. Вспомните, что можно сделать с бумагой? (Ответы детей.)

Воспитатель аккуратно начинает отрывать кусочки бумаги, дети обязательно вспомнят занятие по познанию окружающего мира и от­ветят «рвать».

* Найдите на своих тарелочках синие салфетки. Из них мы сейчас 6у дем делать воду. Вы будете отрывать маленькие кусочки и прижимать их пальчиком к листу пруда, который я намажу клеем.

Дети отрывают кусочки синей бумаги и прижимают их к клейкой поверхности озера, покрывая весь шаблон синим цветом.

* Ну вот, воду мы налили. Но для настоящего озера не хватает... Чего? (Ответы детей.) Посмотрите на иллюстрацию. Давайте делать кусты, траву. Посмотрите, что еще можно сделать с бумагой?

Воспитатель своими действиями подсказывает, что нужно делать, склй дывая лист пополам.

* Бумагу можно складывать. Возьмите со своих тарелочек зеленый кружок бумаги, сложите его посередине (пополам). Вот так. Попробуйте сложить половинки еще раз. Вот так. Давайте я приклею их к краю нашего озера. Это будет травка.

Воспитатель быстро садит на капельки клея кусты или на двухсторон­ний скотч сложенные кружочки. (Пусть даже неправильно сложенные, смя­тые — все равно получатся зеленые кустики.)

* А что еще можно делать с бумагой?

Воспитатель скатывает из гофрированной бумаги коричневого цвета шарик.

* Правильно, бумагу можно скатывать, как пластилин. Найдите на сво­их тарелочках вот такую бумагу и скатайте из нее шарик — мы сделаем камешки по берегам нашего озера.

Дети скатывают по камешку, воспитатель наносит капельки клея на края озера и, принимая готовые шарики, садит их на клей.

* 1. **Минутка отдыха.**

Комплекс гимнастических упражнений с султанчиками.

* 1. **Рисование бумажным комком методом примакивания.**

Воспитатель. Вы уже знаете, что на бумаге можно рисовать. А бумага и са­ма может рисовать. Вернемся за стол и попробуем порисовать бумагой. Найди те на своих тарелках вот такой лист бумаги. Сомните его в комок. Я раздам вам вырезанных рыбок. Положите их на свои клеенки.

Детям раздаются крышки с налитой на них гуашью.

* Обмокните свой комок бумаги в крышечку и раскрасьте свою рыбку вот так.

Воспитатель примакивает рыбку на клеенке несколькими движениями. Дети повторяют.

* А теперь запустим своих рыбок в озеро. Посмотрите, как заулыбалась кошка. Ей очень понравилось озеро.
1. **Определение материала при выборе их трех «Сделано из бумаги».**

Воспитатель. Из бумаги делают очень много полезных вещей. У нас на ковре расставлены предметы. Одни из них сделаны из дерева, другие — из металла, третьи — из бумаги. Найдите предметы из бумаги и принесите к нам на стол. На ковре лежат коробки, пакеты, бумажные стаканчики и тарелочки, обои, бумажные игрушки, книги в произвольном порядке, также деревян­ные и металлические предметы. Дети выбирают и приносят предметы из бумаги. Воспитатель просит назвать принесенный предмет, хвалит детей, поправляет ошибающихся, особое внимание уделяется книгам и бережно­му отношению к ним.

**5. Итог занятия.**

Воспитатель. Посмотрите, как много вещей сделано из бумаги. Как мно­го она сама умеет делать. Она умеет плавать, если из нее сделать кораблик, летать, если из нее сделать самолет, шуршать, если ее потереть. Нравится вам работать с бумагой? (Ответы детей.)

Скоро мы пойдем на улицу и посмотрим, как в нашем маленьком бас­сейне плавают бумажные кораблики. А потом будем запускать и ловить сложенные из бумаги самолеты.

 Литература

* 1. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю / М. Г. Борисе»»», Н. А. Лукина. СПб., 2005.
	2. Громова, О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста / О. Е. Громова. М„ 2005.
	3. Давидович, Е. Б. Сенсорное воспитание в разновозрастной группе детского сада / Е. Б. Давидович. Мн., 2002.
	4. Жихар, О. П. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши» / О. П. Жихар, 3. В. Кощева. Мн., 2005.
	5. Ознакомление с окружающим в группе «Малыши» : пособие для педагогов дошкольных учреждений / авт.-сост. Л. И. Прус. Мозырь, 2004.
	6. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э. Г. Пилюгина. М., 2005.
	7. Пралеска: программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.], Мн., 2007.
	8. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / сост. Е. С. Демина. М., 2006.
	9. Степанкова, 3. И. Игры для самых маленьких / 3. И. Степанкова. Мн., 2006.

10.Хилтунен, Е. Воспитание чувств. Упражнения для маленьких детей в сенсорике / Е. Хилтунен. М., 2005

Приложение

Нумерация иллюстраций цветного вкладыша

* + 1. Сентябрь. 2-я неделя «Овощи». Дидактическая игра «Собираем уро­жай». (Рис. 1.)
		2. Сентябрь. 2-я неделя «Овощи». Дидактическая игра «Томаты на зиму». (Рис. 2.)
		3. Сентябрь. 3-я неделя «Фрукты». Дидактическая игра «Ягодные бусы». (Рис. 3.)
		4. Ноябрь. 2-я неделя «Свойства и качества материалов». Дидакти­ческая игра «Найди свой камушек». (Рис. 4.)
		5. Февраль. 1-я неделя «Игрушки». Дидактическая игра «Коврики для кукол». (Рис. 5.)
		6. Март. 2-я неделя «Посуда». Дидактическая игра «Чаепитие». (Рис. 6.)
		7. Апрель. 3-я неделя «Предметы гигиены». Дидактическая игра «Где ее кармашек?». (Рис. 7.)
		8. Апрель. 4-я неделя «Весна». Дидактическая игра «Высади цветы на клумбы». (Рис. 8.)
		9. Май. 1-я неделя «Птицы и насекомые». Морфологическая дорожка «Сон божьей коровки». (Рис. 9.)