

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода

И.А. Гричаникова

Заключение от 12.08.2016г.

№ 38



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ д/с № 7

Е.Н. Качур

Приказ от «11» 08 2016г.

№ 432



**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида  
№ 7 «Семицветик» г. Белгорода**

**на 2016-2020 гг.**

Принята на общем собрании работников МБДОУ  
Протокол от 10.08.2016 № 1

Белгород, 2016

## **Содержание программы развития:**

### **РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития**

1.1. Паспорт программы развития.....	3
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	13
1.3. Аналитическое обоснование программы развития.....	24

### **РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития.**

2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	28
2.2. Стратегия, основные направления перехода к функционированию инновационной модели образовательного пространства «ДОУ – инновационный потенциал» .....	30

### **РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения.**

3.1. Механизмы реализации программы развития.....	31
3.2. План действий по реализации программы развития при решении поставленных задач.....	32
3.3. Показатели результативности реализации программы развития.....	39
Приложение.....	43

## Общие положения

Настоящая Программа развития является стратегическим ориентиром деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Семицветик» г. Белгорода (далее ДОУ), определяющей вектор развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

***Потребность в разработке Программы развития обусловлена необходимостью достижением ДОУ определенного инновационного уровня, имеющего некий инновационный потенциал, который необходимо развивать и далее.***

В основе Программы развития лежат представления о ДОУ, основанные на целях и задачах, предъявляемых государством и обществом к современному дошкольному образованию. Программа развития составлена с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы (с изменениями на 17.08.2016), целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города.

## РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода (далее Программа)
<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода в составе: <ul style="list-style-type: none"><li>• Качур Е.Н., заведующий МБДОУ, высшая квалификационная категория, руководитель группы;</li><li>• Лазарева С.А., старший воспитатель;</li><li>• Шульгина О.А., педагог-психолог;</li><li>• Сильченко Н.А., старшая медсестра;</li><li>• Шибанова Е.П., воспитатель;</li><li>• Клименко Н.В., заместитель заведующего по ХР</li><li>• Пермякова О.Р., член родительской общественности;</li><li>• Топорницкая Н.И. член родительской общественности.</li></ul>

<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Исполнителями программы развития являются все участники образовательных отношений МБДОУ д/с № 7: педагогический коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.
<b>Основания для разработки программы</b>	<p><b>- федеральный уровень:</b> Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС</p>

дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.  
**- региональный уровень:**

Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области

	<p>«Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;</p> <p>Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Департамента образования Белгородской области от 03.02.2016г. № 275 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году».</p> <p><b>- муниципальный уровень:</b></p> <p>Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа г. Белгород» на 2015 – 2020 годы».</p> <p><b>- уровень ДОУ:</b></p> <p>Устав ДОУ;</p> <p>Локальные акты ДОУ:</p> <p>локальный план действий («Дорожная карта») по введению и реализации ФГОС ДО;</p> <p>ООП-ОПДО ДОУ;</p> <p>лицензия на осуществление образовательной деятельности в ДОУ.</p>
<b>Цель Программы</b>	Использование и развитие инновационного потенциала учреждения как инструмента в достижении современного качества дошкольного образования.
<b>Основные задачи</b>	1. Обновление содержания, условий и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями участников образовательных отношений на основе использования инновационного потенциала

	<p>учреждения и осуществления проектной деятельности.</p> <p>2. Модернизация внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров и обеспечение их готовности к работе в инновационном режиме.</p> <p>3. Создание условий для полноценного развития ребенка, в том числе для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, базирующихся на приоритете духовно-нравственных и социокультурных ценностей, культурных традиций и народного творчества Белогорья.</p> <p>4. Сохранение, поддержка и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.</p> <p>5. Развитие сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, ОГАОУ ДПО «БелИРО», учреждениями общего, дополнительного и высшего образования с целью обеспечения в ДОУ качества дошкольного образования.</p>
<p><b>Показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%;</li> <li>- Материально-техническая база ДОУ на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</li> <li>- Созданы условия для сохранения и развития культурных традиций и народного творчества Белогорья;</li> <li>- Число педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию составляет 81,2 %;</li> <li>- Число педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности, составляет 100%;</li> <li>- Число педагогов, обобщивших АПО на уровне города, составляет не менее 50%, на уровне региона не менее 20%;</li> <li>- Число педагогов, применяющих в образовательной деятельности инновационные технологии обучения, составляет 100%;</li> <li>- Численность сотрудников ДОУ, владеющих информационными технологиями, составляет 100%;</li> <li>- Уровень профессиональной компетентности педагогов прямо пропорционален результативности участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;</li> <li>- Численность выпускников ДОУ, успешно адаптированных к школе, составляет не менее 98%.</li> </ul>

<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Сроки реализации Программы:</b> Сентябрь 2016 года - декабрь 2020 года.</p> <p><b>Этапы реализации Программы:</b></p> <p><b>I этап - организационно-подготовительный (2016 год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ результативности работы ДООУ за прошедшие три года;</li><li>- формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;</li><li>- разработка цели Программы, миссии Учреждения;</li><li>- разработка плана мероприятий Программы на период ее реализации;</li><li>- выявление новых перспективных направлений развития ДООУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обновления содержания дошкольного образования.</li></ul> <p><b>II этап - основной, деятельностный (2016 - 2019 годы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития;</li><li>- анализ имеющихся возможностей в области инновационной деятельности ДООУ и перспектив участия в новых проектах;</li><li>- разработка локальных актов, нормативных документов и организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями разного уровня в области инновационного и проектного взаимодействия;</li><li>- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности, реализации инновационных образовательных технологий;</li><li>- расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, ориентированного на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.</li></ul> <p><b>III этап -заключительный, результативный (2020 год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка эффективности развития инновационного потенциала ДООУ;</li><li>- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДООУ;</li></ul>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ;</li><li>- обобщение опыта ДОУ посредством участия в инновационной и проектной деятельности в области личностного развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.</li></ul>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<p>В результате реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ДОУ функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования.</li><li>- 98% родителей воспитанников и педагогов ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;</li><li>- 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии;</li><li>- 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности;</li><li>- 70% обучающихся ДОУ результативно участвуют в конкурсах творческой и интеллектуальной направленности (различных уровней);</li><li>- не менее 40% педагогов представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней;</li><li>- материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 100%, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</li><li>- созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ;</li><li>- не менее 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию;</li><li>- уровень профессиональной компетентности педагогов прямо пропорционален результативности участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;</li><li>- уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям;</li><li>- 98% выпускников ДОУ успешно адаптированы к школе;</li><li>- взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников и</li></ul>

	социальными партнерами строится на основе партнерских отношений в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.
<b>Мероприятия по реализации программы</b>	<p>Реализация поставленных задач в программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-включенности ДОУ в инновационную и проектную деятельность различных уровней;</li> <li>-создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</li> <li>-реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>-использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</li> <li>-функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>-осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами при реализации поставленных образовательных задач.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение</b>	Финансовое обеспечение программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средств от участия дошкольного образовательного учреждения в конкурсах и грантах.
<b>Контроль и координация Программы</b>	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации города Белгорода, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей.

### **Основные принципы и подходы разработки программы**

В основу планируемых изменений в дошкольном образовательном учреждении положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований дошкольного

образовательного учреждения *как модель «Инновационная деятельность ДОУ как инструмент достижения современного качества дошкольного образования»:*

- **ИННОВАЦИОННОСТЬ** (педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ);
- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ** (для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);
- **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ** и высокое качество образовательных услуг (это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности).

## 1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Год постройки - 1962, введен в эксплуатацию после капитального ремонта - 2013
Юридический адрес (индекс)	308007, г. Белгород, ул. Шершнева, д. 3
Телефон (код населенного пункта)	8(4722)26-64-01
Факс (код населенного пункта)	8(4722)26-64-01
e-mail	<a href="mailto:mdou7@beluo31.ru">mdou7@beluo31.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://mbdouds7.ru">http://mbdouds7.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Качур Елена Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31Л01 №000732 регистрационный номер 6284 от 03.10.2014г., выдана департаментом образования Белгородской области; (переоформленная) Серия 31Л01 № 0001865 регистрационный номер 8087 от 29.12.2015г., выдана департаментом образования Белгородской области

Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308007, г. Белгород, ул. Шершнева, д. 3
<p><b>Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лауреат (2 место) Национальной премии Элита Российского образования. Номинация «Пропаганда здорового образа жизни - 2014» (педагогический коллектив);</li> <li>• Серебряная медаль Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России» (2014 г.);</li> <li>• Лауреат (3 место) Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший проект – 2014»(г. Санкт-Петербург);</li> <li>• Участник Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За формирование здорового образа жизни в организациях непромышленной сферы» (2014 г.);</li> <li>• 1 место в муниципальном конкурсе «На лучшее благоустройство и озеленение территории образовательного учреждения» (2014, 2015 гг.);</li> <li>• Победитель (1 место) в муниципальном конкурсе «Наш Белый город» в номинации «Лучший детсадовый двор» (2014, 2015 гг.);</li> <li>• Призер (2 место) регионального конкурса «На лучшее благоустройство и озеленение территории образовательного учреждения» (педагогический коллектив ДОО) (2015 г.);</li> <li>• Лауреат (3 место) в муниципальном конкурсе «Серебряное Белогорье» в номинации «Зимняя сказка» (2015 г.);</li> <li>• Лауреат в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек» в номинации «Зимняя сказка» (2017 г.);</li> <li>• Призер (3 место) в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная среда зимой» (2017 г.).</li> </ul>
<b>2. Управление дошкольной образовательной организацией</b>	
<p>Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО. Укажите, с какого года действует</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет Учреждения (с 2013 года).</li> <li>2. Попечительский совет Учреждения (с 2013 года).</li> <li>3. Общее собрание работников Учреждения (с 2015 года).</li> <li>4. Совет родителей (законных</li> </ol>

	<p>представителей) обучающихся Учреждения (с 2015 года).</p> <p>5. Совет родителей (законных представителей) групп (с 2015 года).</p>
<p>Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2016-2020 уч. году</p>	<p>Инновационная деятельность по проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования» (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева);</li> <li>2. «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра на базе дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>3. Участие МБДОУ в апробации парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»);</li> <li>4. Реализация инновационных форм организации воспитательно – образовательного процесса (методика М. Монтессори, педагогические идеи Ф. Фрёбеля).</li> </ol>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Информационные технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОО».</p> <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется система защищенного документооборота "СТЭК-Траст".</p>
<p><b>3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации</b></p>	
<p>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</p>	<p>Здание ДОО построено в 1962 году. Как детский сад функционировало до 1997 года, с 1997 по 2008 гг. – как вечерняя школа № 1. С ноября 2011 года начались работы по реконструкции дошкольного учреждения. Заказчиком проекта на капитальный ремонт МБДОУ д/с № 7 явились управление образования администрации города Белгорода и МУ УКС администрации города Белгорода. Исполнитель строительных работ – ООО «СК Лидер».</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 7 создано</p>

	<p>распоряжением администрации города Белгорода от 25 февраля 2013 года № 553 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 7 г. Белгорода» . 21.03.2013 г. МБДОУ д/с № 7 зарегистрировано в Федеральной налоговой службе и занесено в единый государственный реестр юридических лиц. Детский сад введен в эксплуатацию 30.05.2013 г. С 1 июня 2013 года началось комплектование детского сада детьми.</p> <p>На основании приказа управления образования администрации города Белгорода от 20.07.2015 г. за № 1007, Устава Учреждения и Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 27.07.2015 г. (ГРН 215 312 313 99 59), муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 7 г. Белгорода переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода.</p>
Общая площадь (кв.м.)	1221,33 кв.м.
Спортивныйи музыкальные залы (указать площадь)	63,25 кв.м.
Бассейн (указать площадь акватории)	-
Участок ДОО (кв. м)	5149 кв.м.
Спортивные площадки (указать площадь)	спортивная площадка – 150 кв.м.; площадка для игры в настольный теннис - 4 м <sup>2</sup> ; гимнастическая площадка (гимнастический комплекс «Буль здоров!») - 9 м <sup>2</sup>
Другое - Автоплощадка	140 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 шт. компьютеров, из них 3 имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>• 6 шт. ноутбуков;</li> <li>• 1 шт. МФУ;</li> <li>• 5 шт. принтеров;</li> <li>• 5 шт. телевизоров;</li> <li>• 1 шт. проектор;</li> <li>• 7 шт. музыкальных центров;</li> <li>• 1 шт. синтезатор «Ямаха»;</li> <li>• 1 шт. программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».</li> </ul>

<p>Приобретение пособий и демонстрационного материала (2014-2016)</p>	<p>2014 г.- внебюджет – 13014-90 руб. 2014 г.- обл.бюджет – 27246-65 руб. 2015 г. - внебюджет–72 183-00 руб. 2016 г.- обл.бюджет– 26973-00 руб. <b>Итого: 139417-55 руб.</b></p>
<p>Приобретение игрового материала и игрушек (2013-2017)</p>	<p>2013 г. - внебюджет – 110139-64руб. 2014 г. - внебюджет – 16859-26 руб. 2014 г.- обл.бюджет – 62000-00 руб. 2015 г. - внебюджет – 110139-64руб. 2015 г.- обл.бюджет – 69000-00 руб. 2016 г. - внебюджет – 40628-00 руб. 2016 г.- обл.бюджет – 70000-00 руб. 2017 г. - внебюджет – 29 836-00 руб. 2017 г.- обл.бюджет – 74000-00 руб. <b>Итого: 582 602-54 руб.</b></p>
<p>Приобретение физкультурного и спортивно-игрового оборудования (2014-2016)</p>	<p>2015 г. - внебюджет – 5208-52 руб. 2015 г. - гор.бюджет – 29430-00 руб. <b>Итого: 34 638-52руб.</b></p>
<p>Приобретение детской и методической литературы (2014-2016)</p>	<p>2014 г. - внебюджет–10 000-00 руб. 2015 г. - внебюджет–10 000-00 руб. 2016 г. - внебюджет– 24106-00 руб. <b>Итого: 44 106-00руб.</b></p>
<p><b>4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b></p>	
<p>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</p>	<p>1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет молодых специалистов г. Белгорода (направление деятельности – развитие молодежных научных инициатив, организация благотворительной помощи). 3. Совета территории № 12 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).</p>
<p>Участие в работе методического объединения, школ передового педагогического опыта и др.</p>	<p><b>2014-2015 гг.</b> 1. ГМО воспитателей 2 младших групп – Лазарева С.А., старший воспитатель, выступление: «Нестандартный стандарт. Игра как условие и средство повышения качества образования в ДОУ», 11.02.2014 г.;</p>

2. ГМО руководителей ДОУ по проблеме: «Управление ДОО в условиях введения ФГОС ДО» - Качур Е.Н., заведующий, выступление: «Проектирование развивающей среды с учетом новых требований ФГОС ДО, с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями», 20.08.2014 г.;
3. Переговорная площадка проблемной группы руководителей ДОУ - Качур Е.Н., заведующий, выступление: «Здоровьесберегающая среда в дошкольной образовательной организации как средство индивидуализации физического развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО», 28.08.2014 г.;
4. ГМО воспитателей средних групп – Лазарева С.А., старший воспитатель, Лебедева Н.В., воспитатель, выступление: «Организация образовательного процесса в ДОУ с учетом государственной и региональной образовательной политики в области развития дошкольного образования (анализ современных нормативно-правовых документов ДО)», 17.09.2014 г.;
5. ГМО руководителей ДОУ - Качур Е.Н., заведующий, выступление: «Имидж ДОУ как средство повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг», 15.10.2014 г.;
6. Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации Белгородской области по проблеме: «Предметно-развивающая среда как условие социально-личностного развития ребенка» - Качур Е.Н., Лазарева С.А., выступления: «Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОО. Значение пространственной организации и содержания среды для достижения развивающего и образовательного эффекта», «Результаты реализации проекта МБДОУ д/с № 7 по проектированию развивающей среды «Детский сад – территория творчества», 23.10. 2014 г.;
7. ОГАОП ДПО «БелИРО», круглый стол по проблеме: «ФГОС ДО как ориентир развития дошкольного образования в РФ» - Лебедева Н.В., воспитатель, выступление: «Нормативно-методологические основы и ключевые особенности структуры и



	<p>содержания ФГОС ДО», 20.11.2014 г.;</p> <p>8. Семинар-практикум воспитателей 2 младших групп – Лазарева С.А., старший воспитатель, Торянный М.И., воспитатель, выступления: «Проект МБДОУ «Детский сад – территория творчества», «Особенности педагогической работы в Монтессори-группе в контексте требований ФГОС ДО», 24.03.2015г.;</p> <p>9. Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации Белгородской области по проблеме: «Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» - Качур Е.Н., Лазарева С.А., выступления: «Проектирование развивающей среды в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО», «Содержание группового пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 23.03.2015 г.;</p> <p>10. Региональный День инноватики по проблеме: «Реализация инновационного потенциала педагогики М.Монтессори в контексте ФГОС дошкольного образования» - Качур Е.Н., Лазарева С.А., выступления: «Организация деятельности в Монтессори-группе: нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое обеспечение», «Особенности планирования педагогической работы в Монтессори-группе в контексте требований ФГОС ДО», 25.03.2015 г.</p> <p>11. ГМО воспитателей 2 младших групп – Абалмасова М.В., воспитатель; Шибанова Е.П. воспитатель; Шульгина О.А., педагог-психолог, выступления: «Формы сотрудничества с семьей по созданию условий для формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей младшего дошкольного возраста», 31.05.2015 г.</p> <p><b><u>2015-2016 гг.</u></b></p> <p>1. ГМО руководителей ДОУ - Качур Е.Н., заведующий, выступление: «Создание в ДОУ кадровых условий как одного из направлений деятельности дошкольной организации в рамках реализации мероприятий программы развития», 29.08.2015 г.;</p> <p>2. ГМО молодых воспитателей ДОУ г. Белгорода по проблеме: «Современные</p>
--	--

