

Руководитель: Серых Лариса Викторовна, к.п.н., доцент, зав.кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;  
Соруководитель: Трясорукова Екатерина Николаевна, старший воспитатель МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 56 «Солнышко»  
г. Белгорода, тьютор ООО «Развивающие игры Воскобовича»

## **Обоснование и программа региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»**

### **1. Актуальность заявленной темы для сферы образования Белгородской области**

В системе дошкольного образования произошли существенные изменения стратегии и тактики, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования до 2025 года определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами следующие задачи:

- обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг; расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная

постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп: «...Региональные приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;

- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания».

«Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года №2996: «...Приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования до 2020 года являются:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях;

- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования;

- реализация системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

- развитие творческих способностей у дошкольников...».

Таким образом, на региональном уровне поставлена задача внедрения современных основных образовательных программ дошкольного образования и педагогических технологий, реализующих требования ФГОС ДО и учитывающих условия конкретной дошкольной организации.

В Белгородской области на 1 сентября 2018 работает 466 дошкольных образовательных организаций, 193 дошкольные группы в составе образовательных организаций, 16 частных дошкольных организаций (имеется лицензия на образовательную деятельность), 53 индивидуальных предпринимателя, осуществляющих присмотр и уход.

Одной из главных задач дошкольного образования является организация (или оптимизация) в ДОО развивающей предметно-пространственной среды с целью активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника. Технологический подход к организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО можно осуществить с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

Использование игровой деятельности как базового процесса для организации совместной деятельности взрослого и ребенка по решению различных образовательных позволяет реализовать индивидуализацию в

качестве основного принципа современного дошкольного образования. Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность. Использование игр В.В.Воскобовича в образовательном процессе способствует обеспечению вариативности содержания основной образовательной программы и организационных форм дошкольного образования.

Актуальность введения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на овладение детьми способами усвоения знаний на основе системно – деятельностного подхода. Это означает, что для развития детей необходимо организовать содержательную деятельность в структурированной развивающей предметно-пространственной среде детского сада.

Высокий образовательный и развивающий потенциал игровых пособий В.В.Воскобовича, возможность многоцелевого использования при правильном с методической точки зрения подходе позволяют добиться впечатляющих результатов. Дети приобретают умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, способность к комбинированию, пространственное видение и воображение, способность представить результаты своих действий и их вариативность.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка, использование всей многообразной «палитры» детских деятельностей, куда входят и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое. Это предполагается осуществлять в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольниками, от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного психического развития ребенка.

Учитывая все вышеизложенное, на наш взгляд, актуальным является создание команды управленцев и практиков, которые бы сумели внедрить игровую технологию интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольные образовательные организации Белгородской области.

## **2. Новизна работы** заключается в следующем:

- проанализированы модели образовательной среды с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и

дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, описаны три варианта: одновозрастная группа, разновозрастная группа, «вместе с мамой»;

- выделены, описаны и структурированы компоненты образовательной среды, необходимые и достаточные для развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- разработана программа повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

## 2. Научное обоснование необходимости проведения исследования

Развивающие игры В.В.Воскобовича активно используются педагогами с 90-х годов XX века. Интерес к ним вызван прежде всего оригинальностью решения задач, заложенным в игру творческим потенциалом, многовариантность игровых упражнений. В 1998 году была реализована идея создания технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет с помощью развивающих игр Воскобовича. В настоящее время возрастные границы расширились и охватывают диапазон от 1 года до 12 лет.

Авторская технология В.В.Воскобовича интегрирует сразу несколько «классических» технологий: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного обучения, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В соответствии с ФГОС ДО, предполагается, что в результате освоения основной образовательной программы ребенок приобретает конкретные интегративные качества. В основе технологии В.В.Воскобовича – совместная деятельность ребенка со взрослым и со сверстниками.

Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, именно в совместной деятельности со взрослым формируются все специфически человеческие психические процессы. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Они образуют зону ближайшего развития ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе, благодаря процессу интериоризации. Зона ближайшего развития — это потенциальные возможности ребенка. Это такой уровень психического развития, при котором ребенок самостоятельно не может осуществить определенных заданий, но он может их выполнить при помощи взрослого. Зона ближайшего развития диагностируется по уровню сложности задач, которые ребенок осуществляет в сотрудничестве со взрослым. Зона актуального развития диагностируется задачами такого уровня сложности, которые ребенок может выполнить самостоятельно.

