|  |  |
| --- | --- |
| **«Найди пару по форме»**  **Цель:** учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.  **Материалы:** пары плоских геометрических фигур из фетра разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники)  **Ход:** перед началом игры подберите пары геометрических фигур по количеству играющих (некоторые пары могут повторяться). Раздайте детям фигурки. Попросите малышей внимательно рассмотреть фигуры, а затем по одному приклеивать фетровые фигуры к ковру и выяснить, у кого из детей такая же геометрическая фигура.  Эту игру можно повторять многократно, предлагая детям геометрические фигуры разных цветов | **«Найди лишнюю фигурку»**  **Цель:** учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.  **Материалы:** плоские геометрические фигуры, разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, по 5 – 10 штук каждой формы) .  **Ход:** это занятие проводится индивидуально или с небольшой группой детей.  Перед каждым ребенком положите по 4 фигурки одного цвета, одна из которой отличается по форме. Предложите ребенку найти и показать лишнюю фигурку: «Рассмотри внимательно фигурки. Найди и покажи фигурку, которая отличается от других по форме».  Игру можно усложнить, предлагая малышу фигурки разного цвета и размера. |
| **«Замок»**  **Цель:** учить детей соотносить цвета, размеры.  **Материалы:** гномы, черепашки В.В.Воскобовича  **Ход:** Воспитатель предлагает детям построить замок для одного из гномов, но замок должен быть такого цвета, что и сам гном. Замок строится из маленько черепахи, потом побольше и самой большой. | **Игра «Что изменилось».**  **Цель игры:** Отработка употребления геометрических форм.  **Материалы:** Для игры потребуется разные геометрические фигуры из фетра.  **Ход:** На ковер воспитатель расклеивает разные геометрические фигуры. Вместе с детьми их по очереди называют. Потом воспитатель просит детей закрыть глаза, убирает одну фигуру. Дети открывают глаза и называют фигуру, которую спрятал воспитатель. |
| **«Три квадрата»**  **Цель**: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».  **Материал.** Три квадрата разной величины, ковер Воскобовича.  **Ход:**  Воспитатель: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие.  Далее воспитатель предлагает детям построит из квадратов башни. Показывает, как это делается, - помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на ковре». | **«Лучи для Желе»**  **Цель**: обучение способам измерения предметов, с помощью условной мерки, выполнять сложные глазомерные действия.  **Материалы:** Желе, желтые лучи разной длинны.  **Ход:** На коврографе из желтых верёвочек выкладываются лучи, которые выходят из одной точки и расположены наискосок. Над Полянкой засияли лучи утреннего солнышка. Желе посмотрел на них и задумался: «Какой луч самый длинный?» Детям предлагается показать (провести пальцем) самый длинный и самый короткий луч. |
| **Где бабочка?»**  **Цель:**  формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы,  величины;  обучение способам обследования предметов, умению различать их форму,  цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия;  **Материалы:** Мишик, бабочка, разноцветные геометрические фигуры.  **Ход:** Мишик со своими друзьями разложил на Полянке цветные квадраты , и на полянке появилась бабочка. Она порхала, перелетая с одного квадрата на  другой. Нужно назвать геометрическую фигуру и ее цвет, на которую села бабочка. | **«Чей домик?»**  **Цель:**  формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы;  **Материалы:** гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи, геометрические фигуры (или одна геометрическая фигура) всех цветов радуги.  **Ход:** воспитатель раздает по одному гному каждому ребенку, говорит, что гномики забыли, кто в каком домике живет. В качестве домика будут разные геометрические фигуры, которые воспитатель крепит к ковру. Ребенок должен соотнести цвет гнома с цветом геометрической фигуры. |
| **«Кто спрятался?»**  **Цель:**  формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;  обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия;  развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения  **Материалы**: гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.  **Ход:** На полянке появились гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи в разноцветных шапочках. Они стали играть в прятки с Лопушком.  На коврографе располагаются цветные **карточки по считалке**«Кохле-Охле-Желе – Зеле – Селе - Геле - Фи». Это шапочки гномов. Дети закрывают глаза, педагог убирает одну из **карточек**. Кто из гномов спрятался? | **Дидактическая игра «Соберем бусы»**  **Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.  **Материалы:** На кофре прикреплена лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.  **Ход:** Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью. |