	<p>педагогические технологии как фактор повышения качества дошкольного образования»– Качур Е.Н., Иванова Н.В., Росада А.Ю., выступления: «Построение предметно-развивающей образовательной среды в ДОО», «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития дошкольника в условиях введения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ», «Проектирование образовательной среды группы», 21.11.2015 г.;</p> <p>3. Региональная научно-практическая конференция по проблеме: «Технология образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья») – Качур Е.Н., Лазарева С.А., выступление: «Детское исследование как метод познавательного развития старших дошкольников», 24.11.2015 г.;</p> <p>4. Всероссийская конференция с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве» Качур Е.Н., заведующий, Иванова Н.В., воспитатель, выступления: «Социализация личности дошкольника во взаимодействии семьи и ДОУ», «Социализация и воспитание личности дошкольников в педагогическом процессе», 27.11.2015 г.;</p> <p>5. Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации Белгородской области по проблеме: «Федеральный государственный образовательный стандарт: цели, содержание, организация введения» - Качур Е.Н., Лазарева С.А., выступления: «Реализация «дорожной карты» по введению ФГОС ДО», «Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики для выявления эффективности педагогических действий. Оценка качества воспитательного процесса в условиях ФГОС ДО», 08.12.2015 г.;</p> <p>6. ГМО воспитателей 2 младших групп – Шульгина О.А., педагог-психолог; Шибанова Е.П., воспитатель; Иванова Н.В.; Торянник М.И., воспитатель; Пустовалова Н.В.,</p>
--	---

воспитатель; Лебедева Н.В., воспитатель, выступления: «Психологические особенности организации игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста», «Привлечение родителей в педагогический процесс по организации игровой деятельности, детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи, посредством использования современного разно-фактурного конструктора», «Образ новинки методической литературы по проблеме семинара», «В след за Марией Монтессори», 22.01.2016 г.;

7. Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации Белгородской области по проблеме: «Проектирование программы развития дошкольной образовательной организации» - Качур Е.Н., заведующий, выступление: «Реализация программы развития ДОУ», 12.02.2016 г.

8. Педагогический марафон - Лазарева С.А., старший воспитатель; Копчинская А.Л., воспитатель; Росада А.Ю., воспитатель; Варич Е.Н., воспитатель, выступления: «Открытый показ образовательной деятельности в старших группах МБДОУ», «Установление преемственных связей дошкольного образовательного учреждения и школы в рамках внедрения ФГОС ДО и ФГОС начального образования», 30.03.2016г.;

9. Региональная конференция по проблеме: «Управление проектами в сфере образования: основные задачи, приоритеты» - Качур Е.Н., Лазарева С.А., выступление: «Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей: проектные идеи и опыт реализации региональных и муниципальных проектов», 30.03.2016 г.;

10. Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации Белгородской области по проблеме: «Педагогические технологии в воспитательной деятельности ДОО» - Качур Е.Н., заведующий, выступление: «Проектная методика в контексте современных педагогических технологий», 25.05.2016 г.;

11. Семинар-практикум воспитателей 2 младших групп – Абалмасова М.В., воспитатель; Шибанова Е.П., воспитатель; Шульгина О.А., педагог-психолог,

выступления: «Организация образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках реализации регионального компонента», «Формы сотрудничества с семьей по созданию условий для формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей детей младшего дошкольного возраста», 31.05.2016 г.

**2016-2017 гг.**

1. Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации Белгородской области по проблеме: «Моделирование деятельности воспитателя по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» - Качур Е.Н., выступление: «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в условиях обновления нормативной базы системы образования», 22.09.2016 г.;

2. ГМО воспитателей 2 младших групп - Лазарева С.А., старший воспитатель; Росада А.Ю., воспитатель; Абалмасова М.В., воспитатель; Торянный М.И., воспитатель, выступления: «Профессиональный стандарт педагога», Мастер-класс: «Использование дидактического материала «Дары Фребеля» как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», «Представление дидактического материала - лепбук как средство всестороннего развития дошкольника, в отражении и обобщении полученного опыта», Выставка-презентация авторского дидактического материала по методике М. Монтессори, 30.09.2016 г.;

3. Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации Белгородской области по проблеме: «Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской» - Росада А.Ю., воспитатель; Абалмасова М.В., воспитатель; Торянный М.И., воспитатель, выступления: «Использование дидактического материала «Дары Фребеля» как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», «Представление дидактического материала - лепбук как средство всестороннего развития

дошкольника, в отражении и обобщении полученного опыта», «Внедрение педагогики М. Монтессори в деятельность детского сада: уроки и эффекты», 18.10.2016 г.;

4. Педагогический марафон – Лазарева С.А., старший воспитатель, выступление: «Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ», 26.10.2016г.;

5. Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации Белгородской области по проблеме: «Организация образовательного процесса в ДОО в свете требований ФГОС ДО» - Качур Е.Н., Лазарева С.А., выступления: «Целевые ориентиры дошкольного образования как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО)», «Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Значение пространственной организации и содержания среды для достижения развивающего и образовательного эффекта», 12.11.2016 г.;

6. Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации Белгородской области по проблеме: «Структура, содержание, технологии реализации образовательных программ нового поколения»- Лазарева С.А., старший воспитатель, выступление: «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования», 22.12.2016 г.;

7. ГМО воспитателей 2 младших групп - Лазарева С.А., старший воспитатель; Шульгина О.А., педагог-психолог, Климова Е.В., воспитатель, выступления: «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности», «Беседы и разговоры с детьми как психотерапевтическое средство», «Использование ЛЕГО – Конструктора для развития речи детей младшего дошкольного возраста», 25.01.2017г.;

8. ГМО воспитателей средних групп – Лазарева С.А., старший воспитатель, мастер-класс: «Техники эмоционально-образной терапии в разрешении конфликта в системе образовательных отношений: дети, педагоги, родители», 24.03.2017 г.;

	<p>9. Всероссийская научно-практическая конференция по проблеме: «Организация дуального обучения по специальностям среднего профессионального педагогического образования» - Качур Е.Н., заведующий, выступление: «Развитие социального партнерства педагогического колледжа и ДОО как условие повышения качества профессионального образования», 14.04.2017г.;</p> <p>10. Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации Белгородской области по проблеме: «Инновационная деятельность в ДОО» - Качур Е.Н., Лазарева С.А., Шульгина О.А., Украинская О.С., выступления: «Инновационная деятельность как основа конкурентоспособности ДОО», «Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОО в контексте реализации программы инновационной площадки», «Решение проблем мотивации вовлечения педагогов в методическую деятельность и самоопределения педагогов в инновационном развитии образовательного учреждения», «Инновационные технологии в образовательном процессе ДОО», 18.04.2017 г.</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</p>	<p>Реализация проектов:</p> <p><b><u>Участник муниципальных проектов:</u></b></p> <p>- 2014-2015 гг. «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ» (распоряжение администрации г. Белгорода №1318 от 15.07.2014 г. «Об открытии проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ»»);</p> <p>- 2016-2017 гг. «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» (приказ управления образования администрации г. Белгорода №1255 от 10.10.2016 г. «О реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»»).</p> <p><b><u>Участник региональных проектов:</u></b></p> <p>- 2014-2016 гг. «Внедрение педагогики М.</p>

	<p>Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области» (приказ департамента образования Белгородской области № 36 от 20.02.2014 г. «Об утверждении перечня стажировочных площадок по внедрению педагогики М. Монтессори»);</p> <p>- 2016-2017 гг. «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)» (приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 400 от 30.11.2015 г.).</p>
<p>Как дошкольная образовательная организация принимает участие в решении проблемы нехватки мест в детском саду.</p>	<p>В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет с трехчасовым пребыванием (3 раза в неделю).</p>
<p><b>5. Социальное партнерство</b></p>	
<p>Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)</p>	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белгородским государственным историко-краеведческим музеем (договор от 01.09.2015 г.);</li> <li>2. ГБУК Белгородским государственным историко-художественным музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление» (01.09.2014 г.);</li> <li>3. Белгородским государственным художественным музеем (договор от 01.01.2015 г.);</li> <li>4. ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» (договор от 29.08.2016 г.);</li> <li>5. ОГАОУ ДПО «БелИРО» (договор от 11.10.2016 г.);</li> <li>6. МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» (договор от 01.09.2016 г.);</li> <li>7. Белгородским государственным театром кукол (договор от 01.09.2015 г.);</li> <li>8. Белгородским государственным драматическим театром им. Щепкина (договор от 01.09.2014 г.);</li> <li>9. МБОУ - лицей № 32 г. Белгорода (договор от 01.09.2015 г.);</li> <li>10. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Белгорода» (договор от 01.10.2016 г.);</li> <li>11. МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода» - библиотека-</li> </ol>