Л. С. Выготским был сформулирован закон интериоризации (закон перехода функций извне внутрь). Согласно этому закону, каждая психическая

функция, прежде чем стать внутренним средством сознательной деятельности, проходит внешнюю стадию, осуществляемую в рамках совместной деятельности.

Доля участия ребенка в его совместной деятельности со взрослым закономерно растет с возрастом. В конечном итоге (по достижении взрослости) в его индивидуальной деятельности может полностью воспроизводиться содержание целостной совместной деятельности. Процесс интериоризации относится к отдельным действиям, к психическим функциям и к деятельности в целом. Закон интериоризации распространяется на ситуации обучения как интеллектуальным действиям, так и социальным умениям.

Составными компонентами совместной деятельности являются взаимодействия (интеракции) между участниками этой деятельности, но не любые, а детерминированные направленностью на общий предмет, то есть предметно направленные взаимодействия.

В психологии существует понятие «совмещенная психологическая система». В качестве таковой Л. С. Выготский называл систему «Мать и дитя», в которой первоначальная совмещенность на биологическом, физиологическом уровнях переходит на уровень психологический. Это очень тонко настроенная система, обладающая физическими и психическими параметрами. В образовательной практике в качестве совмещенной психологической системы выступают взрослый и ребенок («взрослый — ребенок») в процессе совместной деятельности. Признаками системы являются целостность, взаимосвязь всех ее частей и образование надсистемных интегративных качеств. Эта совмещенная психологическая система «взрослый — ребенок» имеет свою динамику развития. Рассмотрим ее в соответствии со стадиями развития совместной деятельности ребенка с другими.

На первой стадии развития совместной деятельности, в *период младенчества*, возникает эмоциональная совместность в диаде «взрослый — ребенок». Положительно окрашенные эмоциональные отношения приводят к положительному отношению ребенка к миру. Установление некоторых ритуалов во взаимодействии взрослого и ребенка носят организующее начало в системе «взрослый — ребенок».

На *ранний дошкольный возраст* приходится вторая стадия развития совместной деятельности. В период раннего детства ребенок приобретает некоторую степень самостоятельности: он начинает ходить, осваивает речь, появляются первые слова, развиваются действия с предметами. Это стадия предсотрудничества со сверстниками. На этой стадии проявляется детский эгоцентризм, сверстник выступает как объект. Характеристика детской игры - игра рядом. Ребенок становится менее зависимым от взрослого. Тем не менее он еще несамостоятелен. Ребенка многое интересует. Начинается этап открытия мира, и взрослый служит проводником ребенка в окружающий его мир. Освоение мира ребенком невозможно без взрослого. На этом этапе именно он открывает ребенку значения предметов, объектов, явлений. И на этом этапе развития сознания (предметного сознания) ребенок осваивает речь, значения

слов, которые обозначают окружающий его мир. Задача взрослого на этом этапе - наблюдать за ребенком, отслеживать проявления его любознательности, направлять его активность на постижение значений, отвечая на вопросы: «Что (кто) это?», «Как это называется?». Исчезает ситуация полной слитности ребенка и взрослого, вместо этого появляются двое: ребенок и взрослый. Содержание совместной деятельности на этом этапе - усвоение общественно выработанных способов употребления предметов. Развивается новая форма общения - ситуативно-деловое общение. В психологической системе «взрослый - ребенок» контакт ребенка со взрослым опосредуется предметом и действиями с ним. Одной из важных характеристик, определяющих качество системы «взрослый - ребенок», является открытость. Открытость можно в данном случае рассматривать как взаимообращенность взрослого и ребенка. С одной стороны, это проявления инициативности со стороны ребенка по отношению к взрослому, стремление привлечь его внимание к себе, требование от взрослого соучастия в своих делах, эмоциональность отношения к взрослому, чувствительность к его действиям, оценкам, перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого. С другой стороны, это чувствительность взрослого к «сигналам» ребенка, готовность и способность организовать взаимодействие как в виде делового сотрудничества, так и в виде эмоционального, ситуативно-личностного общения.

