|  |
| --- |
| **Игры с мячом****Игра** **«Веселый мяч»****Цель:** знакомить с пространственными представлениями, утверждением и отрицанием.**Материал:** мячики на ниточке.**Ход игры:***Воспитатель говорит, что в гости пришли веселые мячики и хотят поиграть (показывает мячик на ниточке).*«Мячик в руки мы возьмемИ туда-сюда качнем».*(Дети раскачивают мяч из стороны в сторону) -* «Мячик баловаться сталИ по кругу побежал».*(Дети раскручиваю мячик, держа за ниточку).*«Побежал бегом-бегом,Все кругом-кругом-кругом».*(Вращение мяча по кругу)*«Выше-ниже прыгать стал,Баловаться не устал»*(Дети подтягивают мяч за веревочку вверх - вниз).*«Спрятался в коробку мячИ опять пустился вскачь!»*(Дети прячут мяч в коробочку – нет мячика; и достают его – мячик здесь, нашелся).**Потом воспитатель говорит, что мячики устали и им пора спать. Дети складывают мячики в коробку.* |
| **Игра «Домики для мячиков»****Цель:** учить детей различать цвета. Воспитывать желание помогать друг другу. Вызвать радостное настроение.**Материал:** домики из цветной бумаги (красный, желтый, зеленый, синий, белый) и шарики аналогичных цветов, связанные из шерсти.**Ход игры:**Детям предлагают мячи различных цветов. На столе у каждого ребенка домик, вырезанный из цветной бумаги. Воспитатель говорит, что мячики вышли погулять на улицу из своих домиков и заблудились, надо помочь им отыскать свой домик. После того, как дети справились с заданием, взрослый говорит, что мячики обрадовались и стали танцевать. Дети подбрасывают мячи за веревочку. Детям, затрудняющимся при выполнении задания, воспитатель помогает или просит помочь других детей. |
| **Игры с кубиками**Детям также предлагалось выполнить постройки сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно (из специально сделанного материала).Дети в ходе игр знакомятся с такими геометрическими фигурами как кубик, кирпичик, цилиндр.Например: *«Кубик твердо на столе стоит и катиться не велит!»* Воспитатель объясняет ребенку, что в отличие от мячика, кубик устойчив. Дети сравнивают мячик и кубик, кубик и кирпичик, кубик и цилиндр. Находят сходства и отличия.Для того  чтобы детям было легче запомнить можно обыграть.  Например: *кубик – домик, а кирпичик – дорожка к домику.*Дети могут выполнять постройки из данного дидактического материала.Например: *стол, стул, башня, кровать, диван, ворота, кресло, скамья, домик и т.д.*И обыгрывать свои постройки с помощью других игрушек.Дети знакомятся с цилиндром – фигурой сочетающей в себе свойства куба и шара.Сравнивают фигуры между собой по свойствам, по размеру, по материалу.Фребель каждый предмет наделил символами. Например:*Мяч – символ вселенной. Ему свойственен закон мира: «единство в единстве».**Кубик – это единство в многообразии.*Большое значение Фребель предавал детским играм: «Игра не пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение». |
| **Игры с палочками**Дальше с целью развития творчества и строительных навыков мы провели игры с палочками. Детям предлагалось выполнить из палочек:- дорожку;- лесенку;- квадрат – *«Четыре палочки сложил и квадратик получил»*;- треугольник - *«У треугольника три стороны, и они могут быть разной длины»;*- прямоугольник- *«Прямоугольник квадрата длиннее, фигура попроще рисуем смелее»;*- флажок – *«В руки я флажок возьму и на праздник с ним пойду»;*- забор – *«Сад забором оградили, чтоб деревья не сломили».* |
| **ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТОМ**Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.**Упражнение 4**: путешествие цветных мячиков**Упражнение** можно проводить индивидуально и с подгруппой **детей**1. Воспитатель берет мячик и говорит детям, что он очень любит путешествовать *(гулять)* и находить себе *«дружочков»* такого же цвета. Предлагает погулять вместе с ним, взяв один из мячиков.2. Воспитатель предлагает детям выбрать себе мячик любого цвета и самостоятельно погулять с ним по группе и найти мячику *«дружочков»* *(игрушки такого же цвета)*В процессе выбора мячика и нахождения игрушек закрепляется знание цветов. |

|  |
| --- |
| **ЗНАКОМСТВО СО СВОЙСТВАМИ ШАРА *(через действия с мячами)***Цель: ознакомление **детей** с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря **детей словом***«шар»***Упражнение 1**: мячик спит состояние покоя на горизонтальной поверхности.Воспитатель кладет мячик на стол и говорит: «Мячик не двигается, он лежит спокойно. Мячик спит. Стол прямой и если мячик не трогать, то он будет лежать не подвижно». |

|  |
| --- |
| **ЗНАКОМСТВО СО СВОЙСТВАМИ ШАРА *(через действия с мячами)***Цель: ознакомление **детей** с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря **детей словом***«шар»***Упражнение 4**: мячик катится по тропинкедвижение по кривой поверхностивоспитатель вместе с детьми строит из конструктора, шнурков и т д. кривую дорожку. Кладет мячик на дорожку и толкает его. Мяч катится по кривой дорожке.Вывод: мячик может катиться не только по прямой дорожке, но и по кривой. |
| **ЗНАКОМСТВО С НАПРАВЛЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ**Цель: ознакомление **детей**с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.**Упражнение 1**: пиладвижения вперёд-назадВоспитатель берет мячик, кладет его на горизонтальную поверхность и начинает катать вперед-назад.Проговаривая стихотворение:«Я пила, пила, пила,Всё пилю, пилю, пилю,Перепиливаю! Вперёд-назад, вперёд-назад»Далее, **упражнение** предлагается повторить детям |

|  |
| --- |
| **ЗНАКОМСТВО С НАПРАВЛЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ**Цель: ознакомление **детей**с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.**Упражнение 2**: скачут мячикидвижения вверх-внизВоспитатель берет мячик и бросает его на любую горизонтальную поверхность. Мячик отскакивает.Можно действия сопровождать словами: *«Мячик скачет: прыг-скок»*Далее повторить **упражнение предлагается детям**. |