	<p>филиал №2 (договор от 01.10.2016 г.); 12. ГБУК «Белгородская государственная филармония» (договор от 20.09.2016 г.); 13. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду (договор от 26.07.2016 г.); 14. МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 6 г. Белгорода» (договор от 01.01.2017 г.).</p> <p>Система организации совместной деятельности МБДОУ с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора, плана совместной работы между МБДОУ и Учреждением;</li> <li>- приобретение МБДОУ абонеента на право посещения нужного учреждения;</li> <li>- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,</li> <li>- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.</li> </ul>
<b>6. Кадры дошкольной образовательной организации</b>	
<p>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив - 16 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель – 1;</li> <li>• воспитатели – 12;</li> <li>• музыкальный руководитель – 1;</li> <li>• инструктор по физической культуре-1,</li> <li>• педагог-психолог — 1</li> </ul>
<p>Общее количество педагогических кадров</p>	<p>16</p>
<p>из них совместителей</p>	<p>-</p>
<p>Имеют первую и высшую квалификационные категории</p>	<p>13 (81,2%)</p>
<p>Имеют правительственные награды</p>	<p>-</p>
<p>Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</p>	<p>-</p>
<p>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</p>	<p>-</p>
<p>Имеют другие отраслевые награды: Отличник Народного просвещения</p>	<p>-</p>
<p>Имеют ученую степень</p>	<p>-</p>
<p>Победители и лауреаты профессиональных конкурсов: - муниципального уровня; - регионального уровня; - заочных конкурсов всероссийского уровня</p>	<p>15 1 35</p>



<b>7. Воспитанники дошкольной образовательной организации</b>	
Общее количество	166 человек
из них по возрастным группам	1. 2 младшая группа № 3 - 28 чел.; 2. 2 младшая группа № 4 - 28 чел.; 3. 2 младшая группа № 5 - 27 чел.; 4. средняя группа № 1 - 30 чел.; 5. подготовительная к школе группа № 6 - 27 чел.; 6. подготовительная к школе группа № 2 - 26 чел.
Участники: - муниципальных конкурсов	17
- региональных конкурсов	-
- всероссийских конкурсов	200
<b>8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Функционирует группа кратковременного пребывания с 2014 г.
<b>9. Документы</b>	
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации 11.03.2013 г. (переоформленный) 20.07.2015 г.
Лицензия	Серия 31Л01 №000732 регистрационный номер 6284 от 03.10.2014г., выдана департаментом образования Белгородской области; (переоформленная) Серия 31Л01 № 0001865 регистрационный номер 8087 от 29.12.2015г., выдана департаментом образования Белгородской области
<b>10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации</b>	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	«Каждый день для ребенка должен стать праздником Детства!»
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия дошкольной образовательной организации в соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования.	<b>Миссия дошкольного учреждения</b> заключается в создании условий, основанных на поддержке интересов дошкольников и их опыта, способствующих развитию их культурных умений.
Традиции дошкольной образовательной организации	<b>Праздники:</b> - «День здоровья»; - «День матери»; - «День отца»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Новый год»;</li> <li>- «Рождественские посиделки»;</li> <li>- «День защиты детей».</li> </ul> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных коллекций, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные акции «На зарядку всей семьей!» и «Зарядка со звездой».</p> <p><b>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утро радостных встреч»;</li> <li>- «Утренний круг»;</li> <li>- «Час хороших воспоминаний»;</li> <li>- «Празднование Дня Рождения»;</li> <li>- «Детский совет».</li> </ul>
<p><b>Как Вы представляете идеальный детский сад будущего</b></p>	<p><b>Идеальный детский сад будущего это там:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где каждый ребенок любим!</li> <li>- Где интересно играть и дружить со всеми!</li> <li>- Где дети постигают Красоту мира и создают свою Красоту.</li> <li>- Где здоровый образ жизни – потребность и правило для детей и взрослых.</li> <li>- Где проживается Детство как состояние Счастья!</li> </ul>
<p><b>11. Приложения</b></p>	
<p>Интересные сведения о дошкольной образовательной организации, не раскрытые предыдущими разделами:</p> <p>1. В МБДОУ д/с № 7 продолжается реализация долгосрочного институционального проекта (2014 – 2017 гг.) по приобщению детей и родительской общественности к здоровому образу жизни «Физкультура, спорт, игра со здоровьем навсегда!», начатого в рамках муниципального проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ». В рамках проекта проходят занятия секции ритмической гимнастики для работников МБДОУ «Делай как я!», выездные Дни здоровья, заседания семейного клуба «За здоровьем всей семьей!».</p> <p>2. С целью развития межрегиональных отношений в сфере образования МБДОУ д/с № 7 с 2015 г. осуществляется сетевое взаимодействие с МАДОУ д/с № 50 г. Магадана. Воспитанники Учреждения принимают активное участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, педагоги МБДОУ проводят вебинары и «круглые столы» в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. В ДОУ активно работает Профсоюзная организация, которая систематически организует участие коллектива в праздниках микрорайона и Днях города, посещение Белгородского государственного академического драматического театра, выезды в исторические места города и области.</p> <p>4. В канун празднования ВОВ в ДОУ ежегодно организуется акция «Лента памяти», в ходе которой детьми, ветеранами ВОВ и участниками боевых действий на участке детского сада высаживаются хвойные породы деревьев.</p>	

В ДООУ создана и функционирует оптимальная структура самоуправления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу следующих коллегиальных органов:

- общего собрания работников Учреждения;
- педагогического совета;
- попечительского совета;
- совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- совета родителей (законных представителей) групп.

**1. Общее собрание работников Учреждения** – постоянно действующий коллегиальный орган управления ДООУ в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех участников образовательного процесса ДООУ.

Общее собрание Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об общем собрании работников Учреждения.

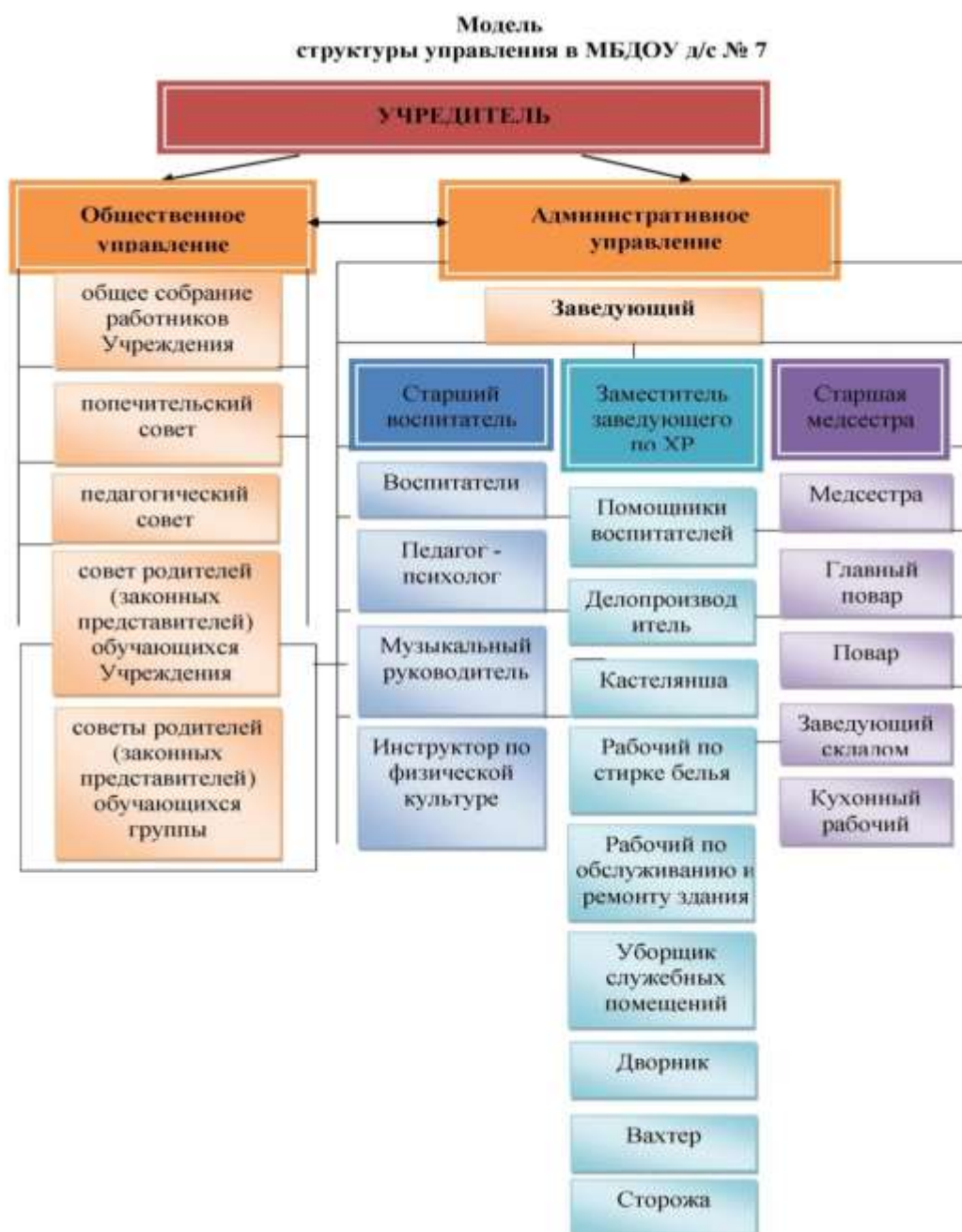
**2. Педагогический совет** – коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Действует бессрочно и объединяет всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Педагогический совет Учреждения может созываться по инициативе заведующего, по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете Учреждения.

