

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (УМК «Пропинки»)



**Заведующий
МБДОУ д/с № 7
Качур
Елена Николаевна**

Программа «Тропинки»

- Т Творчество
- Р Развивающее
- О образование
- П Педагогические
- И инновации
- Н Новые
- К конструктивные
- И идеи



Концептуальные основы Программы «Тропинки»

- Содержательное ядро – программа основана на принципах развивающего дошкольного образования.
- Основоположниками развивающего образования в европейской педагогике являются ее великие подвижники – А. Дистервег и Ф. Фрёбель (автор термина «детский сад» и родоначальник дошкольного образования). Научно-психологическая база такого образования заложена усилиями выдающихся отечественных ученых XX столетия – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их учеников и последователей.
- Целостность образовательного процесса в Программе основана на *единстве принципов развивающей образовательной работы* по всем его направлениям.

Образовательная среда

- создание условий развития ребенка (создание развивающей образовательной среды), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития (индивидуализации), развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;



Алгоритм проектирования развивающей образовательной среды

- Для кого? (особенности детей);
- Чем? (анализ предметно-пространственной среды?);
- Кто? (компетенции педагога).



Критерии эффективности внедрения развивающей образовательной среды со стороны ребенка:

- степень эмоционального комфорта и психологической безопасности;
- характер взаимоотношений детей как между собой, так и со взрослыми;
- уровень психического развития, включая развитие познавательной деятельности;
- уровень речевого и коммуникативного развития;
- степень социализации ребенка в образовательной организации.



Критерии эффективности внедрения развивающей образовательной среды со стороны родителя:

- Характер взаимоотношений со своим ребенком;
- Уровень удовлетворенности деятельностью организации;
- Частота использования рекомендаций педагогов.



Критерии эффективности внедрения развивающей образовательной среды со стороны педагогов:

- знание об индивидуальных особенностях детей;
- степень привлечения родителей к взаимодействию по вопросам индивидуального маршрута ребенка;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.



Требования к образовательной среде

- образовательная среда должна быть физически безопасна, при этом должны быть созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребенка, среда должна содействовать развитию эстетического понимания, любознательности, познания, быть сенсорно насыщенной;
- образовательная среда должна быть гибкая, трансформируемая, взаимозаменяемая, должна способствовать развитию у ребенка индивидуальности, ответственности, независимости;
- образовательная среда должна быть наполнена различными образовательными средствами.



Требования к образовательной среде

СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ И НАСЫЩЕННОСТЬ



Требования к образовательной среде

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ
ВАРИАТИВНОСТЬ



Требования к образовательной среде

МОБИЛЬНЫЕ ШИРМЫ



Требования к образовательной среде

МОБИЛЬНЫЕ БИЗИБОРДЫ



Требования к образовательной среде

МОБИЛЬНЫЕ КЕЙСЫ И ЛАБОРАТОРИИ



Требования к образовательной среде

**ПЕРЕНОСНЫЕ
КОНТЕЙНЕРЫ ДЛЯ
ХРАНЕНИЯ МЕЛКИХ
ИГРУШЕК И
МАТЕРИАЛОВ**

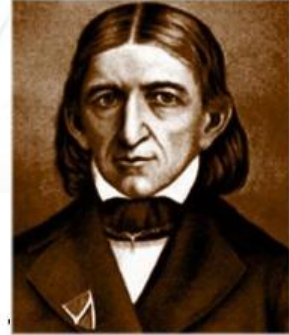


Требования к образовательной среде

**ДОСТУПНОСТЬ И
БЕЗОПАСНОСТЬ**



Фридрих Вильгельм Август Фрёбель (1782-1852)



- Фридрих Фрель ввел понятие «игра» в дошкольное детство как воспитательное средство.
- Разработал систему детского сада, направленную на развитие природных способностей ребенка, его творческого потенциала.
- Заметил, что достаточное развитие каждой предыдущей ступени развития является залогом развития личности ребенка на всех последующих стадиях.
- Он довольно рано распознал глубокое значение игры для ментального развития человека, которое уже давно доказано современными исследованиями.
- Наилучший метод обучения — практический
- Дети должны быть активны
- Активное и непосредственное наблюдение за детьми — наилучший способ планирования образовательного маршрута
- Дети нуждаются в самостоятельной деятельности, а педагог ее направляет



Образовательные ситуации с использованием пособия «Дары Фрёбеля»



Образовательные ситуации с использованием пособия «Дары Фрёбеля»



Работа в тетрадях



Интегративные качества

Любознательный, активный.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Способный планировать свои действия.

Способный решать интеллектуальные задачи

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Наше педагогическое кредо:
«Каждый день для ребенка должен стать
праздником Детства!»



Спасибо за внимание!