В возрасте от 1 года до 3 лет возрастает речевая активность ребенка, общение со взрослыми становится не только эмоциональным, но и познавательным. Этому способствуют игры В.В.Воскобовича, которые направлены на развитие речи и наглядно-действенного мышления ребенка.

*Младший дошкольный возраст* является переходным к следующей стадии развития совместной деятельности. Кризис трех лет ярко проявляет все более возрастающую тенденцию к самостоятельности, утверждение собственного «я». Ребенок начинает различать «я» и «не-я» (другие). Психологическая напряженность в системе «взрослый — ребенок» снимается за счет грамотно организованных ситуаций взаимодействия со стороны взрослых. Отделение ребенка от взрослого способствует перестройке отношений в системе.

Ребенок отделяет себя от взрослого и желает быть как взрослый — проявляет интенции к самостоятельности в феномене «я сам». Он охотнее вступать в общение со сверстниками, способен к эмоциональной отзывчивости. Начинает развиваться воображение, внимание еще произвольное, память непосредственна и имеет яркую эмоциональную окраску, мышление наглядно-действенное. В этом возрасте игры В.В. Воскобовича направлены на формирование основных сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные и представления).

Третья стадия развития совместной деятельности приходится на *средний дошкольный возраст*. Важной характеристикой социальной ситуации развития на этой стадии является появление потребности общения со сверстниками. В этом возрасте появляется совместное действие между детьми, интерес к

партнеру по игре и элементы сотрудничества. Активно происходит физическое, умственное, речевое, социальное развитие ребенка. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. Общение со взрослым разворачивается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника. Сотрудничество взрослого и ребенка носит характер внеситуативно-познавательного общения. Таким образом, система «взрослый - ребенок» усложняется и появляется система «ребенок - ребенок», в которой отношения между детьми опосредованы участием взрослого.

Процесс развития обусловлен специально организованным процессом обучения. В дошкольном детстве появляется определенное отношение к себе и своим возможностям, которое опосредовано отношением к ребенку взрослого. Ребенок во многом ориентирован на взрослого. Взрослый, в свою очередь, предъявляет ребенку определенную систему ожиданий, требований. Ребенок стремится получить эмоциональную оценку взрослого (ласку, одобрение, похвалу). И это влияет на преобладание личных мотивов в общении со взрослым. Постепенно в процессе совместной деятельности у ребенка формируются и общественно значимые мотивы.

Ребенок стремится к интеллектуальному общению, начинает устанавливать причинно-следственные связи, овладевает способами использования сенсорных эталонов, придерживается последовательности обследования. Восприятие становится осмысленным целенаправленным, мышление – наглядно-образным, воображение - репродуктивным, внимание - более устойчивым. Появляются действия по плану и правилам. Конструирование носит продуктивный характер.

К *старшему дошкольному возрасту* дети в процессе совместной деятельности осваивают различные формы сотрудничества. В младшем школьном возрасте эти формы получают свое дальнейшее развитие.

Расширяется мотивационная сфера за счет развития социальных, познавательных мотивов и саморегуляции. У ребенка появляются устойчивые чувства и эмоции. Поведение начинает выстраиваться с учетом интересов и потребностей других людей. Расширяются и углубляются представления о цвете, форме, величине предметов. Ребенок обследует предметы, ориентируясь на весь комплекс признаков. Внимание становится более устойчивым и произвольным, воображение - богаче и оригинальнее, увеличивается объем и устойчивость памяти. Развивается наглядно-образное мышление, позволяющее решать сложные задачи со знанием обобщающих наглядных средств (схемы, чертежи) и обобщающих представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Игры Воскобовича способствуют развитию сенсорных и познавательных способностей, пространственного и логического мышления, воображения, произвольности и концентрации внимания. Через игру дети получают представления о количественном составе чисел, знакомятся с дробями и геометрическими фигурами; знакомятся со звуками и буквами, овладевают чтением и письмом. Все игры комплекта способствуют развитию мелкой

моторики рук, способностей к конструированию. Многофункциональные конструкторы направлены на логико-математического развитие детей, развитие сенсорных и познавательных способностей, обучение конструированию, развитие глазомера и мелкой моторики обеих рук, кроме того, они способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, творческого воображения).