**3. Попечительский совет** – коллегиальный орган управления Учреждением, созданный для оказания благотворительной помощи Учреждению. Членство в попечительском совете носит добровольный заявительный характер, в него могут входить представители предприятий, учреждений, организаций, а также частные лица, в том числе, родители (законные представители) обучающихся, посещающих Учреждение, работники Учреждения и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения. Деятельность попечительского совета регламентируется положением о попечительском совете Учреждения.

**4. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения** – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения регламентируется Положением.

**5. Совет родителей (законных представителей) групп** – постоянный коллегиальный орган управления группы, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. В состав совета родителей (законных представителей) обучающихся группы входят не менее 3-х человек родительской общественности из каждой группы. Деятельность совета родителей(законных представителей) группы регламентируется Положением.

Выстроенная система управления ДООУ способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.



### **1.3. Проблемно - аналитическое обоснование программы развития**

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2016 – 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, региона и города Белгорода.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы Правительства Российской Федерации основывается на создании условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, и акцентирует внимание на расширение спектра вариативных форм предоставления дошкольного образования.

Перспективы развития дошкольного образования в г. Белгороде связаны с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Он направлен на обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Введение ФГОС ДО ставит перед муниципальной системой образования задачи модернизации материально-технической базы, повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования предметно-развивающей среды, что соответствует обязательным требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и создание условий в ДООУ для детей с целью их успешной социализации их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Муниципальная программа развития образования г. Белгорода представляет собой систему подпрограмм, одна из которых «Дошкольное образование», которая реализует приоритетные направления деятельности в сфере образования:

1. Создание условий в ДООУ для детей с целью их успешной социализации их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Сохранение, поддержка и развитие культурных традиций и народного творчества Белогорья на основе взаимодействия детского сада, социокультурных учреждений города и региона, и сотрудничества с семьями воспитанников. Развитие системы гражданского, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
4. Кадровое обеспечение деятельности ДООУ, как одно из важнейших условий качества предоставления услуг дошкольного образования.

Основой для выполнения поставленных задач в подпрограмме «Дошкольное образование» является проектная деятельность. Приоритетные направления реализуют такие проекты как: «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДООУ здорового образа жизни» (2014-2015 гг.), «Внедрение дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» (2016 – 2017 гг.) и другие.

Основываясь на приоритетных направлениях системы образования города Белгорода, региона, **нами разработана Программа развития, представляющая собой программу предоставления дошкольного образования, которая способствует успешной социализации личностного развития детей, развития их инициативы и творческих способностей на основе использования инновационного потенциала учреждения и проектно-целевого подхода.**

## 1. Анализ образовательного процесса

**Актуальное состояние:** содержание образовательного процесса в Учреждении определяется:

- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДООУ д/с № 7, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой(обязательная часть) - 4 группы;
- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДООУ д/с № 7, разработанной на основе содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» /под ред. Е.А. Хилтунен (обязательная часть) - для Монтессори-группы;
- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДООУ д/с № 7, разработанной на основе содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» /под ред. В.Т. Кудрявцева (обязательная часть) - 1 группа;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (художественно-эстетическое развитие), «Играйте на здоровье!» Л. Волошиной (физическое развитие).

Процесс организации образовательной деятельности в ДООУ носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в ДООУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми,

самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Социальный заказ определяет деятельность ДООУ, направленную на позитивную социализацию дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

### **Вариативные формы дошкольного образования.**

В ДООУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 2-х до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Образовательный процесс в ДООУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации.

Работа по психолого - педагогическому сопровождению образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении занимает одно из центральных мест для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Учебный год	Кол-во детей	Уровень готовности к обучению в школе	
		готовы и условно готовы	низкий уровень
2016	27	97%	3%
2017	81	95%	5 %

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%);
- 92% считают компетентными работников ДООУ;
- 90% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ;
- 95% готовы порекомендовать ДООУ другим людям.

Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

**Выявленная проблема:** на сегодняшний день, не смотря на активное применение педагогами инновационных технологий, продолжает вызывать затруднение в использовании педагогами творческого подхода при организации занятий с детьми, а также организации мобильной среды для проявления самостоятельной деятельности детьми, погружаясь в содержание «тематических недель». Также продолжает оставаться актуальной поддержка педагогами детской инициативы в специальной организованной образовательной деятельности педагога с детьми, умение педагогом ее «увидеть» и поддержать.

**Перспективы развития:** считаем, что технологии проектной и исследовательской деятельности являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, так и у педагогов. Планируем активное включение максимального числа педагогов, детей и родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный).

## **2. Анализ здоровьесберегающей деятельности**

**Актуальное состояние:** для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОО ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников и жителями микрорайона по вопросам физического развития и оздоровления.

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор) спортивно-музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. На территории ДОО оборудована спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием, а также спортивное оборудование, установленное на всех 6 игровых площадках.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники детской поликлиники № 3 г. Белгорода, согласно договору о совместной деятельности.



В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика. Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники и развлечения, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, проведение «Дней здоровья», акций оздоровительной направленности, спортивных конкурсов и соревнований с привлечением родителей и социальных партнеров, а также институциональных проектов по формированию ЗОЖ.

В ДОУ реализуется муниципальный проект «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», в котором учреждение является базой для обучения детей подвижным дворовым играм из 4 ДОУ города (№№10,13,25,71).

**Выявленная проблема:** несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу уровень утомляемости работников детского сада, психо - эмоциональный климат в коллективе, что влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни также способствует увеличению детей и взрослых с хроническими заболеваниями.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка.

**Перспективы развития:** одним из основных средств поддержания психологического благополучия педагогов является умение преодолевать негативные стрессовые переживания, трансформировать их в положительные эмоциональные состояния. Для этого необходимо развивать и активизировать так называемое позитивное мышление. Поэтому планируем ввести аутотренинги с педагогами, которые будет проводить педагог-психолог ДОУ, а также, с целью снятия физического напряжения и усталости продолжить

деятельность спортивной секции «Делай как я!». Считаем, что данные методы позволят снизить психическое напряжение и снизить физическую усталость и напряженность.

Одним из эффективных средств пропагандирования ЗОЖ среди детей и их родителей, а также укрепления физического здоровья планируем ввести сдачу комплекса ГТО для дошкольников и педагогов «Навстречу комплексу ГТО», изучив методические рекомендации регионального проекта «На встречу комплексу ГТО».

### **3. Анализ управления инновационной деятельностью в ДОУ**

**Актуальное состояние:** с 2014 по 2016 года ДОУ является региональной инновационной площадкой по теме: «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области». Цель: формирование индивидуальности у дошкольников через преобразование развивающей среды в ДОУ.

С января 2016 года дошкольное учреждение является участником регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)). Цель: апробация и внедрение парциальных программ дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ.

В 2016 г. ДОУ д/с № 7 включен в состав регионального проекта «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования» (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева). Цель: создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни, своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

В 2016 году ДОУ включен как базовый в муниципальный проект «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода».

В настоящее время в ДОУ идет подготовительный этап: методическая работа с воспитателями, посещение семинаров-практикумов, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы, приобретение необходимой методической литературы. В детском саду разработана основная образовательная программа дошкольного образования с учетом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» /под ред. В.Т. Кудрявцева (на данный момент реализует программу одна группа, в 2017-2018 учебном году планируется реализация данной программы еще тремя

группами). А также разработана основная образовательная программа дошкольного образования с учетом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе М. Монтессори» /под ред. Е.А. Хилтунен (реализует 1 группа).

**Выявленная проблема:** недостаточная мотивированность педагогов во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения. Непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.

**Перспективы развития:** создание в ДООУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей. Увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности. Включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

#### 4. Анализ ресурсных возможностей

Анализ ресурсного обеспечения включает анализ кадровых, информационно-образовательных, материально - технических, нормативно-правовых ресурсов и возможностей ДООУ.

##### 4.1. Анализ кадровых ресурсов ДООУ.

**Актуальное состояние:** педагогический коллектив в ДООУ характеризуется своей сформированностью, не смотря на то, что коллектив по возрасту является довольно «молодым» - педагоги и другие работники имеют стаж трудовой деятельности чуть более 3-х лет. Именно эти педагоги проявляют желание, активность участия в конкурсах профессионального мастерства, в проектной и инновационной деятельности различных уровней. Проявляют смелость, амбиции в достижении поставленных целей. Используют в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

С педагогами проводится планомерная и систематическая работа по повышению их профессионального уровня в рамках объединения «Школа молодого педагога».

**Выявленная проблема:** недостаточная доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорий, что может повлиять на качество предоставления образовательных услуг в ДООУ. Несогласованность образов желаемого будущего ДООУ у разных педагогов. Недостаточно высокий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию. Недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными технологиями. Недостаточный уровень профессионального опыта для обобщения АПО, участия в конкурсах профессионального мастерства.

