|  |
| --- |
| **Игры с мячом**  **Игра** **«Веселый мяч»**  **Цель:** знакомить с пространственными представлениями, утверждением и отрицанием.  **Материал:** мячики на ниточке.  **Ход игры:**  *Воспитатель говорит, что в гости пришли веселые мячики и хотят поиграть (показывает мячик на ниточке).*  «Мячик в руки мы возьмем  И туда-сюда качнем».  *(Дети раскачивают мяч из стороны в сторону) -* «Мячик баловаться стал  И по кругу побежал».  *(Дети раскручиваю мячик, держа за ниточку).*  «Побежал бегом-бегом,  Все кругом-кругом-кругом».  *(Вращение мяча по кругу)*«Выше-ниже прыгать стал,  Баловаться не устал»  *(Дети подтягивают мяч за веревочку вверх - вниз).*  «Спрятался в коробку мяч  И опять пустился вскачь!»  *(Дети прячут мяч в коробочку – нет мячика; и достают его – мячик здесь, нашелся).*  *Потом воспитатель говорит, что мячики устали и им пора спать. Дети складывают мячики в коробку.* |
| **Игра «Домики для мячиков»**  **Цель:** учить детей различать цвета. Воспитывать желание помогать друг другу. Вызвать радостное настроение.  **Материал:** домики из цветной бумаги (красный, желтый, зеленый, синий, белый) и шарики аналогичных цветов, связанные из шерсти.  **Ход игры:**  Детям предлагают мячи различных цветов. На столе у каждого ребенка домик, вырезанный из цветной бумаги. Воспитатель говорит, что мячики вышли погулять на улицу из своих домиков и заблудились, надо помочь им отыскать свой домик. После того, как дети справились с заданием, взрослый говорит, что мячики обрадовались и стали танцевать. Дети подбрасывают мячи за веревочку. Детям, затрудняющимся при выполнении задания, воспитатель помогает или просит помочь других детей. |
| **Игры с кубиками**  Детям также предлагалось выполнить постройки сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно (из специально сделанного материала).  Дети в ходе игр знакомятся с такими геометрическими фигурами как кубик, кирпичик, цилиндр.  Например: *«Кубик твердо на столе стоит и катиться не велит!»* Воспитатель объясняет ребенку, что в отличие от мячика, кубик устойчив. Дети сравнивают мячик и кубик, кубик и кирпичик, кубик и цилиндр. Находят сходства и отличия.  Для того  чтобы детям было легче запомнить можно обыграть.  Например: *кубик – домик, а кирпичик – дорожка к домику.*  Дети могут выполнять постройки из данного дидактического материала.  Например: *стол, стул, башня, кровать, диван, ворота, кресло, скамья, домик и т.д.*  И обыгрывать свои постройки с помощью других игрушек.  Дети знакомятся с цилиндром – фигурой сочетающей в себе свойства куба и шара.  Сравнивают фигуры между собой по свойствам, по размеру, по материалу.  Фребель каждый предмет наделил символами. Например:  *Мяч – символ вселенной. Ему свойственен закон мира: «единство в единстве».*  *Кубик – это единство в многообразии.*  Большое значение Фребель предавал детским играм: «Игра не пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение». |
| **Игры с палочками**  Дальше с целью развития творчества и строительных навыков мы провели игры с палочками. Детям предлагалось выполнить из палочек:  - дорожку;  - лесенку;  - квадрат – *«Четыре палочки сложил и квадратик получил»*;  - треугольник - *«У треугольника три стороны, и они могут быть разной длины»;*  - прямоугольник- *«Прямоугольник квадрата длиннее, фигура попроще рисуем смелее»;*  - флажок – *«В руки я флажок возьму и на праздник с ним пойду»;*  - забор – *«Сад забором оградили, чтоб деревья не сломили».* |
| **ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТОМ**  Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.  **Упражнение 4**: путешествие цветных мячиков  **Упражнение** можно проводить индивидуально и с подгруппой **детей**  1. Воспитатель берет мячик и говорит детям, что он очень любит путешествовать *(гулять)* и находить себе *«дружочков»* такого же цвета. Предлагает погулять вместе с ним, взяв один из мячиков.  2. Воспитатель предлагает детям выбрать себе мячик любого цвета и самостоятельно погулять с ним по группе и найти мячику *«дружочков»* *(игрушки такого же цвета)*  В процессе выбора мячика и нахождения игрушек закрепляется знание цветов. |

|  |
| --- |
| **ЗНАКОМСТВО СО СВОЙСТВАМИ ШАРА *(через действия с мячами)***  Цель: ознакомление **детей** с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря **детей словом***«шар»*  **Упражнение 1**: мячик спит состояние покоя на горизонтальной поверхности.  Воспитатель кладет мячик на стол и говорит: «Мячик не двигается, он лежит спокойно. Мячик спит. Стол прямой и если мячик не трогать, то он будет лежать не подвижно». |

|  |
| --- |
| **ЗНАКОМСТВО СО СВОЙСТВАМИ ШАРА *(через действия с мячами)***  Цель: ознакомление **детей** с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря **детей словом***«шар»*  **Упражнение 4**: мячик катится по тропинке  движение по кривой поверхности  воспитатель вместе с детьми строит из конструктора, шнурков и т д. кривую дорожку. Кладет мячик на дорожку и толкает его. Мяч катится по кривой дорожке.Вывод: мячик может катиться не только по прямой дорожке, но и по кривой. |
| **ЗНАКОМСТВО С НАПРАВЛЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ**  Цель: ознакомление **детей**с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.  **Упражнение 1**: пила  движения вперёд-назад  Воспитатель берет мячик, кладет его на горизонтальную поверхность и начинает катать вперед-назад.Проговаривая стихотворение:  «Я пила, пила, пила,  Всё пилю, пилю, пилю,  Перепиливаю! Вперёд-назад, вперёд-назад»  Далее, **упражнение** предлагается повторить детям |

|  |
| --- |
| **ЗНАКОМСТВО С НАПРАВЛЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ**  Цель: ознакомление **детей**с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.  **Упражнение 2**: скачут мячики  движения вверх-вниз  Воспитатель берет мячик и бросает его на любую горизонтальную поверхность. Мячик отскакивает.Можно действия сопровождать словами: *«Мячик скачет: прыг-скок»*  Далее повторить **упражнение предлагается детям**. |