Одной из приоритетных задач дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО, является работа по достижению дошкольником психологической зрелости, что обозначено в перечне целевых ориентиров - предполагаемых достижений детей к моменту перехода к школьному обучению. Предпосылки универсальных учебных действий как элементы будущего компонента успешного школьного обучения начинают появляться уже на этапе дошкольного периода.

Существует четыре основных компонента универсальных учебных действий, определяемых ключевыми целями общего образования: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

На этапе дошкольного образования и переходе к школьному обучению личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению. Личностная готовность включает в себя мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность «я»-концепции, самоэмоциональную готовность. *Мотивационная готовность* определяется сформированностью социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга) и учебных и познавательных мотивов. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. *Сформированность «я»-концепции и самосознания* характеризуется осознанием своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. *Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является развитие высших чувств — нравственных -переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания»), эстетических чувств (чувство прекрасного).

На ступени дошкольного образования показателем личностной готовности к школе является сформированность «внутренней позиции школьника», которая обозначает готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.

Развивающие игры В. В. Воскобовича способствуют социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей, то есть тем направлениям развития образования дошкольников, которые предусмотрены ФГОС дошкольного образования.

*Социально-коммуникативное развитие.* Основной целью этого образовательного направления является эффективная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как детская деятельность, отражающая окружающую действительность, мир взрослых и других детей, природы, общественной жизни. Социально-коммуникативному развитию дошкольников при использовании игровых пособий В. В. Воскобовича способствуют:

- ситуации общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- совместная деятельность со взрослым, в процессе которой происходит становление различных форм самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (развиваются самоорганизация, самоконтроль, самооценка);
- совместная игровая деятельность с другими детьми, в процессе которой происходит развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формируется уважительное отношение к сообществу детей и взрослых в ДОО;

*Познавательное развитие* способствует ориентации ребенка в окружающем мире - природном и социальном. Развивающие игры В.В.Воскобовича стимулируют развитие познавательных функций и направлены на формирование и совершенствование различных умственных действий и операций.

В процессе использования игровых пособий у детей происходит:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, проявляемой в игровой активности;
- формирование познавательных действий, осознанности;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о таких их свойствах и отношениях, как форма, цвет, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия.

*Речевое развитие.* Цель данного образовательного направления можно определить как формирование и развитие у детей дошкольного возраста начальной коммуникативной компетентности. Использование развивающих игр Воскобовича способствуют достижению данной цели. Использование игровых пособий В. В. Воскобовича направлено на:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества, которое может реализоваться в придумывании новых сказок с героями, предлагаемыми игрой;
- развитие звуковой культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Совместная деятельность с использованием игровых пособий побуждает детей к вступлению в контакт с окружающими, является мотивом к коммуникативной деятельности и стимулом к взаимодействию как со взрослым, так и с другими детьми.

*Художественно-эстетическое развитие.* По данному образовательному направлению при использовании развивающих игр В.В.Воскобовича решаются следующие задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру, так как в играх используется широкий спектр цветов, они имеют яркое и красивое (эстетичное) оформление;
- образное восприятие музыки, художественной литературы, фольклора за счет использования игровых пособий в образовательном процессе;
- проявление сопереживания персонажам художественных произведений (использование развивающих игр В.В.Воскобовича подразумевает реализацию определенного сюжета с помощью сказок и их героев);
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной).

Использование развивающих игр В.В.Воскобовича придает образовательному процессу творческий, импровизационный, активный характер, поскольку игры разнообразны. Их использование способствует созданию атмосферы свободного и радостного творчества, создает возможность для конструктивных действий ребенка, основанных на фантазировании.