**Перспективы развития:** большая часть педагогов (70%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс инновации педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

#### 4.2. Материально-технические ресурсы.

**Актуальное состояние:** предметно-пространственная среда помещений ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
<b>Познавательное развитие</b>	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, презентации по темам; центры нравственно-патриотического воспитания.
	Лаборатория «Эврика»	Столы - трансформеры, передвижные лаборатории, телевизор
	Территория МБДОУ	Учебно-экологическая тропа, мини-огород, цветники
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности,

		театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и лестничные марши	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков
<b>Речевое развитие</b>	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Территория МБДОУ	Библиотечки с подбором детской литературы, листовые баннеры.

В групповых помещениях (б), в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории ДОУ размещены: площадки для прогулок детей, оборудованные современными игровыми и спортивными комплексами, центры отдыха и развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено современной техникой (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные установки, проекторы, музыкальные центры и т.д.).

**Выявленная проблема:** не смотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в здании и на ее территории в учреждении ощущается «нехватка» дополнительных помещений. Например, отсутствуют кабинеты учителя-логопеда, нет кабинетов эмоциональной разгрузки, сенсорной комнаты, изостудии, гимнастического или тренажерного залов, комнаты «Русская изба» и других кабинетов. Также в помещении отсутствуют рекреационно-образовательные зоны, что позволило бы обеспечить детям обучение правилам дорожного движения, знакомиться с историей родного края в «музее боевой славы» и так далее.

**Перспективы развития:** основной «акцент» в дошкольном образовательном учреждении отведен групповым ячейкам и их содержательному наполнению в соответствии принципу мобильности и трансформируемости, создавая в них «мобильные» автоплощадки, музеи, лаборатории, творческие студии и так далее.

В процессе анализа было выявлено «проблемное поле», требующее перспективного решения в 2016-2020 гг.:

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Проблемное поле</b>
<b>І. Реализация образовательной программы ДОУ</b>	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у некоторых членов педагогического коллектива учреждения (28%). Ориентация родителей на

	подготовку детей к обучению в школе.
<b>II. Результативность работы образовательного учреждения</b>	Индивидуальный уровень достижений детей не в полной мере соответствует их возрастным возможностям. Отсутствует мотивация родителей (30%) в развитии учреждения.
<b>III. Инновационный потенциал</b>	Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов (28%) в участии инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения.
<b>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</b>	Недостаточная доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорий. Несогласованность образов желаемого будущего ДОО у разных педагогов. Недостаточно высокий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию.
<b>V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</b>	В учреждении недостаточное количество интерактивного оборудования. Недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров.
<b>VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами</b>	Недостаточно разработана система социального партнерства.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития дошкольного образовательного учреждения и определить целостную концепцию программы развития ДООУ как модель **«Инновационная деятельность ДООУ как инструмент достижения современного качества дошкольного образования»**.

## РАЗДЕЛ II. Концепция программы развития.

### 2.1. Ведущие концептуальные подходы

**Концепция развития ДООУ** – это ценностно-смысловое ядро системы развития учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив ДООУ № 7 обладает необходимыми **предпосылками**:

- высокий *творческий потенциал* педагогического коллектива;
- отказ от жестко регламентированных форм обучения и *использование игры как основного метода*, формы и средства обучения и развития дошкольников;

- опыт реализации *современных образовательных технологий*, нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- *содержательная развивающая среда* во всех группах МБДОУ в целом в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;
- *непрерывное повышение квалификации педагогов*, их включение в инновационную деятельность;
- *социальное партнерство с родителями* воспитанников, социокультурными учреждениями, муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

Идея объединения всех участников образовательных отношений на единых ценностных основаниях, среди которых ценности развития познания, здоровья легли в основу определения **системно-деятельностного подхода**, объединившим инновационные процессы в ДОУ, позволяющий держать в целостности логику изменений образовательного процесса в результате инновационной деятельности в ДОУ.

В основе разработки программы лежит **проектно-целевой подход**, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации.

Данные подходы позволяют ввести в программу развития ДОУ совокупность основополагающих **принципов**, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М. Поташника);

- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

- **принцип приоритетности** развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;

- **принцип культуросообразности** определяет взаимосвязь происходящих изменений в образовательной практике с окружающей культурной средой города Белгорода и в частности микрорайона «Мичурина»;

- **принцип педагогической поддержки** рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентной, культуро- и природосообразной личности дошкольника;

- **принцип вариативности** позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;

-ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов. В ДОУ имеются на территории спортивная площадка и спортивный городок, автоплощадка. В здании оборудован спортивно-музыкальный зал, в группах оборудованы спортивные центры, оснащенные спортивно-игровым инвентарем и атрибутами.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. А также особое внимание направлено на развитие творческого потенциала каждого педагога и инновационного потенциала всего образовательного учреждения. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также



созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. В группах оборудована образовательная среда, отвечающая принципам мобильности, безопасности, вариативности, трансформируемости, насыщенности, которая отвечает возрастным и индивидуальным особенностям детей. Педагоги умело создают условия для организации самостоятельной деятельности детей, их уединения. На территории ДОУ на игровых площадках созданы соответствующие условия с учетом климатических условий и условий времени года.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор модернизации образования и источник обновления образовательной системы. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	Белгородский академический драматический театр им. М.С. Щепкина	Формирование основ эстетической культуры у детей дошкольного возраста. Обогащение эмоциональной сферы детей
2.	Белгородский государственный театр кукол	
3.	Белгородский дворец детского творчества	Актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры
4.	ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	Формирование основ музейной культуры. Закладывание основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, возрождение и поддержание традиций Белгородчины
5.	ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»	
6.	ГБУК Белгородский государственный историко – художественный музей диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, привитие понимания ценности человеческой жизни
7.	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. Профилактика и предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма
8.	МБУДО «Детско-юношеской спортивной школы № 6» г. Белгорода	Развитие и популяризация детского спорта

9.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса
10.	ОГАОУ ДПО БелИРО	

## **2.2. Модель «Инновационная деятельность ДОО как инструмент достижения современного качества дошкольного образования»**

Дошкольное учреждение активно реализует инновационные технологии, включается в инновационную и практическую деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный), делится с результатами практической деятельности с педагогами города и региона. Все это позволяет рассматривать учреждение **как инструмент для развития своего инновационного потенциала в достижении современного качества дошкольного образования.**

**Инновационный потенциал** - описание возможностей организации по достижению целей за счёт реализации инновационных проектов.





**Инновационный потенциал** - совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

*Таким образом, рассматривая ДОО как инструмент развития своего инновационного потенциала в достижении современного качества дошкольного образования, позволит реализовать поставленные в программе задачи.*

Важнейшим фактором, влияющим на успешность перехода учреждения из режима функционирования в режим инновационного развития, является система мотивации, как на уровне учреждения, так и на муниципальном и региональном уровнях:

- осуществление на базе ДОО инновационной деятельности регионального уровня;
- участие в реализации региональных, муниципальных и институциональных проектов;
- популяризация инновационной деятельности среди педагогов муниципалитета и региона (участие в конференциях, публикации в федеральных научно-педагогических изданиях, региональных семинарах-практикумах, конкурсах профессионального мастерства);
- мотивирование кадрового потенциала к участию в инновационной и проектной деятельности;
- освоение и применение в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
- анализ и оценка результатов инновационной и проектной деятельности в ДОО;
- издание научных и учебно-методических разработок по итогам инновационной деятельности в ДОО, пропагандирование результатов деятельности в муниципалитете и регионе.

Проектно-целевой подход позволяет обеспечить развитие инновационного потенциала учреждения. А системно-деятельностный подход обеспечивает возможность определять уровень готовности педагогов к применению инновационных технологий:

	 <p><b>- ДОУ осуществляет инновационную деятельность (региональный уровень):</b></p> <p>- «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования» (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева), (2016 - 2017 гг.).</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни, своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.</p> <p>В настоящее время педагогами ДОУ создана предметно-развивающая среда в группе с учетом требований основной образовательной программы, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы «Тропинки». Педагоги прошли обучение по реализации содержания УМК «Тропинки».</p> <p>- «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра на базе дошкольных образовательных организаций» (2017 - 2019 гг.).</p> <p><b>Цель:</b> разработка и апробация целостной системы педагогической деятельности (образовательной деятельности, игр, упражнений, проектной деятельности) по развитию конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников средствами ЛЕГО – конструирования.</p>
	 <p><b>- ДОУ участвует в проектной деятельности (региональные, муниципальные, институциональные):</b></p> <p><b><u>Региональные проекты:</u></b></p> <p>- стажировочная площадка по проблеме: «Внедрение педагогики</p>

М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области» (2014 - 2016 гг.). В настоящее время в ДОУ функционирует монтессори-группа, укомплектованная специальным учебно-развивающим монтессори-оборудованием для детей.

- «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья») (2016 – 2017 гг.), разработка и использование рабочей рассыпной тетради по парциальной программе «Здравствуй, мир Белогорья!». Цель - апробация и внедрение парциальных программ дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ. В настоящее время педагогами ДОУ разработана и апробирована рабочая тетрадь. Практические материалы по результатам апробации внесены в муниципальный и областной банк АПО.