*Физическое развитие.* При реализации образовательного направления по физическому развитию дошкольников можно выделить две ключевые задачи, решаемые посредством использования игр Воскобовича:

- происходит развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;
- происходит становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Все пять образовательных направлений на каждом возрастном этапе могут реализовываться в различных видах деятельности:

1) в раннем возрасте (1-3 года) посредством игровых средств реализуются предметная деятельность и игра с составными игрушками; экспериментирование с материалами; общение и совместные игры со взрослым и сверстниками; самообслуживание; восприятие смысла сказок, картинок, двигательная активность. Игры, предлагаемые для данного возраста (согласно существующим этапам освоения игр детьми) яркие, красочные и состоят из большого количества достаточно простых игровых заданий и упражнений;

2) для детей дошкольного возраста (3-7 лет) в ходе игры реализуются разные виды деятельности в интеграции с ведущей в этом возрасте — игровой:

- коммуникативная (происходит общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование различных игровых материалов, активизация познавательной сферы и психических процессов, овладение сенсорными эталонами и т. д.);
- восприятие художественной литературы (сказки в качестве методического сопровождения игр);
- самообслуживание в игровой деятельности;
- конструирование;
- изобразительная деятельность (предлагаются трафареты, обрисовка фигур, аппликация на игровом поле «Коврографа Ларчик» и т. д.);
- музыкальная (восприятие музыки, сопутствующей развивающим играм);
- двигательная (развитие крупной и мелкой моторики, двигательная активность).

На этом этапе дошкольники осваивают основные игровые приемы, приобретают навыки конструирования, выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания. Игровые умения совершенствуются в творческой деятельности. В старшем дошкольном возрасте в самостоятельной деятельности дети изобретают игровые задания, предлагают новые решения уже имеющихся, придумывают и конструируют предметные формы, составляют к ним схемы.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых технологий и правильно организованной предметно-пространственной образовательной среды в детском саду развитие ребенка будет полноценным и эффективным.

### **3. Цель, задачи, ожидаемый результат**

Цель исследования - интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи исследования:

1. Создание условий (материально – технических, кадровых, организационно – педагогических) для внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

2. Разработка модели образовательной среды с использованием игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в условиях вариативности образования (в том числе группы раннего развития, разновозрастной группа, группа «вместе с мамой»);

3. Повышение квалификации педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в области игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича посредством реализации программ дополнительного образования, семинаров и вебинаров.

4. Разработка сценариев образовательной деятельности, направленных на интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством использования игр В.В. Воскобовича.

5. Разработка и апробация диагностики эффективности использования игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича процессе интеллектуально-творческого развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

6. Организация и проведение консультаций и семинаров для родителей по ознакомлению игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

Результаты исследования:

- не менее, чем на 20% повысились показатели интеллектуально-творческого развития дошкольников старшей и подготовительной к школе групп;

- не менее, чем на 95% повысилась профессиональная компетентность 160 педагогов, участвующих в деятельности региональной инновационной площадки, в области применения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательном процессе ДОО;

- не менее, чем 95% родителей подготовительной к школе групп удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОО;

- не менее, чем на 50 % повысился уровень мотивации у родителей дошкольников к совместным занятиям исследовательской деятельностью, играм В.В.Воскобовича.

Эффективность деятельности по внедрению игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича может быть оценена по двум направлениям.

Первое направление – независимая оценка со стороны социума, соответствие социальному заказу, оценка деятельности дошкольной организации родительской общественностью (удовлетворённость по результатам анкетирования).

Второе направление – непосредственная оценка качественных изменений в развитии дошкольников. Основными показателями успешности детей в овладении конструктивными действиями при использовании игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и

дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича являются следующие:

- развитие у детей продуктивности, осознанности, оперативности действий и рациональности выполнения интеллектуально-творческих игровых и проблемных заданий;
- возросшая самостоятельность и самоорганизованность, инициативность и настойчивость в достижении намеченной цели;
- дошкольники осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

Прогнозируемые *риски*, возможные негативные последствия и механизмы их компенсации: использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в работе с детьми с ОВЗ потребует привлечение специалистов.

## **5. Обоснование предлагаемых подходов, методов, технологий для достижения поставленной цели**

Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича основано на следующих принципах современного дошкольного образования, способствующих повышению его качества:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости технологий;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих целей и задач процесса образования;
- интеграции образовательных областей;
- лично – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта ведущего вида деятельности.

Содержание педагогической деятельности будет построено с учётом следующих методологических подходов.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса на основе ведущих видов детской деятельности (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность, конструирование) как сквозных механизмах

развития ребёнка. При реализации данного подхода обучение и воспитание в равной мере способствуют становлению субъектности ребёнка.

Индивидуально – дифференцированный подход: все образовательные и развивающие мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребёнка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребёнка. При реализации данного подхода педагоги владеют информацией о состоянии здоровья детей, знаниями возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребёнка.

Компетентностный подход: позволяет педагогам сконструировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с интересами, потребностями воспитанников. Система педагогической деятельности направлена на формирование у ребёнка элементарных основ ключевых компетенций дошкольника – ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, общекультурная, коммуникативная.

Интегративный подход: даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную, и практическую сферы личности ребёнка. Цель использования данного подхода – формирование целостного видения мира. Системообразующими идеями интегративного образования являются личностная направленность обучения, обобщённые предметные структуры и способы деятельности, смыслообразующие мотивы в обучении, системность, проблемность обучения, диалогичность, рефлексия деятельности.

Гендерный подход: позволяет учитывать при обучении психологические особенности девочек и мальчиков, ориентирован на индивидуальные склонности и возможности, подразумевает такую организацию педагогической деятельности, когда для обоих полов формируются различные, соответствующие их гендерной принадлежности, условия развития.

При организации образовательного процесса используются современные образовательные технологии, технологии развивающего обучения, в том числе современные информационные технологии, интерактивная образовательная среда.

Автор технологии Вячеслав Вадимович Воскобович уверен, что обучение должно быть веселым и непринужденным. В связи с этим, один из принципов методики Воскобовича – интересные сказки. Каждую развивающую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры, буквы или формы. В сюжете сказки ребенок помогает героям, выполняя различные задания и упражнения.

Вторым принципом методики Воскобовича является «игра с пользой». Развивающие игры автора достаточно многофункциональны. В игровой форме можно обучаться чтению или счету, параллельно развивая логику, мышление, память и другие психологические процессы. Таким образом, ценность игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать малыша.

Третий принцип авторской методики Воскобовича заключается в развитии у ребенка творческого начала. Игры и сказки Воскобовича помогают

развивать воображение, фантазию и творческий потенциал. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей.

Развивающие игры Воскобовича являются актуальными для детей от одного года и старше. Игра может начинаться с элементарной манипуляцией элементами и заканчиваться решением сложных многоуровневых задач. Игры Воскобовича также учитывают интересы ребенка. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных задач. Большинство развивающих игр Воскобовича сопровождаются специальными методическими пособиями с иллюстрированными сказками, в которых необходимо выполнить интересные задания или ответить на поставленные вопросы.

Распределение игр и пособий В. В. Воскобовича по образовательным областям весьма условное, так как большинство пособий реализуют целый комплекс образовательных задач. Социально-коммуникативное развитие направлено на совершенствование навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование социального и эмоционального интеллекта, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости.

Социально-коммуникативному развитию детей способствуют игры и игровые пособия, предполагающие общение детей друг с другом в парах, группах. Примерами могут выступать коллективные настольные игры («Планета умножения», «Домино», «Чудо-«Крестик 2», «Чудо-Соты 1»), игры-соревнования с конструкторами «Геоконт «Малыш», «Прозрачный квадрат» и пр.). С позиции развития эмоциональной сферы прекрасно себя зарекомендовали сказочные образы - жители Фиолетового леса и альбомы серии «Автосказка».

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, познавательных интересов детей, сенсорное развитие, становление познавательной мотивации и формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности. Изначально игры и пособия, созданные В. В. Воскобовичем, были направлены преимущественно на развитие интеллектуальных качеств детей, поэтому неудивительно, что практически все игры так или иначе подходят для решения задач познавательного развития дошкольников.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задача речевого развития реализована во всех игровых комплектах, поскольку все игры подразумевают оречевление действий, обращение к сказочным сюжетам. С позиции подготовки к обучению грамоте, можно выделить игры и пособия, входящие в состав комплекта «Чтение через игру», а также игры «Геокопт «Малыш», «Геокопт «Штурвал. Алфавит», плакат «Геокопт. Алфавит», «Конструктор букв 1», «Конструктор букв 3», комплекс «Коврограф Ларчик» и комплект «МиниЛарчик», пособие «Набор букв и знаков Ларчик», графический тренажер «Игровизор» с приложениями «Лабиринты Букв. Гласные», «Лабиринты Букв. Согласные», «Игровой калейдоскоп», развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной и др.), развитие воображения, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Для реализации задач художественно-эстетического развития детей особенно подходят следующие игры и игровые пособия: развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», игровой комплекс «Коврограф Ларчик», игровой комплект «МиниЛарчик», графический тренажер «Игровизор», комплект «Складушки с CD», практически весь состав комплекта «Эталонные конструкторы».