**Муниципальные проекты:**

- «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ» (2014-2015 гг.). По итогам реализации проекта в ДОУ заметно снизилась заболеваемость воспитанников (с 15 д/д до 9 д/д) и повысилось функционирование (с 75% до 82%).

- «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» (2016-2017 гг.). В настоящее время в проекте участвует 136 детей старшего дошкольного возраста, которые обучены более 36 подвижным дворовым играм.

**Институциональные проекты:**


- проект «Сказка своими руками» (2015-2016 гг.) (тематические сказочные композиции на игровых площадках МБДОУ, созданные руками детей, педагогов и родителей);





- проект «Создание на территории МБДОУ рекреационно-образовательных зон по познавательному развитию дошкольников к 2017 году».



В 2016-2017 учебном году планируется ***инициирование новых институциональных проектов в ДОУ:***


- долгосрочный проект «Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий» (2016-2020 гг.). *Цель проекта:* повышение уровня заинтересованности родителей к образовательному процессу в ДОУ д/с № 7 на 40% посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

*Результат проекта:* охват единой системой использования

	<p>информационно - коммуникационных технологий во взаимодействии ДООУ с семьей, направленной на повышение уровня заинтересованности родителей к деятельности образовательной организации с 40% до 80%.</p> <p>- долгосрочный проект «Создание кадровых и материально-технических условий в МБДОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» (2016-2020 гг.). <i>Цель проекта:</i> повысить уровень кадровых условий в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. <i>Результат проекта:</i> повышение профессиональной компетентности не менее у 66% педагогов ДООУ.</p> <p><b>В 2017 – 2018 гг. будет продолжена реализация институциональных краткосрочных проектов в ДООУ:</b></p> <p>- проект «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольную группу ДООУ д/с № 7» (2017-2018 гг.). <i>Цель проекта:</i> формирование индивидуальности у дошкольников через преобразование развивающей среды в ДООУ. <i>Результат проекта:</i> создание условий в ДООУ, в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями воспитанников.</p> <p>- проект «Физкультура, спорт, игра со здоровьем навсегда!» (2017-2018 гг.). <i>Цель проекта:</i> создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. <i>Результат проекта:</i> приобщение не менее 50 детей старшего дошкольного возраста к спорту и спортивным играм и упражнениям, желанию заниматься ими в детском саду и дома; увеличение количества родителей воспитанников, активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях.</p>
	 <p>- <b>ДООУ популяризирует инновационную деятельность среди педагогов муниципалитета и региона:</b></p> <p>- ежегодное участие педагогов в региональных конференциях, семинарах, мастер-классах (информационная карта ДООУ);</p> <p>- ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровней (информационная карта ДООУ);</p> <p>- молодой коллектив педагогов амбициозен в плане повышения своего педагогического мастерства и своего уровня самообразования.</p>

	 <p>- <b>ДОУ мотивирует кадровый потенциал к участию в инновационной и проектной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагоги активно участвуют в инновационной и проектной деятельности (70%);</li><li>- педагоги инициируют институциональные проекты в группах;</li><li>- педагоги обобщают опыт работы по результатам проектной деятельности.</li></ul>
	 <p>- <b>ДОУ осваивает и применяет в образовательной деятельности современные педагогические технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>технология проектной деятельности</b> - в ДОУ реализуются проекты регионального, муниципального и институционального уровней. На институциональном уровне в каждой группе (6 групп) ежегодно инициируются и реализуются детско-родительские проекты. Родители (законные представители) обучающихся активно включаются в проектную деятельность.</li><li>- <b>здоровьесберегающие технологии:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- <b>медико-профилактические</b> - в ДОУ созданы условия для оздоровления детей и профилактики простудных заболеваний (гимнастика после сна с босохождением по ребристым дорожкам здоровья, растирание стоп ног махровой рукавичкой</li><li>- <b>физкультурно-оздоровительные</b> – ежедневно проводится утренняя гимнастика, используются детские тренажеры на занятиях по физической культуре, осуществляется закаливание детей (растирание ног рукавичкой, двигательная деятельность на свежем воздухе и другие),</li><li>- <b>здоровьесбережение и здоровьєобогащение педагогов</b> – коллектив активно ведет ЗОЖ как в ДОУ, так и за его пределами (занятия малым теннисом, фитнес с фитболом, выезд на базы отдыха в лес, пруд и др.).</li></ul></li><li>- <b>игровые технологии</b> – в ДОУ применяются в обучении, воспитании и развитии детей игры творческие (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры-забавы, игры с конструктором, природным и бросовым материалом) и игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, настольно-печатные, словесные, народные). Игры доступны детям для использования в самостоятельной игровой деятельности, безопасны в использовании, отвечают</li></ul>

	<p>требованиям СанПиН, возрастным возможностям детей. Их количество и разнообразие позволяет развивать детское воображение и творчество, мышление, память и речь, избегать конфликтов в детском сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>технология развивающего обучения ТРИЗ</b> – применение данной технологии в игровой деятельности и обучении дошкольников позволяет развивать познавательную активность детей, логическое мышление, творческие способности. Дети могут самостоятельно проводить элементарное исследование, находить ответы на интересующие вопросы посредством простейшего экспериментирования.</li><li>- <b>технологии исследовательской деятельности</b> - в ДОУ в каждой группе оборудованы центры экспериментирования. Педагоги с детьми систематически проводят элементарные опыты и эксперименты в лаборатории, а также дети организуют их самостоятельно как в группе, так и на территории учреждения. В группах имеются коллекции (игрушек, насекомых, растений, часов, кукол и другое), посредством которых у детей формируются родовидовые отношения.</li><li>- <b>технологии социально-личностные</b> - в ДОУ работают квалифицированные педагоги, реализующие личностно-ориентированный подход к обучающимся. Педагоги осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход с учетом возможностей обучающихся, особенностей их развития, учетом их специфики воспитания в семье и учетом традиций семьи (национальных в том числе). Педагоги стремятся обогатить личный опыт ребенка, тем самым строят сотрудничество не только с родителями детей, но и с социальными партнерами (Белгородский академический драматический театр им. М.С. Щепкина, МБУДО «Детско-юношеской спортивной школы № 6» г. Белгорода, ГБУК Белгородский государственный историко – художественный музей диорама «Курская битва. Белгородское направление» и другие).</li></ul>
	 <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>в ДОУ осуществляется анализ и оценка результатов инновационной и проектной деятельности в ДОУ:</b></li><li>- разработана внутренняя система оценки качества дошкольного образования (положение о ВСОКДО, система мониторинга качества);</li><li>- систематически осуществляется мониторинг результатов</li></ul>

	<p>инновационной и проектной деятельности;</p> <p>– <i>издание научных и учебно-методических разработок по итогам инновационной деятельности в ДОО, пропагандирование результатов деятельности в муниципалитете и регионе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеются научные статьи педагогов в научно-педагогических изданиях;</li><li>- готова к публикации рабочая тетрадь для организации обучения детей дошкольного возраста по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!»;</li><li>- педагоги делятся результатами инновационной деятельности с коллегами города и региона на семинарах, конференциях, участвуют в конкурсах различных уровней (всероссийских, региональных, муниципальных) (см. информационная карта ДОО).</li></ul>
---	--

**Миссия дошкольного учреждения заключается в создании условий, основанных на поддержке интересов дошкольников и их опыта, способствующих развитию их культурных умений**

### **РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольного учреждения**

#### **3.1. Механизм реализации Программы развития**

1. Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

6. Предполагается организация и проведение серии установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.



7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

### **3.2. План действий по реализации программы развития при решении поставленных задач**

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

**1. Обновление содержания, условий и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями участников образовательных отношений на основе использования инновационного потенциала учреждения и осуществления проектной деятельности:**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Участие в реализации регионального проекта «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования» (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)	2016-2017	ст. воспитатель
2.	Участие в реализации регионального проекта «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра на базе дошкольных образовательных организаций»	2017-2018	ст. воспитатель
3.	Участие в апробации парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)	2016-2018	ст. воспитатель
4.	Реализация инновационных форм организации воспитательно – образовательного процесса (методика М. Монтессори, педагогические идеи Ф. Фрёбеля).	2014-2017	ст. воспитатель
5.	Разработка и реализация институционального проекта «Развитие инновационного потенциала ДОУ к концу 2020 года»	2016-2020	заведующий
6.	Участие в реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2016-2017	ст. воспитатель

7.	Разработка и реализация долгосрочного институционального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольного возраста в ДОУ»	2017-2020	ст. воспитатель
8.	Расширение спектра образовательных услуг для детей групп и группы кратковременного пребывания на платной основе с использованием новых образовательных технологий	2017-2020	ст. воспитатель
9.	Создание условий для консультативной поддержки родителей и педагогов ДОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2017-2020	заведующий
10.	Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс: - изготовление дидактических пособий, - создание банка электронных ресурсов для работы с дошкольниками, - создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом.	2018-2019	заведующий, ст. воспитатель

***2. Модернизация внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров и обеспечение их готовности к работе в инновационном режиме:***