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни и проч.

Физическому развитию способствуют большинство игр и игровых пособий. Формирование мелкой моторики пальцев рук эффективно осуществляется при использовании конструкторов, игр со шнурками (например, «Шнур-Малыш», «Яблонька» и др.), крупная моторика задействуется при применении развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», игрового комплекса «Коврограф Ларчик».

Состав игр и пособий, входящих в структуру технологии «Сказочные лабиринты игры», постоянно меняется, совершенствуется. Педагоги дошкольных образовательных организаций России являются авторами сказок и сценариев образовательной деятельности.

## **6. Участники инновационной деятельности**

Приложение 1. Список участников инновационной деятельности

**7.Календарный план-график работ  
Сроки реализации январь 2019 – декабрь 2021 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Январь 2019	Разработка положения об инновационной деятельности в ДОО	Положение
2.	Март 2019	Оснащение предметно-пространственной среды	Паспорт среды
3.	Сентябрь 2019	Проведение диагностики интеллектуально-творческих способностей дошкольников (входная диагностика)	Анализ уровней сформированности интеллектуально-творческих способностей дошкольников.
4.	В течение 2019 года	Повышение квалификации педагогов	Удостоверения о повышении квалификации
5.	Сентябрь-декабрь 2019	Разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников (2 младшая – подготовительная группы)	Макет материалов, составляющих систему занятий, игр и упражнений
6.	Сентябрь-декабрь 2019	Разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений в разновозрастной группе	Макет материалов, составляющих систему занятий, игр и упражнений
7.	Сентябрь-декабрь 2019	Разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений в группе раннего возраста	Макет материалов, составляющих систему занятий, игр и упражнений
8.	Ноябрь ежегодно	Проведение мастер-класса для родителей по технологии В.В. Воскобовича	Приказ о проведении семинара, программа семинара, явочный лист участников семинара
9.	Апрель ежегодно	Организация и проведение регионального информационно-методического семинара	Приказ о проведении семинара, программа семинара, явочный лист участников семинара
10.	В течение 2018 года,	Организация занятий для детей, не посещающих ДОО.	План работы, рабочая программа

	далее ежегодно	Группа «вместе с мамой»	
11.	Ежегодно	Наполнение специального сайта информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности, консультирование участников инновационной деятельности с помощью созданного сайта	Сайт. План консультаций
12.	Май 2020, 2021 гг	Проведение диагностики интеллектуально-творческих способностей дошкольников (итоговая диагностика)	Анализ уровней сформированности интеллектуально-творческих способностей дошкольников
13.	Июнь 2021	Подготовка итогового отчета	Аналитический отчет
14.	Сентябрь 2019- Май 2020	Апробация педагогической технологии и сценариев образовательной деятельности	Сборник сценариев образовательной деятельности
15.	Сентябрь 2020- Май 2021	Обобщение новых подходов к организации развивающего образовательного процесса с использованием технологии В.В.Воскобовича	Статьи в сборниках региональных и всероссийских конференций, обобщение актуального педагогического опыта участников инновационной деятельности
16.	Ноябрь- декабрь 2021	Подготовка и представление отчета по результатам инновационной деятельности	Отчет

## **8. Материально-технические возможности для реализации работ**

В дошкольных образовательных организациях, планирующих свою деятельность в рамках инновационной площадки, имеются ресурсы для внедрения технологии В.В. Воскобовича.

*Все оборудование по технологии В.В. Воскобовича планируется приобрести в течение 2-х лет (по модулям) за счет средств ДОО.*

## **9.Предполагаемые формы апробации и внедрения результатов**

Апробация деятельности по игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича планируется для детей, посещающих и не посещающих детский сад. Кроме того, планируется организация и проведение

регионального информационно-методического семинара «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

#### Литература

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В.Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352с.
2. Официальный сайт В.В. Воскобовича. Режим доступа: <http://geokont.ru/MethodSumm>