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация долгосрочного институционального проекта «Повышение педагогического мастерства педагогов в рамках деятельности «Школы молодого педагога ДОУ»	2016-2019	заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка и реализация долгосрочного институционального проекта «Создание кадровых и материально-технических условий в МБДОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»	2016-2020	заведующий, ст. воспитатель
3.	Дооснащение компьютерным оборудованием ДОУ. Пополнение информационным оборудованием (интерактивная доска, интерактивная стена)	2017-2018	заведующий
	Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс	2017-2018	заведующий
5.	Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с дошкольными	2018-2019	заведующий

	учреждениями других регионов, городов		
6.	Внедрение новых образовательных технологий в ДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров	2019-2020	ст. воспитатель
7.	Участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении различных уровней	2016-2020	ст. воспитатель
8.	Совершенствование профессионально-педагогической компетентности воспитателей Монтессори-группы (обучение, получение сертификатов)	2017-2018	заведующий, ст. воспитатель
9.	Подготовка и переподготовка педагогов МБДОУ, внедряющих УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева	2017-2018	ст. воспитатель
10.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий	2017-2020	ст. воспитатель
11.	Разработка методических рекомендаций и публикация научно-педагогических пособий для педагогов по апробированным проектам	2017-2020	заведующий, ст. воспитатель

**3. Создание условий для полноценного развития ребенка, в том числе для детей с ОВЗ и детей - инвалидов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, базирующихся на приоритете духовно-нравственных и социокультурных ценностей, культурных традиций и народного творчества Белогорья:**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка институциональных проектов и создание по итогам их реализации образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: 1.1. Институциональный проект «Создание на территории ДОУ рекреационно-образовательных зон по познавательному развитию дошкольников к 2017 году»; 1.2. Институциональный проект «Игровое оборудование для детей своими руками».	2016-2017	заведующий, ст. воспитатель
2.	Создание в Монтессори-группы соответствующей образовательной среды в соответствии с требованиями в проекте	2016-2017	заведующий, ст. воспитатель
3.	Создание доступной среды в ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2017-2019	заведующий
	Создание в ДОУ среды для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ, оказания профессиональной помощи родителям обучающихся по вопросам их воспитания и развития (кабинет педагога-психолога)	2016-2017	заведующий

5.	Создание в ДОУ образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках реализации регионального проекта «Дошкольник Белогорья»	2016-2018	заведующий
6.	Создание в ДОУ образовательной среды, способствующей формированию у детей, сотрудников и родителей обучающихся привычки ЗОЖ в рамках реализации институционального проекта «Физкультура, спорт, игра со здоровьем навсегда!»	2017-2018	заведующий, ст. воспитатель

**4. Сохранение, поддержка и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация институционального проекта «Физкультура, спорт, игра со здоровьем навсегда!»	2017-2018	заведующий, ст. воспитатель
2.	Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий (медико-профилактических для детей, здоровьесберегающих и здоровьеобогащающих для педагогов)	2016-2020	заведующий, ст. воспитатель
3.	Укрепление здоровых традиций в ДОУ: 3.1. ежегодное проведение акции «Зарядка со звездой»; 3.2. реализация краткосрочного институционального проекта «На зарядку всей семьей!»	2017-2020	заведующий
	Реализация муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольного возраста в г. Белгороде»	2016-2017	заведующий
5.	Создание в ДОУ образовательной среды, способствующей формированию у детей, сотрудников и родителей обучающихся привычки ЗОЖ в рамках реализации институционального проекта «Физкультура, спорт, игра со здоровьем навсегда!»	2017-2018	заведующий, ст. воспитатель

**5. Развитие сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, ОГАОУ ДПО «БелИРО», учреждениями общего, дополнительного и высшего образования с целью обеспечения в ДОУ качества дошкольного образования:**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектов (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МКУ НМИЦ)	2016-2018	заведующий, ст. воспитатель
2.	Обеспечение условий в ДОУ для осуществления обмена опытом работы среди коллег города и региона (семинары, мастер-классы на базе ДОУ)	2016-2020	заведующий, ст. воспитатель
3.	Реализация планов совместной деятельности с социальными партнерами	2016-2020	заведующий
	Организация и проведение Интернет-форумов с социальными партнерами региона и России	2018-2019	заведующий
5.	Расширение спектра образовательных услуг на платной основе посредством привлечения сотрудников социальных партнеров в ДОУ	2018-2020	заведующий, ст. воспитатель
6.	Разработка и реализация межведомственных проектов с социальными партнерами по здоровьесбережению (ДЮСШ № 6) и духовно-нравственному воспитанию дошкольников (ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»)	2019-2020	заведующий, ст. воспитатель

**Управление реализацией Программы развития дошкольной образовательной организации**

Программа развития МБДОУ на 2016-2020 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути снижения рисков
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности

высококвалифицированных педагогических кадров	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОО при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей

Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОО. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

**Заведующий:**

- инновационное управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
- информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

**Общее собрание работников ДОО:**

- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО;

- разработка перечня целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития;
- обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на ее реализацию;
- организация информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- координация деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждение механизма управления Программой.

**Старший воспитатель:**

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, групп;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из педагогов ДОУ, родительской общественности по разработке и реализации Программы развития.

**Рабочая группа:**

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

**Управление** реализаций Программы развития предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на педагогических советах ДОУ и общем собрании работников.

**Целевые индикаторы и показатели результативности реализации  
Программы развития**

Наименование показателя	Цель	2016	2017	2018	2019	2020
<i>«Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)»</i>	Апробация программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.		
Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской		20%	30%	40%		

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

области и Отечества; (% от общего количества дошкольников)						
Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)		20%	30%	40%		
<b>«Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования» (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)</b>	Создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей	Мл.гр 2016/ 2017 уч.г.	Ср.гр. 2017/ 2018 уч.г.	Ст.гр. 2018/ 2019 уч.г.	Подг. гр. 2019/ 2020 уч.г.	
Уровень развития воображения и других творческих способностей дошкольников		20%	30%	40%	50%	
Уровень развития у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию		50%	60%	70%	80%	
Уровень развития самостоятельности в выборе средств, тем, деятельности		30%	40%	55%	70%	
<b>«Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий»</b>	Повышение уровня заинтересованности родителей к образовательному процессу в ДОУ с помощью информационно - коммуникационных технологий					
Уровень заинтересованности родителей в совместной деятельности с ДОУ в воспитании и развитии ребенка		40%	50%	60%	70%	80%
Уровень развития педагогической и информационной компетентности родителей		50%	55%	60%	70%	75%
Наполняемость предметно-пространственной и информационной среды для родителей		90%	93%	95%	98%	100%



Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

Уровень включенности родителей в проектную, исследовательскую, игровую деятельность со своими детьми		30%	45%	55%	70%	80%
<b>«Создание кадровых и материально-технических условий в ДОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»</b>	Повышение уровня кадровых и материально-технических условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО					
Пополнение материально-технической базы МБДОУ		90%	93%	95%	98%	100%
Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших повышение квалификации		70%	80%	90%	95%	100%
Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования в ДОУ		94%	96%	97%	98%	98%
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников		75%	80%	85%	90%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии		90%	93%	96%	98%	100%
Обновление и пополнение материально-технической базы ДОУ		70%	80%	90%	95%	100%
<b>«Внедрение педагогики М. Монтеessori в дошкольную группу МБДОУ д/с № 7»</b>	Формирование индивидуальности дошкольников через преобразование развивающей среды группы	Ст.гр. 2016/ 2017 уч.г.	Подг.гр. 2017/ 2018 уч.г.			
Уровень развития навыка самостоятельности познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело		80%	90%			
Овладение необходимыми в быденной жизни умениями и сенсорными эталонами, развитие моторики и мышления		80%	90%			
Уровень овладения		50%	70%			

механическим письмом и письменной речью					
Пополнение развивающей среды группы классическими Монтессори-материалами и дидактическими материалами, созданными педагогами на принципах педагогики М. Монтессори		70%	80%		
<b>«Физкультура, спорт, игра со здоровьем навсегда!»</b>	Создание единой системы взаимодействия детей, педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	Ст.гр. 2016/ 2017 уч.г.	Подг.гр. 2017/ 2018 уч.г.		
Положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников.		+6%	+10%		
Приобщение детей к спорту и спортивным играм и упражнениям, желанию заниматься ими в детском саду и дома		70%	80%		
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни		70%	80%		
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии		90%	95%		
Увеличение количества родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях		70%	80%		

### Ожидаемый результат реализации

#### Программы развития дошкольной образовательной организации

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2020 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

При успешной реализации Программы развития ДОО предполагается что:

➤ **для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования и личностного роста, успешного развития их творческих способностей;
- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества предоставления образования в ДОО, возможность выбора дополнительных общеразвивающих программ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

➤ **для педагогов:**

- будут созданы условия для саморазвития творческих способностей педагогов, повышения уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических и ИКТ-технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

➤ **для ДОО:**

- будет внедрена система проектного управления;
- деятельность органов государственного и общественного самоуправления учреждением будет способствовать повышению качества образования детей и пополнению внебюджетных средств;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными партнёрами;
- будут продолжены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.